**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**

**KRÓTKI RAPORT Z WYBRANYCH OBSZARÓW DZIAŁALNOŚCI ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO (21.06.2019 – 26.06.2019)**

1. ŁCDNiKP Orłem Edukacji!

Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego zostało laureatem ogólnopolskiego konkursu Orły Edukacji 2019. Wyróżnienie jest dla naszej placówki tym bardziej satysfakcjonujące, że wyboru - w głosowaniu internetowym - dokonali uczniowie.

W skierowanym do Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego liście gratulacyjnym organizator konkursu – firma Beautiful Company – stwierdza: „Idea projektu powstała, aby z firm funkcjonujących na rynku wyróżnić te najlepsze. Logo Orłów ma kojarzyć się jednoznacznie z jakością oraz zadowoleniem uczniów. Państwa firma została laureatem Orłów Edukacji, wyprzedzając ponad 81 tysięcy innych firm w Polsce. Tym samym dołączyła do grona liderów branży, wyznaczających kierunek, stawiających na rozwój i podnoszenie swoich kwalifikacji.”

Cieszymy się, że zakończyliśmy rok szkolny 2018/2019 z tak dobrym świadectwem!

*Tomasz Misiak*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 33 LATA PODSUMOWAŃ RUCHU INNOWACYJNEGO W EDUKACJI

XXXIII Podsumowanie Ruchu Innowacyjnego w Edukacji wzbudza refleksje dotyczące prowadzonych w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego prac nad katalogowaniem dobrych praktyk, nad prezentowaniem uczonych, którzy oddziałują na system edukacji, nauczycieli – innowatorów, autorów różnych innowacji programowych, metodycznych i organizacyjnych, dyrektorów szkół, którzy tworzą klimat sprzyjający wytwarzaniu i implementowaniu innowacji do praktyki szkolnej, społeczników, którzy czynią coś interesującego dla edukacji i powiększają dobrostan szkolnego systemu edukacji, wreszcie – innowacyjnych pracodawców, którzy współpracują ze szkołą. W ostatnich latach bardzo mocno akcentujemy tutaj współpracę ze szkołami zawodowymi, zorientowaną na organizowanie kształcenia przez wykonywanie zadań zawodowych przekazywanych z rzeczywistego procesu pracy, czy też organizowanie kształcenia dualnego w powiązaniu z kształceniem zadaniowym, co nazywamy kształceniem modalnym.

33-letnia już historia Podsumowań Ruchu Innowacyjnego w Edukacji jest bardzo interesująca. Pierwsze było efektem naszego programu „Kształtowanie postaw twórczych uczniów szkół zawodowych”, opracowanego przez metodyków i konsultantów. Ukazywaliśmy wówczas takie interesujące szkoły, jak na przykład szkoła przyzakładowa prowadzona przez łódzką „Eltę” czy szkoła przy ul. Wareckiej, gdzie grupa nauczycieli autoryzowała projekt pod nazwą „Prace modelowo-konstrukcyjne”; ukazywaliśmy znakomitych nauczycieli – innowatorów, takich jak Tadeusz Grzelak, który tworzył wartości edukacyjne w szkole budowlanej przy ul. Siemiradzkiego czy Zofia Usielska, znakomita nauczycielka, stosująca w szkole zawodowej już wtedy, trzydzieści kilka lat temu, metody kształcenia stymulujące aktywność uczących się. Podczas kolejnych Podsumowań Ruchu Innowacyjnego w Edukacji, ukazywaliśmy nowe modele edukacji, między innymi zaprojektowany przez nas - przez grupę innowacyjnych nauczycieli – model liceum technicznego, ukierunkowanego na edukację prozawodową. Był on upowszechniany bardzo mocno w wymiarze krajowym i międzynarodowym; przeprowadziliśmy ponad tysiąc seminariów, konferencji, warsztatów dla nauczycieli, przygotowujących się do organizowania uczenia się w toku indukcyjnym – od zadania do struktury teoretycznej, uczenia się nie w ramach przedmiotów, ale w ramach modułów umiejętnościowych, które wyróżniliśmy w projekcie liceum technicznego, uczenia się w ramach licznych fakultetów. Był to znakomity eksperyment pedagogiczny, obejmujący ponad 200 nauczycieli kształcenia zawodowego; podczas kilku Podsumowań nadawaliśmy im tytuły honorowe. Później prezentowaliśmy prace ukierunkowane na kształtowanie postaw wynalazczych uczniów szkół zawodowych. Jednym z wiodących motywów Podsumowań Ruchu Innowacyjnego w Edukacji była wreszcie prezentacja Nauczycielskiego Zespołu Postępu Pedagogicznego, zespołu unikatowego, który skupiał nauczycieli o wysokim poziomie refleksji pedagogicznej i wysokim poziomie produktywności pedagogicznej, nauczycieli wytwarzających i wdrażających do praktyki różnego rodzaju innowacje. Nauczycielski Zespół Postępu Pedagogicznego przetrwał do dziś, funkcjonują w nim w tej chwili młodzi nauczyciele, którzy rozpoczęli proces przemian w edukacji prowadzonych oddolnie w poszczególnych szkołach, w poszczególnych organizacjach edukacyjnych.

