**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli  
i Kształcenia Praktycznego**

**KRÓTKI RAPORT Z WYBRANYCH OBSZARÓW DZIAŁALNOŚCI ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO (19.03.2020 – 28.03.2020)**

1. Przeprowadzono cykl konsultacji indywidualnych online z dyrektorami i nauczycielami przedszkoli na temat sposobów wspierania dzieci w środowisku rodzinnym podczas zawieszenia działalności przedszkoli. *Realizacja:* *Beata Wosińska, Elżbieta Ciesiołkiewicz.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano koncepcję projektu **Wspólne działania, wzajemne inspiracje kluczem do wspierania dzieci w środowisku rodzinnym***.* Upowszechniono w łódzkich przedszkolach (poprzez facebook ŁCDNIKP, Szybką informację, e-maile) ideę i założenia projektu oraz przedstawiono planowane sposoby pracy zdalnej z nauczycielami. *Organizacja:* *Beata Wosińska, Elżbieta Ciesiołkiewic.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano koncepcję kolejnego spotkania zespołu zadaniowego ds. edukacji regionalnej (w ramach wdrażania projektu **Przedszkolak aktywnym mieszkańcem Małej Ojczyzny**) oraz przygotowano narzędzia IT umożliwiające realizację tego spotkania formie zdalnej. *Organizacja:* *Beata Wosińska, Elżbieta Ciesiołkiewicz.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono 5 konsultacji indywidualnych (10 godzin) oraz jedną konsultację grupową. Wszystkie miały na celu wsparcie nauczyciel w działaniach podejmowanych z uczniami, w systemie pracy zdalnej. Organizacja: *Anna Rostrygin.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przygotowano do realizacji konsultację grupową **Praca zdalna z uczniem I etapu edukacyjnego** oraz forum nauczycielskie **Tworzenie kart pracy do nauki dziecka w domu - wykorzystanie narzędzi TiK***. Realizacja:* *Anna Rostrygin.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono spotkanie Zespołu metodycznego edukacji wczesnoszkolnej, podczas którego omówiono problemy związane z doradztwem metodycznym, w tym w szczególności oczekiwania nauczycieli wobec ośrodków doradztwa. Podczas spotkania zaprezentowano ofertę edukacyjną Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego. Ponadto omówiono istotę edukacji integracyjnej i włączającej w odniesieniu do organizowanych na terenie szkoły form wsparcia i pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Zaprezentowano również gry dydaktyczne, Quizy, plansze interaktywne oraz narzędzia multimedialne wspierające rozwój percepcji wzrokowej i słuchowej uczniów klas I-III w kontekście wykorzystania ich do indywidualizowania pracy uczniów. W spotkaniu zespołu zorganizowanego w Siedlcach uczestniczyło 12 nauczycieli z dwóch lokalnych placówek: SP nr 3 oraz SP z Oddziałami Integracyjnymi nr 6. *Realizacja:* *Beata Nadarzyńska we współpracy z WSiP*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Aktywny udział w konferencji **PO-MOC, uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole i w placówce** organizowanej przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze. *Beata Nadarzyńska - doradca metodyczny*, w swoim wystąpieniu **Każde dziecko jest wyjątkowe, czyli jak uczyć, by każdy uczeń odniósł sukces** zaprezentowała istotę kształcenia włączającego oraz omówiła rolę nauczyciela w nowej rzeczywistości i przestrzeni edukacyjnej. Ponadto w panelu dyskusyjnym zaprezentowała ofertę edukacyjną Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, omówiła znaczenie i rolę doradztwa metodycznego oraz zachęcała do dzielenia się dobrymi praktykami w zakresie omawianej tematyki.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano i przygotowano scenariusze oraz prezentacje multimedialne do webinariów dotyczących wykorzystania gier dydaktycznych, quizów, narzędzi multimedialnych oraz publikacji wspierających pracę nauczyciela do uczenia się-nauczania na odległość. Materiały przygotowano do praktycznego wykorzystania z uwzględnieniem rodzajów aktywności uczniów, ich możliwości i zainteresowań. *Koordynacja: Beata Nadarzyńska we współpracy z WSiP.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zaprojektowano pracę online Zespołu metodycznego do spraw edukacji informatycznej, tj. Łódzkim Klubem Kodujących Nauczycieli na miesiąc marzec/kwiecień. *Koordynacja:* *Aleksandra Proc.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ustalono plan działań związanych z opracowaniem publikacji (III części) z zakresu orientacji zawodowej uczniów klas I-III i dzieci w wieku przedszkolnym, w ramach realizacji projektu **Modelowanie szkolnymi/przedszkolnymi systemami orientacji zawodowej**. M.in. zaprojektowano układ materiałów, zdalnie konsultowano korekty scenariuszy przygotowanych przez nauczycieli. *Koordynacja:* *Aleksandra Proc i Barbara Preczyńska.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Pracowano *on-line* nad konstruowaniem zadań na ostatni etap **Konkursu Filozofii Klasycznej**. W pracach uczestniczyło 6 osób tworzących Zespół zadaniowy zajmujący się wdrażaniem edukacji filozoficznej do praktyki szkolnej. Zgłoszono 10 zestawów zadań, będących punktem wyjścia do rozmowy z uczestnikami eliminacji konkursowych. *Organizacja:* *Ewa Sztombka.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Wybrano materiały przeznaczone do wykorzystania przez nauczycieli języka polskiego prowadzących zajęcia w class roomach. Materiały zostaną zarekomendowane nauczycielom w najbliższym tygodniu. *Koordynacja:* *Ewa Sztombka.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 11 marca przeprowadzono warsztaty dla nauczycieli języka polskiego szkół podstawowych **Inspiracje do twórczych strategii pracy z tekstami lektur**.Uczestnicy spotkania poznali: zasady myślografii, metodę *lapbooka,* pracę z tekstem literackim według reguł *escape room’u*, elementy coachingu w pracy nauczyciela polonisty.  W spotkaniu uczestniczyło dziewięć osób, które wysoko oceniły jakość usługi i w ewaluacji zgłosiły potrzebę kontynuowania zajęć. *Prowadzenie:* *Dorota Barańska i Beata Wielkopolan.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. W wiosennym, 29. numerze **Dobrych Praktyk** ukazał się artykuł *Beaty Wielkopolan* prezentujący założenia i efekty przeprowadzonego w ŁCDNiKP 20. godzinnego kursu **Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach języka polskiego.