**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli  
i Kształcenia Praktycznego**

**KRÓTKI RAPORT Z WYBRANYCH OBSZARÓW DZIAŁALNOŚCI ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO (08.02.2018 – 14.02.2018)**

1. Zorganizowano i przeprowadzono cykl konsultacji indywidualnych z uczniami XXI LO oraz uczniami Publicznego Gimnazjum nr 8, Publicznego Gimnazjum nr 16, Publicznego Gimnazjum nr 29, Publicznego Gimnazjum nr 34, Publicznego Gimnazjum nr 44 w Łodzi i ich rodziców w Punkcie Konsultacyjnym Ośrodka Doradztwa Zawodowego Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego. Tematyka konsultacji dotyczyła: czynników wyboru szkoły i zawodu, oferty kształcenia szkół ponadgimnazjalnych, szkół wyższych, charakterystyki wybranych kierunków kształcenia, zasad aplikacji do szkół wyższych, opracowania Indywidulanych Planów Rozwoju Zawodowego. Podczas rozmów doradczych przeprowadzono badanie predyspozycji zawodowych. Do rozpoznania zasobów osobowych uczniów wykorzystano kwestionariusz zainteresowań, typy temperamentu, arkusz predyspozycji zawodowych, style uczenia się, kolory Hartmana. Efektem badania będzie zaplanowanie dalszej edukacji zgodnie z określonym potencjałem wewnętrznym oraz opracowanie kart rozmów doradczych dla uczestników badania przez doradcę zawodowego. W spotkaniach uczestniczyło 16 osób – w tym 10 uczniów i 6 rodziców. *Osoba prowadząca: Ewa Koper,  doradca zawodowy.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono konsultacje indywidualne oraz badanie predyspozycji zawodowych   
    w Punkcie Konsultacyjnym Ośrodka Doradztwa Zawodowego dla rodziców (informacja o naborze i ofercie szkół i uczelni oraz istotnych czynnikach wyboru zawodu) oraz uczących się w gimnazjum i liceum. Uczący się poznali swoje predyspozycje zawodowe w aspekcie planowania dalszej ścieżki edukacyjnej, uzyskali informacje na temat ofert szkół ponadgimnazjalnych i uczelni wyższych, o zawodach i kierunkach kształcenia.

*Organizator: Dorota Świt, specjalista doradca zawodowy.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono doradztwo zawodowe indywidualne w Punkcie Konsultacyjnym ŁCDNiKP, dla uczniów i dorosłych. Badano predyspozycje zawodowe oraz opracowano plan rozwoju zawodowego. *Organizator Małgorzata Sienna, Kierownik Ośrodka Doradztwa Zawodowego*

Opracowano artykuł w zakresie doradztwa zawodowego do publikacji ŁCDNiKP – *autorka Małgorzata Sienna, Kierownik Ośrodka Doradztwa Zawodowego.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Łódzki rynek pracy – jaki był, jaki będzie

Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego w swoim najnowszym opracowaniu scharakteryzowało „Łódzki rynek pracy w IV kwartale 2017”. W tak zatytułowanej publikacji zaprezentowano najświeższe dane dotyczące bezrobocia, zapotrzebowania na pracowników oraz generujących miejsca pracy inwestycji w Łodzi i województwie.

Opracowanie pokazuje, że bezrobocie było w IV kwartale najniższe w całym roku, co „przypieczętowało” niejako tendencję spadkową widoczną pomiędzy styczniem 2017 (w Łodzi 7,9%, w województwie 8,8%) a grudniem 2017 (w Łodzi 6,4%, w województwie 6,8%). Na tle tego pozytywnego obrazu niepokoić może jednak odnotowany przez analityków Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji ŁCDNiKP duży odsetek długotrwale bezrobotnych, a także fakt, że duże problemy ze znalezieniem pracy mają osoby bez kwalifikacji zawodowych (z czego można wnioskować, że jest ich w regionie niemało), osoby w wieku 50+ oraz osoby niepełnosprawne.