Każde Podsumowanie Ruchu Innowacyjnego w Edukacji to kilkumiesięczna praca nad analizowaniem wszystkich aplikacji. Kapituła rozważa je i proponuje nadanie organizacjom, instytucjom, innowatorom, uczonym, pracodawcom rożnych tytułów i certyfikatów. Wymieńmy te najważniejsze. Po pierwsze Talent Uczniowski, tytuł i certyfikat dla uczniów, którzy osiągnęli sukcesy edukacyjne, artystyczne, sportowe w wymiarze krajowym, a często także międzynarodowym, zdobywając laury w różnego rodzaju olimpiadach, konkursach, mistrzostwach. Są wśród nich uczniowie, którzy włączają się w prace naszej Akademii Młodych Twórców. Mają tutaj możliwość osiągania nowych kwalifikacji w trybie pozaszkolnym, w ramach działalności różnych sekcji informatycznych czy grupującej najmłodszych sekcji badaczy i odkrywców. Ci uczniowie często wytwarzają produkty o znaczeniu bardzo istotnym dla rozwoju myśli pedagogicznej i dla rozwoju edukacji informatycznej. Absolwenci Akademii Młodych Twórców pracują na wysokich menedżerskich stanowiskach w różnych krajach Unii Europejskiej; niektórzy funkcjonują jako pracownicy naukowi wyższych uczelni, między innymi Politechniki Łódzkiej. W tym roku również przyznawaliśmy Złoty Certyfikat Talentu Uczniowskiego grupie uczestników Akademii Młodych Twórców, którzy prowadzą zajęcia z zakresu nowoczesnych technologii informacyjnych adresowane do nauczycieli; to są edukatorzy, którzy znakomicie komunikują się z nauczycielami – uczestnikami warsztatów metodycznych i kursów informatycznych.

Kolejny bardzo ważny certyfikat to Nauczyciel Innowator. Honorowani są nim nauczyciele, którzy w przedszkolach, szkołach podstawowych, do tego roku w gimnazjach, w liceach ogólnokształcących, w szkołach zawodowych – prowadzą działalność innowacyjną, wdrażają do praktyki zarówno innowacje oryginalne, autorskie, jak też nieoryginalne, adaptowane. W każdym przypadku są to nauczyciele, którzy coś interesującego dla rozwoju szkolnych systemów edukacji uczynili.

Certyfikat o szczególnym znaczeniu to Partner Przyjazny Edukacji. Honorujemy nim instytucje i osoby spoza edukacji, które dla edukacji czynią coś interesującego, prowadzą – wspólnie ze szkołami, na mocy różnego rodzaju porozumień – działania na rzecz rozwoju szkolnych systemów edukacji, zwłaszcza edukacji zawodowej.

Kreatorem Innowacji jest osoba tworząca coś nowego, czy to w szkolnych systemach edukacji, czy w wymiarze międzyszkolnym.