** Tematyka artykułu jest zgodna z przepisami prawa oświatowego oraz z potrzebami nauczycieli i uczniów. Autorka artykułu m.in. przypomina, że we wspieraniu uczniów ze SPE najbardziej istotne jest ułatwianie im dostępu do treści kształcenia, na usuwaniu lub minimalizowaniu występujących barier. *Koordynacja:* *Beata Wielkopolan.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano pakiet materiałów metodycznych (26 stron) dla katechetów nt. **Lekcje religii z księdzem Janem Twardowskim**, zawierający propozycje zadań przygotowanych do wybranych wierszy Jana Twardowskiego. W większości przypadków można je wykorzystać w kształceniu zdalnym. W pakiecie znajdują się materiały uporządkowane (według etapów kształcenia), które wykorzystywano podczas warsztatów poświęconych poezji ks. Jana Twardowskiego oraz metodom pracy z tekstem poetyckim. Pakiet został wysłany (drogą mailową) nauczycielom religii. *Koordynacja:* *Danuta Górecka, Irena Wolska.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Nawiązano (drogą mailową) stały kontakt z 210 nauczycielami języka niemieckiego. Przekazano im adresy stron internetowych i aplikacji do pracy zdalnej, zaproszono do współpracy nad tworzeniem materiałów wspierających i wymiany doświadczeń dotyczących kształcenia zdalnego. Przygotowano projekt lekcji zdalnej dla uczniów, w tym propozycję krótkiego filmu do wykorzystania zdalnego wraz z dydaktyzacją. Zachęcono nauczycieli do opracowywania zadań do zaprezentowanego filmiku – kilkoro nauczycieli języka niemieckiego takie zadania przygotowało. *Koordynacja: Ewa Ciemnicka.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zakończono cykl warsztatów **Egzaminacyjne formy wypowiedzi pisemnych**. Ze względu na sytuację epidemiologiczną ostatnie zajęcia nie mogły odbyć się tak jak poprzednie. Ich tematem były krótkie, użytkowe formy wypowiedzi. Uczestniczki spotkania drogą mailową otrzymały prezentację poświęconą tematowi warsztatów. Znajdują się na niej m.in. informacje z podstawy programowej, informatora CKE, arkuszy egzaminacyjnych, a także ćwiczenia, które mogą służyć i wprowadzaniu krótkich oraz użytkowych form wypowiedzi oraz doskonaleniu umiejętności ich redagowania. Nauczycielki, biorące udział w warsztatach, potwierdziły odbiór prezentacji, ale także ją skomentowały - doceniły jej przydatność w codziennej pracy oraz podkreślały praktyczną przydatność zaproponowanych rozwiązań, do wykorzystania na ich lekcjach, również w formie online. *Koordynacja: Dorota Barańska.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Rozstrzygnięto finałowy etap Konkursu Języka Polskiego **Wędrówki z ortografią***.* Wyłoniono 3 laureatów i troje wyróżnionych uczniów XI edycji. W ankiecie ewaluacyjnej uczestnicy etapu finałowego podkreślali dobrą organizację konkursu, wskazali również na satysfakcję, jaką dało pokonywanie kolejnych szczebli konkursowych. Uczestnicy uznali, że najtrudniejsze zadania znalazły się w teście etapu finałowego (dotyczyły znalezienia synonimów, skojarzeń wyrazowych z określoną trudnością ortograficzną oraz wyjaśnienia pisowni poprzez przytoczenie odpowiedniej zasady) i deklarowali, że chętnie wezmą udział w kolejnej edycji konkursu. Uroczyste podsumowanie konkursu zaplanowano na 18 maja br. w Domu Literatury przy ulicy Roosevelta. *Koordynacja: Dorota Barańska.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Realizacja samodoskonalenia związane z realizacją nauki zdalnej (Teams) oraz pracy zdalnej w ŁCDNiKP i w Szkole Podstawowej nr 30. *Koordynacja: Barbara Preczyńska.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono konsultacje indywidualne (telefon, mail) z nauczycielami na temat realizacji treści z techniki, dotyczących karty rowerowej oraz zakończonego XVIII Konkursu Wiedzy Technicznej. *Organizacja:* *Krzysztof Makowski.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano koncepcję doskonalenia zawodowego dla nauczycieli techniki i wychowania komunikacyjnego do realizacji w formie konsultacji grupowych on-line z wykorzystaniem narzędzi Office 365. Zaproponowany temat doskonalenia **Technika i wychowanie komunikacyjne - jak pracować z uczniem on-line?** *Realizacja:* Krzysztof Makowski.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono konsultacje z nauczycielami kształcenia zawodowego Technikum nr 3 w zakresie możliwości zorganizowania kształcenia na odległość z wykorzystaniem pakietu Office 365. Zaproponowano wykorzystanie aplikacji Teams do prowadzenia wirtualnej pracy i spotkań z uczniami. Nauczycielom, którzy nie potrafią obsługiwać pakietu Office 365 zaproponowano wsparcie, które umożliwi sukcesywne ukształtowanie umiejętności obsługi programu oraz zastosowanie go w pracy z uczniami. Ponadto przypomniano o możliwości wykonania przez uczniów projektów edukacyjnych, które rozwijają kompetencji cyfrowych oraz pracy zarówno indywidualnej oraz grupowej z wykorzystaniem multimediów. *Organizacja:* *Donata Andrzejczak.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono analizę dokumentacji oraz przepisów prawa dotyczących akredytacji placówek kształcenia zawodowego. Podjęte działania służą przygotowaniu wniosku i dokumentacji koniecznej do uzyskania akredytacji dla poszczególnych form kształcenia zawodowego. *Realizacja:* *Donata Andrzejczak.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przygotowano wykaz filmów dostępnych na youtube z zakresu elektryki, które mogą być wykorzystane podczas kształcenia na odległość. Wykaz ten zostanie udostępniony, wraz z opisem treści, nauczycielom kształcenia zawodowego branży elektrycznej. *Realizacja:* *Grażyna Adamiec.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Kontynuacja redakcji publikacji **Prezentacje dorobku edukacyjnego nauczycieli. Zeszyt 2.** *Realizacja:* *Grażyna Adamiec.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zaprojektowano warsztaty dla nauczycieli **Rozwijanie kompetencji informatycznych nauczycieli z krótkim stażem pracy**. Tematyka szczegółowa: wykorzystanie narzędzi informatycznych w procesie przygotowania zawodowego oraz praktycznej działalności pedagogicznej, narzędzia i zasoby programów edukacyjnych do rozwijania kompetencji cyfrowych. *Realizacja:* *Danuta Urbaniak.