Pracowników w IV kwartale minionego roku poszukiwano przede wszystkim w sektorach: „sprzedaż” (średnia miesięczna ofert – 776,3) i „obsługa klienta” (558,7). Duże szanse na znalezienie zatrudnienia odnotowano również w sektorach: „inżynieria” (326,7), „finanse – ekonomia” (259,7), „produkcja” (251,3) oraz „IT – rozwój oprogramowania” (223). Największy wzrost zapotrzebowania na pracowników, w porównaniu z III kwartałem, dał się natomiast zaobserwować w sektorze „budownictwo” (o 20,9%, przy średniej miesięcznej ofert w IV kwartale – 90,7).

Podsumowując miniony rok autorzy opracowania „Łódzki rynek pracy w IV kwartale 2017” zwrócili również uwagę na istotne dla rozwoju rynku pracy pojawienie się nowych inwestorów oraz planowane poszerzenie dotychczasowej działalności przez firmy już w regionie łódzkim funkcjonujące. Nowe miejsca pracy zaoferują: producent pralek Miele Technika – 350 w Ksawerowie (do 2020 r.), producent stalowych konstrukcji budowlanych Goldbeck Elementy Polska – 100 w Lućmierzu, producent elektroniki motoryzacyjnej ZF – 200 w Łodzi, Zalando w modowym centrum logistycznym w Głuchowie – 1000, producent oświetlenia Philips Lighting – 120 w Łodzi, w Centrum Usług Finansowych. Opracowanie podaje również, że firma BSH Sprzęt Gospodarstwa Domowego planuje wzrost zatrudnienia w Łodzi o 10%, a reprezentująca tę samą branżę firma Whirpool Corporation już zatrudniła blisko 270 osób w swoim Centrum Usług Wspólnych dla Finansów w Łodzi.

*Opracował: Tomasz Misiak.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Dobre praktyki i szara rzeczywistość

Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego od 2013 r. dokumentuje i upowszechnia dobre praktyki edukacyjne. Są systematycznie prezentowane na łamach periodyku „Dobre Praktyki. Innowacje w edukacji”, przede wszystkim zaś w kolejnych zeszytach „Katalogu dobrych praktyk”, których dotychczas opublikowano 16, w formie książkowej i elektronicznej. Teraz podsumował je opracowany przez Grażynę Adamiec „Wykaz dobrych praktyk. Zestawienie za lata 2013 -2017”.

„Katalogowanie dobrych praktyk edukacyjnych to ważny proces promowania szkół i placówek oświatowych jako organizacji uczących się i miejsc wytwarzania pomysłów nowych rozwiązań edukacyjnych i ich wdrażania do praktyki” – pisze we wstępie dyr. Janusz Moos. – (…) Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego upowszechnia (…) interesujące pomysły, autorskie – nauczycielskie rozwiązania kształcenia formalnego i pozaformalnego, organizację działalności uczniowskich zespołów uczących się poprzez projekty, ciekawe rozwiązania procesów wychowawczych.”

Gdzie kreowano je w ostatnich latach? Odpowiedź na to pytanie można uzyskać zapoznając się z „Wykazem…”. W kolejnych zestawieniach wylicza on dobre praktyki wdrażane w łódzkich - choć są też przykłady spoza Łodzi - przedszkolach, szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych zawodowych, liceach ogólnokształcących i zespołach szkół ogólnokształcących, w innych placówkach (jak np. Pałac Młodzieży, Centrum Zajęć Pozaszkolnych nr 2, Łódzkie Stowarzyszenie Pomocy Szkole, Społeczna Akademia Nauk), a także w samym Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego.