Bardzo ważnym tytułem jest Lider Szkolnego Doradztwa Zawodowego. To wynik naszych działań nad modelowaniem doradztwa zawodowego we wszystkich typach szkół i również w przedszkolu. To edukacja przedzawodowa, prozawodowa, orientacja zawodowa oraz doradztwo zawodowe dla uczniów podejmujących świadomą decyzję o wyborze dalszej drogi edukacyjnej bądź pracy zawodowej. Ten model doradztwa zawodowego – nazywamy go Łódzkim Modelem Doradztwa Zawodowego – był upowszechniany wielokrotnie i jest ustawicznie rozwijany; badaniami predyspozycji zawodowych objęliśmy już wiele tysięcy uczących się w szkołach podstawowych i do tego roku w gimnazjach.

Warto wymienić jeszcze kilka innych bardzo ważnych tytułów honorowych, takich jak Multiinnowator, Homo Creator, Promotor Rozwoju Edukacji, Lider w Edukacji, Ambasador Innowacyjnych Idei i Praktyk Pedagogicznych czy Mistrz Pedagogii, a także najwyższe trofeum – Skrzydła Wyobraźni – przeznaczone dla osób, które uczyniły dla edukacji coś szczególnego.

Tytuły honorowe Podsumowania Ruchu Innowacyjnego w Edukacji otrzymywały osoby szacowne i wybitne. Wystarczy wymienić świętej pamięci profesorów: Tadeusza Nowackiego, Stanisława Kaczora, Marię Dudzikową – autorów znakomitych dzieł, pedagogów, którzy zmieniali polski system edukacji. Wystarczy wymienić profesora Zygmunta Wiatrowskiego – znakomitego pedagoga pracy, profesora Bogusława Śliwerskiego – przewodniczącego Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk, profesora Michała Kleibera – prezesa Polskiej Akademii Nauk w latach 2007 - 2015, profesora Stanisława Dylaka z Uniwersytetu Adama Mickiewicza w Poznaniu - promotora modelu edukacji konstruktywistycznej, który wdrażamy do praktyki szkolnej, profesor Beatę Jachimczak, profesor Iwonę Chrzanowską… Tytuł honorowy otrzymał Jerzy Owsiak, a także znakomici artyści – Anna Dymna, Waldemar Zawodziński, Marcel Szytenchelm czy Krzysztof Cwynar, którego działalność w ramach Studia Integracji i wszystko to, co czyni dla osób z niepełnosprawnościami zasługuje na szczególne odnotowanie.

Skrzydła Wyobraźni w bieżącym roku szkolnym otrzymali: światowej sławy jazzman Krzysztof Sadowski, dr Antoni Szram – wybitny muzealnik, konserwator zabytków architektury, pomysłodawca i organizator Muzeum Historii Miasta Łodzi i Muzeum Kinematografii, Barbara Kurowska – obecna dyrektor Muzeum Miasta Łodzi, profesor Dorota Klus-Stańska – kierownik Zakładu Badań nad Dzieciństwem i Szkołą Uniwersytetu Gdańskiego i profesor Tomasz Moszura – wybitny kardiolog dziecięcy z Instytutu Centrum Zdrowia Matki Polki.

Omawiając i analizując Podsumowania Ruchu Innowacyjnego w Edukacji warto zwrócić uwagę na firmy, z którymi Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, a także łódzkie szkoły współpracują nad optymalizacją organizacji procesu kształcenia zawodowego. Jest wśród nich Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, która promuje innowacje pedagogiczne i innowacje organizacyjne, która prowadzi wiele projektów ukierunkowanych na wytwarzanie przez szkoły i wdrażanie do praktyki różnych interesujących rozwiązań edukacyjnych. Jest wśród nich firma Festo – niekwestionowany lider mechatronizacji przemysłu – współpracująca z nami nad rozwojem edukacji mechatronicznej. Festo patronuje rozwiązaniom naszych stacji techniczno-dydaktycznych, odwzorowujących najnowsze osiągnięcia mechatroniki. Firma Mechatronik Artura Grochowskiego także współpracuje z nami nad edukacją mechatroniczną, a w szczególności nad rozwojem robotyki, przygotowaniem uczących się w szkołach podstawowych i szkołach zawodowych do współczesnego rozumienia robotyki i do udziału w tworzeniu robotów, tzw. robotów szkolnych. Prowadziliśmy razem projekt ukierunkowany na kształtowanie umiejętności twórczych w zakresie robotyki, mamy tutaj godne uwagi osiągnięcia.