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano koncepcję artykułów: **Wykorzystanie mechatroniki w medycynie i farmacji** oraz **Wykorzystanie mechatroniki w gastronomii** do publikacji pt. **Mechatronika wokół nas** dla uczniów szkół podstawowych i ich rodziców oraz wszystkich zainteresowanych edukacją mechatroniczną. *Realizacja:* *Danuta Urbaniak, Jadwiga Morawiec.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Dokonano przeglądu stron internetowych MEN – nowe rozporządzenia w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. Przeanalizowano materiały ze strony ŁCDNiKP, dotyczące zdalnego kształcenia i zaproponowano je współpracującym nauczycielom. *Realizacja:* *Danuta Urbaniak.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Kontynuowano prace związane z odwołaniem terminu podsumowania Gali Finałowej **ŁÓDZKIE ŁABĘDZIE.** *Realizacja:* *Danuta Urbaniak*, *współpraca* *Jadwiga Morawiec.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano koncepcję warsztatów dla nauczycieli z krótkim stażem pracy. Proponowana tematyka: podstawowe elementy warsztatu pracy nauczyciela, kompetencje nauczyciela, a jego autorytet, planowanie działań edukacyjnych i wychowawczych, metody i techniki pracy z uczniem, rola oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów i jego formy. Opracowano prezentację multimedialną oraz materiały informacyjne na temat podstawowych elementów warsztatu pracy nauczyciela min: dokumentacji prawnej pracy nauczyciela, bazy dydaktycznej, dokumentacji planistyczno – organizacyjnej. *Realizacja:* *Jadwiga Morawiec.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono zdalne konsultacje z 9 nauczycielami dotyczące e-zasobów do kształcenia zawodowego dla branży elektroenergetycznej. W zakresie samokształcenia założono na Microsoft Teams zespół testowy w celu poszerzenia kompetencji w obsłudze tej aplikacji. *Realizacja:* *Maria Stompel.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. W ramach prac Zespołu zadaniowego ds. organizacji **XI konkursu Szkolna Liga Elektryki** przeprowadzono zdalne konsultacje dotyczące treści zadań konkursowych, przebiegu eliminacji szkolnych oraz planowanego przebiegu i terminu finału. *Realizacja:* *Maria Stompel.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Kontynuowano kurs e-learningowy **Metodyka kształcenia dorosłych** i zmodyfikowano zasady uczestnictwa w kursie oraz materiały na platformie moodle. Wysłano do uczestników kursu informacje zwrotne dotyczące odpowiedzi do zadań z modułu I. *Realizacja:* *Maria Stompel.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Konsultacje indywidualne (2 godz.) prowadzone z nauczycielem przedmiotów zawodowych Zespołu Szkół Ekonomiczno-Turystyczno-Hotelarskich w Łodzi w ramach przygotowania założeń koncepcji tworzenia zasobów dydaktycznych z dziedziny prawa pracy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy jako pomocy w pracy nauczycieli kształcenia zawodowego. Po wprowadzeniu nowej podstawy programowej kształcenia zawodowego nauczyciele muszą zmierzyć się z nową rzeczywistością dotyczącą weryfikacji wykorzystywanych lub często tworzenia od podstaw nowych pomocy dydaktycznych, opracowań metodycznych, narzędzi pomiaru dydaktycznego. Dlatego pożądane jest stworzenie opracowań wspierających nauczycieli. W ramach przeprowadzonej konsultacji zostały ustalone priorytetowe potrzeby: analiza odnośnych aktów prawnych, dostosowanie metod kształcenia do potencjału uczniów i do wymagań, opracowanie narzędzi pomiaru. *Organizacja:* *Izabela Rosiak.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zrealizowano metodą mieszaną (samokształcenie, instruktaż i seminarium) dwa szkolenia okresowe w dziedzinie BHP dla pracowników Szkoły Podstawowej nr 125 oraz dla pracowników Domu Dziecka nr 9 na temat **Przestrzeganie przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii w szkole/placówce**. Do ustalenia poziomu wiedzy i umiejętności wykorzystano, opracowany przez prowadzącego, test sprawdzający. *Realizacja:* *Zdzisław Anglart.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono dwie konsultacje indywidualne z nauczycielami nt. **Ekonomiczna i edukacyjna efektywność kształcenia w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy w wymiarze doboru form i metod**. Rozważano istotę optymalnego powiązania celu, treści i poziomu kompetencji uczących z różnicowaniem i hybrydyzacją metodyki kształcenia w realizacji zadań edukatorów w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy dla osiągania wysokiej efektywności mierzonej. Podczas konsultacji przedstawiono, na konkretnym przykładzie, kilka możliwości realizacji tego samego zadania edukacyjnego ze wskazaniem przewidywanych skutków zastosowanych rozwiązań. *Realizacja:* *Zdzisław Anglart.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Pozyskano unikatową dokumentację (przeznaczoną wyłącznie dla autoryzowanych serwisów) montażu i programowania alarmu cobra serii 46xx - zamontowanego w hybrydowym samochodzie zakupionym w ramach projektu **Napęd przyszłości napędem twojej kariery**. Na podstawie tej dokumentacji opracowano ćwiczenia związane z zabezpieczeniem samochodu przed kradzieżą. *Realizacja:* *Jarosław Koludo.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przygotowano stanowiska do pracy zdalnej z domu. Zainstalowano antenę zewnętrzną LTE, konfiguracje routera, instalację i konfigurację wzmacniacza WiFi. *Wykonanie:* *Jarosław Koludo*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano Zeszyt metodyczny pt. TEKSTRONIKA INNOWACYJNOŚĆ INTERDYSCYPLINARNOŚĆ NAUKI, w którym opisano ideę tekstroniki, jako nauki innowacyjnej, bardzo szybko rozwijającej się, integrującej włókiennictwo, inżynierię materiałową oraz elektronikę, informatykę, automatykę, metrologię. Rozwiązania tekstroniczne znajdują obecnie zastosowanie w wielu dziedzinach życia człowieka, takich jak medycyna, elektronika użytkowa, a także odzież, wyroby ratownicze i militarne poprawiające komfort i bezpieczeństwo życia człowieka. Opisano również stacje dydaktyczne z obszaru tekstroniki utworzone w Regionalnym Ośrodku Edukacji Mechatronicznej ŁCDNiKP. Wspomniane stacje dydaktyczne wyposażone w sprzęt i aparaturę oraz tekstroniczne materiały tekstylne umożliwią przeprowadzanie badań pomiarów tekstylnych materiałów elektroprzewodzących oraz programowanie mikrokontrolerów i czujników tekstronicznych, są rozwiązaniem unikatowym w dla uczniów kształcących się w obszarach mechatroniki, elektroniki i włókiennictwa. Uczący się uzyskają wiedzę zakresu tekstroniki, nowoczesnych inteligentnych materiałów tekstylnych, budowy i zasad działania elementów wchodzących w skład nowoczesnej inteligentnej odzieży tekstronicznej stosowanej do monitoringu określonych parametrów zdrowia. *Realizacja:* *Maria Michalak.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Prowadzono 40-godzinnego kursu on-line **Metody kształcenia rozwijające samodzielność i kreatywność uczniów**. Tematyka: bądź kreatywnym nauczycielem, kreatywność a motywacja, wybrane twórcze metody i techniki pracy, metody wspierające wykorzystanie technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TIK) w edukacji, dobre praktyki w rozwijaniu kreatywności i samodzielności uczących się. Przygotowano materiały dydaktyczne w formie prezentacji multimedialnej dotyczącej m.in. metody 6 kapeluszy E. de Bono i metody rybi szkielet. *Organizacja:* *Małgorzata Sienna*. *Prowadzenie zajęć:* *Małgorzata Sienna*, *Maria Michalak.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowanie koncepcji kursu e-learningowego pt. *Aktywizujące metody kształcenia w rozwoju kompetencji* *społecznych* oraz uruchomienie elektronicznych zapisów na kursu, który rozpocznie 15.04.2020 roku. *Organizacja*: *Maria Michalak*. *Prowadzenie:* *Maria Michalak* i *Małgorzata Sienna.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Konsultanci z Ośrodka Zarządzania w Edukacji doskonalili umiejętności wykorzystania zasobów pakietu Office 365do komunikacji i współpracy w zespole pracowników ŁCDNiKP i OZwE, a także do projektowania zadań online dla uczestników usług. Wykorzystano narzędzia Teams i Forms do przygotowania materiałów i zadań dla członków Zespołu Twórczych Pedagogów **Nolens Volens**, uczestników kursu kwalifikacyjnego „Zarzadzanie oświatą” i kursów języka angielskiego. W ramach Teams utworzono zespoły: **Nolens Volens**, „Zarządzanie oświatą”, OZwE. *Realizacja:* *Mariola Zajdlic*, *Zofia Kordala*, *Elżbieta Kolczyńska.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 19.03.2020r., w ramach doskonalenia zawodowego konsultantka Zofia Kordala uczestniczyła w webinarium **Nauczanie kryzysowe, czyli nauczyciel w świecie online** zorganizowanym przez firmę Lerni. Wiedza i umiejętności nabyte w trakcie szkolenia zostaną wykorzystane do projektowania i realizacji usług dla dyrektorów i nauczycieli, w tym w formie zdalnej. *Uczestniczyła:* *Zofia Kordala.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowanie zadań do wykonania online w aplikacji Teams dla uczestników kursu B1 (III semestr) oraz materiałów edukacyjnych w aplikacji Forms i materiałów edukacyjnych w aplikacji Quizlet oraz materiałów do pracy własnej z wykorzystaniem zasobów internetowych dla uczestników kursu języka angielskiego B1 – konwersacje. *Realizacja: Zofia Kordala.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zredagowano artykuł pt. **Narzędzia coachingowe dyrektora szkoły**, który ukazał się w marcowym numerze Wydawnictwa Oficyna MM **Szkoła Miesięcznik Dyrektora.** W artykule opisano ważne kompetencje coachingowe, które powinien posiadać dyrektor szkoły. Należą do nich m.in.: słuchanie, technika zadawania pytań, budowanie poczucia wartości oraz ustalane celów i działanie. Doskonaleniu tych kompetencji służą różnorodne narzędzia coachingowe. Ważnym aspektem kierowania szkołą jest także motywacja. Umiejętność motywowania to cecha bardzo pożądana u dyrektora. Richard Denny sformułował 9 praw motywowania. Wszystkie są znaczące, ale kilka z nich zasługuje na szczególną uwagę. Można je sformułować w następujący sposób:
2. Aby motywować innych, sami musimy mieć motywację.
3. Motywacja nie trwa wiecznie.
4. Motywacja wymaga uznania.
5. Przynależność do grupy motywuje.

W pracy dyrektora motywacja własna i zatrudnionych nauczycieli może odegrać kluczową rolę.  Warto też, aby dyrektor stosował pracę z wyobraźnią. Narzędzi coachingowych jest wiele i każdy może wśród nich znaleźć coś dla siebie, o ile zechce. *Autorka artykułu:* *Elżbieta Kolczyńska.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Aktywność na stronie Teams. Utworzenie grupy uczestników kursu Zarządzanie Oświatą. Przekazanie uczestnikom zestawu pytań na egzamin końcowy. *Realizacja:* *Elżbieta Kolczyńska.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano opinię na temat współpracy ŁCDNiKP z Przedszkolem Miejskim nr 206 w ramach przedsięwzięcia edukacyjnego **Festiwal Sztuki Małego Dziecka**, którego celem jest rozwijanie i upowszechnianie wychowania przez sztukę oraz pogłębianie współpracy instytucji zajmujących się twórczym rozwojem dziecka. **Festiwa**l obejmuje wiele form realizacji. Są to między innymi: warsztaty dla dzieci i nauczycieli prowadzone przez organizatorów, konkurs plastyczny (prace laureatów eksponowane są na wystawie w Muzeum Kinematografii, Teatrze Pinokio oraz PM 206), konkurs dla nauczycieli na esej dotyczący refleksji na temat twórczego wychowania małego dziecka oraz „Dziecięca Scena”, czyli przegląd małych form scenicznych. Wyróżnione zespoły biorą udział w koncercie laureatów, który organizowany jest na deskach Teatru Lalki i Aktora „Pinokio” w Łodzi. Festiwal zyskał uznanie Ministerstwa Kultury i Sztuki oraz Łódzkiego Kuratora Oświaty. Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego jest współorganizatorem tego przedsięwzięcia od 2012 r. Nauczyciele konsultanci zaangażowani są na każdym etapie realizacji. *Koordynacja z ŁCDNiKP*: *Aneta Madziara.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Utworzenie w usłudze Teams Offfice 365 zespołu Nolens Volens, dołączenie gości/członków. Inicjacja współpracy za pośrednictwem Teams oraz zespołu Ośrodka Zarządzania w Edukacji. *Realizacja:* *Mariola Zajdlic.