Należy także wspomnieć o nietechnicznych organizacjach, w pierwszym rzędzie o Sądzie Okręgowym w Łodzi, z którym od wielu lat współpracujemy nad rozwojem edukacji prawnej. Wspaniałe, bardzo wartościowe lekcje modelowe w siedzibie sądu czy też konsultacje z sędziami są bardzo dobrze odbierane przez nauczycieli.

Nie sposób pominąć firmy Microsoft, która współpracuje z nami nad wdrażaniem do praktyki edukacyjnej najnowszych technologii informacyjnych i która prowadzi z nami ważny projekt, dotyczący wdrażania do praktyki w ponad 360 szkołach i placówkach oświatowych modelu Office 365. Należy wspomnieć o firmie Nowa Szkoła, która współpracowała z nami nad tworzeniem Studia Aktywności Dzieci i Nauczycieli oraz o firmie Agraf, która znakomicie promuje oprzyrządowanie usprawniające optymalizację procesu uczenia się, między innymi tablice interaktywne.

Każdego roku przez 33 lata wręczaliśmy tytuły honorowe i certyfikaty potwierdzające działalność innowacyjną około 200 osobom i organizacjom. Ta olbrzymia liczba najlepiej świadczy o tym, że mamy w sferze innowacji niesamowity potencjał w zasobach ludzkich, często niedostrzegany. Dlatego robimy wszystko, żeby kreatywność obudzić, żeby ci nauczyciele, którzy czynią coś interesującego, nie czynili tego w samotni pedagogicznej, żeby funkcjonowali w zespole i czerpali satysfakcję z tych honorów, które im przekazujemy podczas kolejnych Podsumowań Ruchu Innowacyjnego w Edukacji.

Kapitułę Podsumowania Ruchu Innowacyjnego w Edukacji tworzą w tej chwili: doktor Małgorzata Brzezińska – konsul honorowy Wielkiej Brytanii, profesor Bogusław Śliwerski, profesor Eugeniusz Kwiatkowski z Wydziału Ekonomiczno-Socjologicznego Uniwersytetu Łódzkiego, profesor Jacek Pyżalski z Uniwersytetu Adama Mickiewicza w Poznaniu, Zofia Teresa Dąbrowska – wicedyrektor Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, piszący te słowa Janusz Moos – dyrektor Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego oraz konsultanci i doradcy metodyczni. Czynimy wszystko, co w naszej mocy, żeby odkrywać i honorować ważne dla edukacji osoby i instytucje: talenty uczniowskie, nauczycieli – innowatorów, organizacje proinnowacyjne. Podczas corocznych Podsumowań Ruchu Innowacyjnego Edukacji, odbywających się w Pałacu Poznańskiego, cieszymy się z tych naszych wspólnych działań na rzecz innowacji, na rzecz rozwoju systemu edukacji.

*Janusz Moos*

*Dyrektor Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli*

*i Kształcenia Praktycznego*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ORTOGRAFIA I… ŁÓDZKIE POMNIKI

„X Wędrówki z ortografią” to tytuł nowej publikacji Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego. Praca zbiorowa pod redakcją Doroty Barańskiej poświęcona jest dziesiątej jubileuszowej edycji organizowanego przez ŁCDNiKP pod honorowym patronatem Łódzkiego Kuratora Oświaty - Konkursu Języka Polskiego „Wędrówki z ortografią”, adresowanego do uczniów szkół podstawowych.

W roku szkolnym 2018/2019 do konkursu zgłosiły się 34 szkoły. Do ogólnołódzkich eliminacji I stopnia zakwalifikowało się 61 uczniów, a do finałowych eliminacji II stopnia – 21 uczniów. W konkursowych zmaganiach rywalizowali ze sobą uczniowie klas V – VIII. Rozwiązywali zadania sprawdzające znajomość zasad ortografii i interpunkcji polskiej, a także umiejętność ich praktycznego wykorzystania. Ponieważ jednym z celów konkursu jest rozbudzania zainteresowania Łodzią i regionem, wśród zadań znalazły się też takie, w których należało wykazać się wiedzą na temat naszego miasta, a motywem wiodącym były łódzkie pomniki. Laureatami X edycji Konkursu Języka Polskiego „Wędrówki z ortografią” zostali uczniowie: Szkoły Podstawowej nr 48 w Łodzi (I miejsce), Szkoły Podstawowej nr 12, nr 83 i nr 110 w Łodzi (II miejsce), Szkoły Podstawowej nr 149 w Łodzi (III miejsce) oraz Szkoły Podstawowej nr 64 w Łodzi (wyróżnienie).