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano kurs kształcenia na odległość dla nauczycieli łódzkich szkół wykorzystując technologie Office 365. Kurs został osadzony w usłudze Teams. Opracowano w nim pakiet materiałów szkoleniowych dla uczestników obejmujących następującą tematykę: założenie zespołu w usłudze Teams, konfiguracja zespołu dla potrzeb kształcenia na odległość, projektowanie zdalnych testów i zadań praktycznych, ocenianie na odległość. Dla potrzeb upowszechnienia informacji o kursie opracowano *Szybką Informację nr 141*. Efektem jej opublikowania były zgłoszenia ponad 60 nauczycieli, co spowodowało konieczność zaplanowania ponad 6 grup szkoleniowych i zaangażowania do prowadzenia zdalnych zajęć grupy konsultantów. Rozpoczęcie zajęć pierwszego kursu zaplanowano na 24 marca. *Opracowanie materiałów szkoleniowych*: *Lidia Aparta, Anna Koludo.* *Opracowanie* *koncepcji kursu:* *Lidia Aparta*, *Anna Koludo*, *Tomasz Krupa.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zakupiono i skonfigurowano komputer do pracy zdalnej. Zakupiono i wymieniono router w sieci domowej do umożliwienia pracy zdalnej. Wyszukano i zainstalowano darmowy program do nieliniowej obróbki filmów - przygotowano do anonimizacji filmy\instrukcje Office 365, które będą umieszczane na stronie Centrum. Dokonano anonimizacji testowej filmu dostarczonego przez Adama Cyrańskiego. Udzielano konsultacji telefonicznych dotyczących problemów z Office 365 m. in. resety haseł, brak dostępu uczniów do usługi Teams. Brak dostępu uczniów do usługi Teams był rozwiązywany poprzez logowanie na stronie placówki i naprawę ustawień administracyjnych usługi. Problemy z Office 365 nauczyciele zgłaszali mailem, np.: P. Ornatowski z 34 LO, R. Peła z SP 174, A. Gawełek z 8 LO, K. Gostyńska z SP 111, R. Borkowski z SP 116, M. Smolny z SP 149. Natomiast D. Wojtuś i J. Drogosz z PM 102, - prośby o reset hasła, a T. Adamczyk, M. Durkiewicz, B Muras – o konfigurację usługi Teams. Nauczyciele ze Szkoły M. Montesori - pytali o możliwość założenia tenantu w szkole niepublicznej. P. Krawczak - wykonanie sprawozdania z kształcenia zdalnego uczniów 1TPM i 2ZM. Przygotowano i przeprowadzono webinarium\spotkanie edukacyjne rady pedagogicznej dla nauczycieli SP 142 z zakresu wykorzystania usługi Teams do kształcenia zdalnego. W webinarium uczestniczyło 15 nauczycieli. Aktualnie przygotowywany jest film ze spotkania, który zostanie udostępniony nauczycielom. *Realizacja:* *Tomasz Krupa.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono rozeznanie dotyczące możliwości wykorzystania platformy Teams do pracy zdalnej z członkami Akademii Młodych Twórców i zdecydowano o kontynuowaniu zajęć warsztatowych z **Modelowania 3d** w formie zdalnej. Podobną inicjatywę podjęto w stosunku do grupy **Programowanie w Pythonie**. W zajęciach wyżej wymienionych grup uczestniczyć będzie 20 uczniów. Pozostałym członkom Akademii zarekomendowano do wykorzystania, udostępniony w sieci, e-podręcznik autorstwa (w dużej części) konsultantów Ośrodka Nowoczesnych Technologii Informacyjnych. *Organizator:* *Sławomir Szaruga - koordynator AMT.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Pełnomocnik d.s. Jakości dokonał przeglądu Systemu Zarządzania Jakością pod kątem celów jakościowych i możliwości monitorowania ich osiągania. *Realizacja:* *Dorota Wojtuś.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Udzielono 4 konsultacji telefonicznych i 1 mailowej dyrektorom szkół podstawowych z zakresu zdalnego kształcenia. Rozpoczęto pracę zdalną z Zespołem Metodycznym zajmującym się wdrażaniem Office 365 w przedszkolach, przy pomocy aplikacji Teams. *Organizacja:* *Dorota Wojtuś.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. W odpowiedzi na potrzeby nauczycieli wychowania przedszkolnego dotyczące edukacji zdalnej i prośby o pomoc w tej sprawie, przygotowano zestawy aplikacji na smartfony i tablety w celu rozwijania u dzieci zdolności manualnych, przestrzennych, językowych, logiczno-matematycznych i innych. Autorski wybór tego typu aplikacji wraz z pełnym ich opisem i możliwościami, został przesłany do 20 nauczycieli przedszkoli. *Zbiór przygotowała i rozesłała* *Anna Gnatkowska - nauczyciel konsultant*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano warsztaty online **Klub ciekawej książki - Zajęcia biblioteczne z wykorzystaniem prezentacji Power Point**. Uczestniczyło w nich 15 nauczycieli bibliotekarzy ze wszystkich typów szkół. Otrzymali oni prezentację z informacjami nt. tej formy pracy z czytelnikiem oraz 3 scenariusze zajęć wraz z załącznikami dotyczącymi książek: **Wyspa Skarbów** (klasyczna powieść przygodowa), **Zwiadowcy** (powieść fantasy), **Więzień labiryntu** (powieść dystopijna). Zadaniem uczestników warsztatów było zapoznanie się z przesłanym materiałem, przygotowanie własnego scenariusza i prezentacji na temat wybranej książki. *Organizacja, przygotowanie materiałów oraz prowadzenie:* *Barbara Langner.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano spotkanie online na temat **Jak czytać i uczyć zdalnie?** Uczestnicy, których zgłosiło się 38, otrzymali drogą elektroniczną prezentację. Materiał zawierał przegląd stron i aplikacji internetowych, które pomogą w organizacji procesu kształcenia. *Realizacja:* *Grażyna Bartczak-Bednarska.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Odblokowano możliwość dodawania wpisów do **Informatora o usługach edukacyjnych Centrum na kwiecień**, aby pracownicy ŁCDNiKP mogli dostosować ofertę do potrzeb nauczycieli (m.in. prowadzenie kształcenia zdalnego) i do zaistniałej sytuacji (brak możliwości stacjonarnych spotkań). Redagowano **Informator**, uwzględniając te usługi, które będą mogły być zrealizowane zdalnie. Realizacja: *Joanna Pastusiak.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przesłano do Fundacji Promocji Gmin Polskich (Operatora projektu) sprawozdanie końcowe oraz skany wymaganych dokumentów z zakończonej realizacji projektu grantowego **Podniesienie kompetencji cyfrowych mieszkańców województw: kujawsko-pomorskiego i łódzkiego**. Łącznie przeprowadzono 25 edycji 16-godzinnych szkoleń (w okresie od września 2019 r. do lutego 2020 r.) w następujących modułach tematycznych: **Rodzic w Internecie**, **Kultura w sieci**, **Tworzę własną stronę internetową (blog)**. W ramach projektu wsparciem objęto 300 osób: 235 kobiet i 65 mężczyzn - mieszkańców miasta Łodzi i innych gmin województwa łódzkiego, w tym 41 osób w wieku powyżej 65 lat: 34 kobiety i 7 mężczyzn. *Koordynacja:* *Joanna Pastusiak, Michał Durkiewicz.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono prace administracyjne w eCentrum (systemie informatycznym wspomagającym funkcjonowanie i zarządzanie placówką Centrum) mające na celu umożliwienie pracownikom pracy zdalnej. Zrealizowano szkolenie i udostępniono logowanie osobom wcześniej nie korzystającym z systemu e- Centrum. *Wykonanie:* *Michał Durkiewicz.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zamieszczono **Szybkie informacje** oraz artykuły na stronie wckp.lodz.pl. (Zrealizował: *Adam Cyrański*).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano materiały do modułu IV. Kursu **Metody kształcenia rozwijające samodzielność i kreatywność uczniów** i zamieszczono je na platformie moodle ŁCDNiKP. Materiały zawierają opisy wybranych metod: metody morfologicznej, burzy mózgów i jej odmian, 5 x dlaczego, rybiego szkieletu - diagramu Ishikawy, myślenia lateralnego – sześciu kapeluszy, dywanika pomysłów. Komunikowano się z uczestnikami kursu on-line oraz drogą mailową. Dokonano analizy zadań wykonanych przez uczestników. Małgorzata Sienna prowadziła również konsultacje indywidualne z nauczycielami i dyrektorami (on-line i telefonicznie) dotyczące m.in. **Informatora o zawodach**, dokonała analizy i modyfikacji materiałów do zeszytu nr 3 **Edukacja przedzawodowa**, opracowała materiały z doradztwa zawodowego: **Wszyscy jesteśmy zdolni** oraz **Kompetencje XXI wieku**. Organizacja kursu: *Małgorzata Sienna i Maria Michalak.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Stworzono Home Office. Skontaktowano się z pedagogami-koordynatorami Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego i pozyskano część informacji na temat potrzeb i oczekiwań w zakresie doradztwa zawodowego w podopiecznych szkołach. Rozpoczęto realizację pilotażowego projektu zdalnego doradztwa indywidualnego w XLVII Liceum Ogólnokształcącym. Informacja została rozesłana do rodziców uczniów oraz zamieszczona na Librusie. Rozpoczęto prace nad prezentacjami multimedialnymi dla szkół ponadpodstawowych branżowych, zgodnie ze zgłoszonym zapotrzebowaniem, nt. **Jak zostać zaproszonym na rozmowę kwalifikacyjną? - metody rekrutacji i selekcji pracowników** oraz **Jak nie spaść z krzesła podczas rozmowy kwalifikacyjnej- sztuka autoprezentacji**. Rozpoczęto prace nad przystosowaniem testów w wersji papierowej do pracy zdalnej z uczniem. *Realizacja:* *Emilia Gralewska.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono I etap konkursu **Statystyka w karierze** dla uczniów szkół podstawowych. Do konkursu zgłosiło się 20 zespołów z 10 szkół. W ramach I etapu uczniowie mieli za zadnie opracować raport z przeprowadzonego badania statystycznego dotyczącego wyboru dalszej ścieżki kształcenia. Jury konkursu dokonało oceny dostarczonych prac. *Organizacja:* *Małgorzata Redlicka. Współpraca*: *Ewa Koper.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Kontynuowano prace realizowane w ramach działalności *Zespołu zadaniowego ds. badań ankietowych rodziców klas VIII szkół podstawowych*, którego celem jest pozyskanie informacji dotyczących potrzeb wsparcia rodziców uczniów klas VIII szkół w wyborze szkoły ponadpodstawowej – planowaniu dalszej ścieżki kształcenia. Dokonano modyfikacji kwestionariusza ankiety do przeprowadzenia wywiadu, którego celem było ustalenie, z jakich źródeł informacji korzystają rodzice wspierając swoje dziecko w wyborze szkoły ponadpodstawowej oraz jakimi formami wsparcia w obszarze doradztwa zawodowego są zainteresowani rodzice i jaki typ szkoły sugerują swojemu dziecku i dlaczego. Dokonano analizy wyników badania, w którym uczestniczyło 189 respondentów. Kolejnym etapem pracy będzie opracowanie raportu i porównanie wyników badań z bieżącego roku szkolnego, z rokiem szkolnym 2018/2019. *Opiekunowie zespołu:* *Marek Wilmowski* i *Ewa Koper.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Podjęto prace nad przygotowaniem **Informatora o zawodach i szkołach ponadpodstawowych**. Zaktualizowano dane o ofercie techników i szkół branżowych pierwszego stopnia na podstawie analizy materiałów Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Łodzi, oraz informacji pozyskanych bezpośrednio ze szkół. **Informator** zostanie przygotowany w formie drukowanej i elektronicznej. Będzie on materiałem wspierającym szkolnych doradców zawodowych w zdalnej pomocy uczniom w procesie wyboru szkoły. *Realizacja:* *Małgorzata Sienna, Małgorzata Redlicka i Marek Wilmowski.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano program kursu e-learningowego **Warsztat pracy doradcy zawodowego. Jak zdalnie wspomagać ucznia klasy VII i VIII w procesie planowania kariery edukacyjno – zawodowej**. Kurs będzie realizowany zdalnie poprzez platformę Office 365. Adresowany jest dla nauczycieli doradztwa zawodowego, koordynatorów WSDZ, wychowawców klas VII – VIII i innych zainteresowanych nauczycieli. Uczestnicy będą rozwijali umiejętności wykorzystania zdalnego uczenia się w obszarze doradztwa zawodowego, zostaną zapoznani z dostępnymi on-line narzędziami, materiałami, multimediami do wykorzystania w pracy z klientem na odległość, oszacują możliwości realizacji elementów wirtualnego badania predyspozycji zawodowych, wypracują narzędzia zdalnego wspierania uczniów klas VIII w wyborze szkoły ponadpodstawowej. Propozycja ta wzbudziła duże zainteresowanie wśród potencjalnych uczestników. W trzy dni od uruchomienia rejestracji elektronicznej udział w kursie zadeklarowało 20 nauczycieli. *Realizacja:* *Ewa Koper* i *Marek Wilmowski.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przygotowano informacje mailowe adresowane do liderów wewnątrzszkolnego systemu orientacji i poradnictwa zawodowego, na temat wsparcia w zdalnym tworzeniu wewnątrzszkolnego systemu orientacji i poradnictwa zawodowego. Zapoznano się z przepisami dotyczącymi archiwizacji. Dokonano przeglądu materiałów przeznaczonych do archiwizacji. *Realizacja:* *Agnieszka Bugajska-Możyszek.