Wszystkie zadania konkursowe zamieszczono w publikacji. Są wśród nich: dyktanda, krzyżówki, rebusy, różnego rodzaju ortograficzne „uzupełnianki”… Opracował je powołany przez ŁCDNiKP Zespół Zadaniowy ds. Indywidualizacji Procesu Kształcenia. W jego skład wchodzą nauczycielki języka polskiego z łódzkich szkół podstawowych: Kamila Banaś-Zając, Dorota Hokusz, Aleksandra Jaworska, Katarzyna Kaczorowska-Jurek, Marlena Kaźmierczak, Jolanta Stępień. Działania zespołu koordynuje Jolanta Bielecka – konsultant ŁCDNiKP.

Jak podkreśla Dorota Barańska, redaktor publikacji „X Wędrówki z ortografią”, jej celem jest urozmaicenie pracy lekcyjnej, a także zachęcenie nauczycieli – polonistów do przygotowania uczniów do kolejnych edycji konkursu.

*Tomasz Misiak*

„X Wędrówki z ortografią”, praca zbiorowa pod redakcją Doroty Barańskiej, Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego 2019

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. W ramach kontynuacji przez Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji działań związanych z *badaniem „Diagnoza łódzkiego rynku pracy w obszarze „BEAUTY”* dokonano obróbki danych pozyskanych w badaniach terenowych, w tym:
	* przypisano do wszystkich otwartych pytań ankiety skategoryzowane odpowiedzi,
	* utworzono kwerendy krzyżowe zestawiające odpowiedzi z wszystkich pytań ankiety z wybranymi danymi z metryki,
	* wyeksportowano wyniki zestawień krzyżowych do tabel w dokumencie Word.

Wykonanie: *Jarosław Tokarski – specjalista ds. programowania i zarządzania informacją statystyczno-analityczną.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. W Obserwatorium kontynuowano także prowadzenie szczegółowej analizy materiału badawczego zebranego w ramach badania dotyczącego rozpoznania rynku pracy w obszarze beauty. Aktualnie prowadzone są pracę związane z opisem badania ilościowego. Zebrane 37 kwestionariuszy ankiety zostaje poddane analizie statystycznej i opisowi uzyskanych wyników. Materiał ten będzie uzupełnieniem badania jakościowego. Opracowanie: *Klaudia Hyska – starszy referent ds. badań i analiz; koordynacja prac – Elżbieta Ciepucha (kierownik Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji)*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Kontynuowano prace polegające na wsparciu działań Partnera Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji (tj. Agencji Analiz Statystyczno-Ekonomicznych An-Stat w Łodzi) w realizacji badań ankietowych wśród wybranych łódzkich szkół zawodowych w ramach ogólnopolskiego projektu pod nazwą *"Platforma monitoringu podaży i popytu na rynku pracy dla szkół zawodowych"*. W tym celuprowadzono rozmowy z przedstawicielami kolejnych szkół. Łącznie deklaracje chęci udziału w tym projekcie zgłosiło do chwili obecnej 12 szkół z Łodzi. Wdrażany w całym województwie łódzkim projekt ma na celu powiązanie na jednej płaszczyźnie różnych podmiotów działających w obszarze edukacji zawodowej. Rozmowy mające na celu wsparcie promocji wyżej wymienionego projektu w obszarze edukacji prowadziła *Elżbieta Ciepucha – kierownik Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. W Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji kontynuowano realizację projektu pod nazwą „*Jaki pracownik, jaki zawód?”* (edycja 2019).Jest to analiza internetowych ofert pracy, której celem jest określenie zapotrzebowania rynku pracy na zawody i kwalifikacje w Łodzi i w województwie łódzkim. Na potrzeby projektu zbierano oferty pracy zamieszczone w portalu *pracuj.pl* w maju 2019 roku. Wykonanie: *Anna Gębarowska – Matusiak – specjalista ds. statystyki i analiz.*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono warsztaty metodyczne *Wykorzystanie techniki feedback-u do dobrej komunikacji z rodzicami wychowanków świetlicy.* Uczestnicy poznali technikę informacji zwrotnej. Udoskonalili umiejętności komunikowania się z rodzicem wychowanków świetlicy szkolnej. Otrzymali materiał metodyczny, który ma im pomóc we wdrażaniu-zastosowaniu poznanej techniki w kontaktach z rodzicami uczniów. *Barbara Muras, doradca metodyczny*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. W mijającym roku szkolnym zorganizowano i przeprowadzono cykl spotkań edukacyjnych dla uczestników Akademii Seniora. Zajęcia miały formę warsztatów metodycznych a także warsztatów terenowych. Uczestnikami zajęć byli emerytowani nauczyciele różnych specjalności w tym uczący przedmiotów zawodowych. Analiza prowadzonych działań pokazała, że niezmiennie dużym zainteresowaniem cieszyły się zajęcia z edukacji regionalnej dzięki którym uczestnicy poznawali wiele ciekawych miejsc oraz pogłębiali wiedzę z zakresu historii naszego miasta. Seniorzy poznawali ulicę Piotrkowską i jej historię oraz architekturę, historię Żydów łódzkich, historyczne tajemnice Lasu Łagiewnickiego czy łódzkie rezydencje. Zajęcia prowadził Pan Piotr Machlański. Z dużym zainteresowaniem został przyjęty wykład o Irenie Sendlerowej oraz spotkanie z aktorem Marcelem Szytenchelmem. Nowością była prezentacja przez Pana Artura Gierulę, miast świata m.in. Lizbony i Władywostoku oraz spotkanie z przedstawicielami miasta Chemnitz.