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano i wysłano wiadomość do podopiecznych szkół z prośbą o przygotowanie informacji o przeprowadzeniu ciekawych form pracy zdalnej z uczniem w zakresie doradztwa zawodowego w celu propagowania dobrych praktyk. Przygotowano materiały dla uczniów, w tym prezentację o ofercie edukacyjnej szkół na nowy rok szkolny. Analizowano literaturę **Rób to do czego jesteś stworzony pod kątem** (autorzy: Paul D.Tiger i Barbara Baron-Tiger) do wykorzystania w pracy z uczniami. Projektowano zajęci dla uczniów z wykorzystaniem Office 365. Dokonano analizy materiałów do przyszłej archiwizacji. *Realizacja:* *Dorota Świt .*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Współpracowano z nauczycielami szkół podstawowych w redagowaniu dobrych praktyk. Artykuły przesłano do publikacji w czasopiśmie **Dobre Praktyki**. Prowadzono korespondencję ze szkołami dotyczącą możliwości wspierania nauczycieli w zakresie doradztwa zawodowego drogą zdalną. Opracowano i wysłano nauczycielom materiały pomocnicze, służące wspomaganiu uczniów w zakresie planowania przyszłości edukacyjnej i zawodowej. *Realizacja: Anna Zientalska.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano mechanizmy umożliwiające zdalne prowadzenie **Regionalnego Punktu Informacyjnego Erasmus+**. Utworzono na Office 365 grupę *Erasmusowcy* w celu wymiany doświadczeń, a także informowania o możliwościach aplikowania projektów. *Realizacja: Barbara Wrąbel.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Prowadzona jest stała zdalna praca Zespołu innowacyjnego nt. **Opowieści regionalne z wykorzystaniem teatrzyku kamishibai**. Nauczyciele są w trakcie tworzenia spektakli i gromadzenia są informacje do planowanej publikacji. Kontakt z nauczycielami odbywa się telefonicznie lub za pośrednictwem poczty elektronicznej - konsultacje indywidualne dotyczą testowania i wymiany doświadczeń w zakresie edukacji na odległość i narzędzi możliwych do zastosowania w pracy zdalnej. Godne polecenia, sprawdzone w praktyce przez nauczycieli i uczniów są następujące narzędzia: Pi-stacja, Medianauka, Matzoo, Quizizz, Learningapps. Analizowano strony edukacyjne w celu doskonalenia warsztatu pracy pomocnego w zdalnej edukacji. *Realizacja:* *Katarzyna Gostyńska.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Dokonano korekty merytorycznej publikacji **Ulice na tablice** (na prośbę Urzędu Miasta Łodzi). Przedstawia historie 85 ulic łódzkich i zawiera ciekawostki z nimi związane. Publikacja zostanie wydana w formie drukowanej oraz będzie prezentowana na specjalnych tablicach w przestrzeni miejskiej. *Realizacja: Piotr Machlański, konsultant.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przygotowano materiały dla nauczycieli w formie dwóch prezentacji: **Znane postacie regionu łódzkiego** i **Wille i pałace ziemi obiecanej**. Zajęcia na te tematy planowane są na kwiecień 2020. Rozpoznano metody oraz formy pracy zdalnej dotyczącej doskonalenia warsztatu nauczyciela z zakresu edukacji regionalnej i historycznej. *Realizacja:* *Piotr Machlański.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Rozpoznano możliwości realizacji pracy zdalnej z wykorzystaniem Office 365 oraz aktywności na forum pracowników ŁCDNiKP w zakresie wykorzystania usług Teams. Zaplanowano na kwiecień 2010 warsztaty metodyczne dla nauczycieli **Wykorzystanie technik coachingu i mediacji w środowisku szkoły podstawowej** oraz warsztatów dla nauczycieli świetlic szkolnych, pedagogów i wychowawców w szkołach podstawowych **Ergonomia w świetlicy.** *Realizacja:* *Barbara Muras, doradca metodyczny, współpraca Zdzisław Anglart.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zebrano materiały (raporty i artykuły dotyczące obecnego stanu oraz perspektyw dalszego rozwoju branży spożywczej i gastronomicznej w województwie łódzkim. Opracowano katalog zawierający internetowe oferty pracy dostępne w regionie łódzkim (dla zawodów z wymienionych sekcji), w tym także dla osób niepełnosprawnych. Zgromadzone informacje zostaną wykorzystane podczas realizacji projektu **Branża spożywcza i gastronomiczna w regionie łódzkim, a potrzeby rynku pracy**. *Realizacja:* *Anna Gębarowska-Matusiak.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. W ramach aktualnie prowadzonego przez ORPdE badania w projekcie **Branża spożywcza i gastronomiczna, a potrzeby rynku pracy** przygotowano transkrypcję nagrania z wywiadu grupowego (FGI) z przedstawicielami edukacji. Materiał został opracowany na podstawie uprzednio przygotowanych kategorii i posłuży do analizy jednej z grup badawczych, tj. dyrektorów i kierowników kształcenia praktycznego ze szkół branży spożywczej i gastronomicznej*. Realizacja:* *Klaudia Hyska-Frede.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. W ramach opracowywania danych z badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczących się – uczestników projektu **Branża spożywcza i gastronomiczna w regionie łódzkim, a potrzeby rynku pracy** zakodowano w bazie dane z wszystkich otrzymanych ankiet w liczbie 158, przeprowadzono wstępne sprawdzenie zgodności i korektę wprowadzonych danych, utworzono kwerendy zestawiające dane z poszczególnych pytań ankiety, utworzono tabele zestawień ogólnych i wyeksportowano je do Excela dla pytań ankietowych oraz danych zawartych w metryce ankiety. *Realizacja:* *Jarosław Tokarski.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Beata Kwiatkowska i Tomasz Misiak opracowali artykuły do nowego numeru czasopisma **Dobre Praktyki** (dotyczące firm Technitel, Staubli, Biliński, Bio-gen). Kontynuowano prace związane z archiwizacją. Zakończono archiwizację projekty **Wsparcie na starcie II**. Rozpoczęto prace związane z archiwizacją projektu **Innowacyjny uczeń**. W ramach współpracy z Librusem przygotowano i przesłano do firmy następujące dokumenty: Zlecenie wysłania wiadomości systemowej, Logo, link do filmu reklamowego, informacje o dalszym postępowaniu w kwestii reklamy Centrum (termin, długość). Współpraca z firmą, która udekoruje stoisko Centrum podczas Targów Edukacyjnych. Rozpoznano obszary działalność poszczególnych firm z bazy listy mailingowej pod kontem Podsumowania Ruchu Innowacyjnego. *Koordynacja:* *Beata Kwiatkowska – specjalista.