Od początku istnienia Akademii seniorzy doskonalili znajomość języka angielskiego dzięki zajęciom prowadzonym przez Panią Zofię Kordalę. Seniorzy mogli również rozwijać swoją kreatywność poprzez gry i zabawy edukacyjne prowadzone przez Pana Andrzeja Melsona.

Łącznie w ramach Akademii zorganizowano i przeprowadzono 35 spotkań w różnych formach – wykłady, warsztaty, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi. Zajęcia prowadzili pracownicy Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego: Piotr Machlański, Andrzej Melson, Barbara Wrąbel, Artur Gierula, Ewa Koper, Zofia Kordala, Elżbieta Kolczyńska, Dorota Jakuszewska, Michał Durkiewicz, Barbara Langner, Anna Gąbarowska-Matusiak. Wszyscy Seniorzy zadeklarowali chęć uczestnictwa w zajęciach w Akademii Seniora w kolejnym roku szkolnym.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano zajęcia edukacyjne dla dzieci z Przedszkola Miejskiego nr 126 w Łodzi. Zajęcia odbyły się w Regionalnym Ośrodku Edukacji Mechatronicznej i miały na celu popularyzowanie techniki, przybliżenie pojęcia mechatroniki oraz rozwijanie zainteresowań technicznych dzieci. Podczas zajęć dzieci miały możliwość zapoznania się z zastosowaniami urządzeń mechatronicznych w różnych gałęziach przemysłu. Dowiedziały się, jaką moc ma powietrze oraz co to jest i do czego służy siłownik. Przedszkolaki miały możliwość obserwowania pracy robotów przemysłowych, a nawet obsługi ręcznego panelu sterującego. Obejrzały zautomatyzowaną linię produkcyjną oraz pracownię mechatroniki samochodowej, gdzie entuzjazm wzbudziła możliwość zrobienia pamiątkowego zdjęcia za kierownicą samochodu. Z dużym zainteresowaniem dzieci obserwowały pracę wtryskarki, na której miały możliwość „własnoręcznie” wyprodukować łyżeczki z tworzywa sztucznego.

Organizator: *Maria Stompel, konsultant współpraca: Jadwiga Morawiec, konsultant, Mariusz Mosiński, Wojciech Meksa, nauczyciele kształcenia zawodowego.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano pozaformalne zajęcia edukacyjne dla uczniów klasy czwartej Salezjańskiej Szkoły Podstawowej im. ks. Bosko w Łodzi pt. *Co to jest mechatronika*? Celem zajęć było zaprezentowanie zastosowania mechatroniki w różnych gałęziach przemysłu oraz w otaczającym nas świecie, a także wzbudzenie zainteresowania edukacją mechatroniczną. Zajęcia odbyły się w Regionalnym Ośrodku Edukacji Mechatronicznej, gdzie uczniowie zapoznali się z bogatym wyposażeniem techniczno-dydaktycznym laboratoriów: podstaw mechatroniki, urządzeń mechatronicznych, robotyki, diagnostyki samochodowej oraz przetwórstwa tworzyw sztucznych. Uczniowie mieli możliwość zapoznania się z układami pneumatycznymi i hydraulicznymi oraz ich zastosowaniami, działaniem zautomatyzowanej linii produkcyjnej, urządzeniami służącymi do diagnostyki samochodów. Największe zainteresowanie uczniów wzbudziły roboty przemysłowe oraz możliwość obsługi wtryskarki. W przeprowadzonym na zakończenie zajęć quizie uczniowie wykazali się wysokim poziomem wiedzy technicznej.

Organizator: *Maria Stompel, konsultant, współpraca: Jadwiga Morawiec, konsultant, Wojciech Meksa, Mariusz Mosiński, nauczyciele kształcenia zawodowego.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Konsultanci Ośrodka Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego opracowali ofertę wakacyjną skierowaną do nauczycieli kształcenia zawodowego. Tematyka poruszana podczas konsultacji grupowych organizowanych w lipcu i sierpniu obejmuje między innymi:

Zmiany w systemie kształcenia zawodowego od 1 września 2019 r.;

Organizację kwalifikacyjnych kursów zawodowych do 2020 roku;

Dostosowanie dokumentacji szkolnej do zmian w strukturze szkolnictwa zawodowego i zgodnie z nową podstawą programową kształcenia w zawodach;

Organizowanie pracy nauczyciela techniki i wychowania komunikacyjnego w kontekście wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego

Organizowanie pracy nauczyciela kształcenia zawodowego zgodnie z nową podstawą programową kształcenia w zawodach w branży spożywczo – gastronomicznej, elektryczno-elektroniczno-energetycznej, informatycznej, administracyjno usługowej;

Analizę nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach w zakresie przedmiotów mechatronicznych i elektronicznych

Nowe podejście do kształcenia BHP w oparciu o założenia podstawy programowej kształcenia w zawodach.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i rozliczono z Okręgową Komisją Egzaminacyjną etap pisemny egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie dla:
* 18 absolwentów kwalifikacyjnego kursu zawodowego w zakresie kwalifikacji B.08. *Wykonywanie robót związanych z budową i remontem sieci komunalnych;*
* 22 absolwentów kwalifikacyjnego kursu zawodowego w zakresie kwalifikacji

B.24.***Organizacja robót związanych z montażem i eksploatacją instalacji gazowych;***

* 3 absolwentów kwalifikacyjnego kursu zawodowego w zakresie kwalifikacji B.23. *Organizacja robót związanych z budową i eksploatacją sieci gazowych;*
* 14 absolwentów kwalifikacyjnego kursu zawodowego w zakresie kwalifikacji

T.06. *Sporządzanie potraw i napojów.*

Zorganizowano i rozliczono z Okręgową Komisją Egzaminacyjną etap praktyczny egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie dla:

* 13 absolwentów kwalifikacyjnego kursu zawodowego w zakresie kwalifikacji

B.27.*Organizacja robót związanych z budową i eksploatacją sieci komunalnych oraz instalacji sanitarnych.*

Przekierowano, zgodnie z procedurami, na etap praktyczny egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie:

* 43 absolwentów kkz do Gazowni Łódzkiej;
* 14 absolwentów kkz do Zespołu Szkół Gastronomicznych.

 Organizator: *Barbara Kapruziak, konsultant.*

  **Janusz Moos**

 **Dyrektor**

 **Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli**

**i Kształcenia Praktycznego**