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono archiwizację dokumentów dotyczących projektu **Mechanik taboru tramwajowego ET1**. W związku ze zbliżającym się terminem zakończenia zajęć w projekcie **Programowanie obrabiarek sterowanych numerycznie- dziś staż, jutro praca. Edycja druga**. Podjęto decyzję o prowadzeniu zajęć na platformie Moodle. Rozpoczęcie w poniedziałek – 23 marca. *Koordynacja:* *Grażyna Mrówczyńska.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono archiwizację dokumentów dotyczących projektu **Integracja przemysłu i edukacji – szansą dla absolwentów szkół zawodowych** Zweryfikowano harmonogramy zajęć w aktualnie realizowanym projekcie **Energia przyszłości – energią Twojej kariery**, dokonano analizy liczby zrealizowanych godzin aktualnie prowadzonych zajęć. Przeprowadzono konsultacje z nauczycielami pracującymi w projekcie: Andrzejem Świderkiem prowadzącym zajęcia z uczniami z Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 oraz z Elżbietą Kuskowską prowadzącą zajęcia z uczniami z Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 15. Podjęto decyzję o zawieszeniu zajęć do odwołania. Kontaktowano się z opiekunką realizowanego projektu w sprawie złożonego tydzień wcześniej wniosku o płatność. *Koordynacja: Julia Mrówczyńska-Pałgan.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. W związku ze stanem zagrożenia epidemiologicznego zorganizowano pracę zdalną Zespołu ds. projektów. Archiwizowano dokumenty projektu **Matura-Kwalifikacje-Praca**. Zawieszono, do odwołania, zajęcia w realizowanych aktualnie projektach: **Napęd przyszłości - napędem Twojej kariery** oraz **Energia przyszłości - energią Twojej kariery.** W projekcie **Programowanie obrabiarek sterowanych numerycznie - dziś staż, jutro praca. Edycja druga** ze względu na charakter zajęć możliwe było zorganizowanie ich na platformie elearningowej Moodle. Wsparto zespół projektu grantowego **Podniesienie kompetencji cyfrowych mieszkańców województw: kujawsko-pomorskiego i łódzkiego** w zorganizowaniu dokumentów finansowych niezbędnych do złożenia korekty sprawozdania końcowego. Dokonywano uzgodnień z Urzędem Marszałkowskim w Łodzi odnośnie dwóch projektów, które są w fazie podpisywania umowy o dofinansowanie **Obrabiarki sterowane numerycznie – nowe technologie dla Przemysłu 4.0** i **Mechatroniczne kwalifikacje dla Przemysłu 4.0** odnośnie przesunięcia terminu realizacji projektów, na podstawie wytycznych otrzymanych od IZ na 01.05.2020. Przygotowywano z wyprzedzeniem dokumentację przetargową na zajęcia do projektu **Obrabiarki sterowane numerycznie – nowe technologie dla Przemysłu 4.0** oraz dokonywano ustaleń odnośnie zamówienia na dokumentację techniczną i kosztorysową w ramach obu tych projektów, gdyż niezależnie od terminu rozpoczęcia tych projektów dokumentacja musi być gotowa przed wakacjami, aby w czasie wakacji mogły odbyć się zaplanowane w projektach remonty. Dokonywano z Partnerem ponadnarodowym MTS oraz grantodawcą Fundacją Fundusz Współpracy uzgodnień odnośnie przesunięcia realizacji grantu ponadnarodowego w ramach projektu Ścieżki Współpracy pt. **Innowacyjne narzędzie do uczenia się programowania obrabiarek sterowanych numerycznie CNC** na jesień 2020. Dokonywano ustaleń z Wydziałem Edukacji odnośnie założenia konta bankowego do grantu stypendialnego z Fundacji Gene'a Haasa. Otrzymano z Wydziału Edukacji informację o wszczęciu postępowania administracyjnego w sprawie projektów inwestycyjnych, nie wymaga to na razie żadnych działań. Dokonano ustaleń z asystentem pani wiceprezydent Małgorzaty Moskwy-Wodnickiej odnośnie działań związanych z realizacją kampanii medialnej Zawodowcy 2020 – prawdopodobnie działania zostaną przełożone na rok 2021. Dokonano ustaleń z główną księgową odnośnie planu prac związanego z planami budżetowymi do nowych projektów odnośnie przesunięć terminów dwóch projektów i grantu. *Koordynacja: Maria Okońska, Violetta Mirowska.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Archiwizowano dokumenty projektu **Matura-Kwalifikacje-Praca**. Kontaktowano się z działem księgowości, ustalono możliwe wydatki w ramach realizowanych projektów: **Napęd przyszłości - napędem Twojej kariery**, **Energia przyszłości - energią Twojej kariery**, **Programowanie obrabiarek sterowanych numerycznie - dziś staż, jutro praca. Edycja druga**. Poinformowano opiekunkę projektu **Napęd przyszłości - napędem Twojej kariery** o zakończeniu zajęć w ramach edycji I zgodnie z planem oraz o konieczności przerwania procesu rekrutacji do edycji II w związku z zagrożeniem epidemiologicznym i brakiem uczniów w szkołach. Otrzymano noty księgowe do wypłat w ramach kosztów w w/w projektach za miesiąc luty. Przygotowano opisy do not, przygotowano do wydruku i podpisu po powrocie do ŁCDNiKP. Sprawdzano funkcjonalność platformy e-learningowej Moodle, na której prowadzone są zajęcia w ramach projektu **Programowanie obrabiarek sterowanych numerycznie - dziś staż, jutro praca. Edycja druga**. Prowadzono rozmowy z opiekunką projektu **Napęd przyszłości - napędem Twojej kariery**, na bieżąco udzielano odpowiedzi na pytania w zakresie monitoring uczestników, harmonogramu wydatków w tym postępu finansowego i kwalifikacji kosztów. W efekcie złożony wniosek beneficjenta o płatność za okres 01.12.2019 – 29.02.2020 został zatwierdzony bez poprawek. *Koordynacja: Violetta Mirowska.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano i upowszechniono komunikaty adresowane do pracowników informujące o zasadach pracy w okresie stanu zagrożenia epidemicznego, z wykorzystaniem systemów informatycznych wdrożonych w ŁCDNiKP (eCentrum, Office 365, Moodle). Przygotowano procedurę upowszechniania *Szybkich informacji.* Utworzenie *Zespołu Pracownicy ŁCDNiKP* w usłudze Teamsdo bieżącej komunikacjioraz do wymiany doświadczeń i dokumentów.  *Realizacja: Anna Koludo. Współpraca: Teresa Dąbrowska.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano ostatnie konsultacje telefoniczne i e-mailowe dotyczące ostatecznej wersji nowego Statutu ŁCDNiKP. Opracowano rejestr i charakterystyki osób rekomendowanych do certyfikowania w ramach Podsumowania Ruchu Innowacyjnego w Edukacji w roku szkolnym 2010/2020. Zebrano i uporządkowano informacje do **Raportu tygodniowego** (16 – 22 marca 2020). *Realizacja: Teresa Dąbrowska*

**Janusz Moos**

**Dyrektor**

**Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli**

**i Kształcenia Praktycznego**