„Wykaz…” z oczywistych względów nie opisuje dobrych praktyk, jak czyni to „Katalog…”, a tylko je nazywa, nie pozwala zatem wniknąć głębiej w ich założenia, strukturę i projektowane cele. Dzięki swej syntetycznej formie pokazuje natomiast, gdzie wdrażano je licznie, gdzie akcydentalnie, gdzie zaś w ogóle nie próbowano ich tworzyć. Wymienia bowiem wszystkie łódzkie przedszkola i szkoły, a nie tylko te, które zgłaszały swoje dokonania do kolejnych zeszytów „Katalogu…”. Rubryki puste wypełniono graficznie szarością, w sugestywny sposób obrazując w ten sposób strefę „szarej rzeczywistości” - albo innowacyjnej pustki - w łódzkiej edukacji.

Jak się okazuje, najszersza jest ona w przedszkolach (aż 86 na 144, czyli blisko 60 procent, nie pochwaliło się Łódzkiemu Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego żadnymi dobrymi praktykami), węższa w szkołach podstawowych (35 na 86, czyli nieco ponad 40 procent bez dobrych praktyk), jeszcze węższa w liceach ogólnokształcących i zespołach szkół ogólnokształcących (7 na 30, czyli nieco ponad 23 procent bez dobrych praktyk). Dobre praktyki edukacyjne były natomiast kreowane, realizowane i dokumentowane – co należy mocno podkreślić – we wszystkich łódzkich szkołach ponadgimnazjalnych zawodowych, a także we wszystkich łódzkich szkołach specjalnych i ośrodkach szkolno-wychowawczych! Czy właśnie tutaj byłoby w procesach edukacyjnych najwięcej nowatorstwa, a najmniej rutyny?

Z pewnością jest tak u rekordzistów, których nietrudno odnaleźć w przejrzystym układzie „Wykazu…” Są nimi, w swoich kategoriach: Przedszkole Miejskie nr 10 w Łodzi (21 dobrych praktyk), Szkoła Podstawowa nr 29 w Łodzi (20 dobrych praktyk), Publiczne Gimnazjum nr 32 w Łodzi (33 dobre praktyki), Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 20 w Łodzi (46 dobrych praktyk), Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8 w Łodzi (12 dobrych praktyk) oraz Zespół Szkół Zawodowych Specjalnych nr 2 w Łodzi (24 dobre praktyki).

*Opracował: Tomasz Misiak.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Dokonano analizy działalności Pracowni Kształcenia Praktycznego w Ośrodku Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego ŁCDNiKP w pierwszym półroczu 2017/2018

Obszar działania: kształcenie formalne i pozaformalne

Zgodnie z zatwierdzoną organizacją zajęć dydaktycznych, w pierwszym okresie roku szkolnego 2017/2018 nauczyciele kształcenia zawodowego Pracowni Kształcenia Praktycznego prowadzili zajęcia zarówno w systemie formalnym jak i pozaformalnym.

W ramach kształcenia zawodowego formalnego w pierwszym semestrze zorganizowano i przeprowadzono 169 godzin zajęć tygodniowo:

1. dla uczniów Zespołu Szkół Samochodowych i Mechatronicznych (**118 uczniów podzielonych na 12 grup**) oraz ZST-I (**44 uczniów – 4 grupy**) kształtujące umiejętności w obszarze robotyki, projektowania, programowania, montażu i eksploatacji urządzeń i systemów mechatronicznych, badania i montowania układów elektrycznych i elektronicznych, diagnozowania układów elektrycznych i elektronicznych pojazdów samochodowych,
2. dla uczniów klas II, III i IV technikum w Zespole Szkół nr 1 im. Batalionów Chłopskich w Bratoszewicach (kształtujące umiejętności w obszarze badania i montowania układów elektrycznych i elektronicznych oraz projektowania, programowania, montażu i eksploatacji urządzeń i systemów mechatronicznych).

Zorganizowano też zajęcia formalne dla uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9 (jedna grupa) oraz dla uczniów Zespołu Szkół Techniczno - Informatycznych (jedna grupa), które prowadzone były przez nauczycieli szkół kierujących uczniów na zajęcia w Centrum.

Zajęcia w systemie pozaformalnym zaplanowane są do realizacji na cały rok szkolny. Jesteśmy w trakcie realizacji następujących zajęć pozaformalnych:

* dla uczniów łódzkich szkół ponadgimnazjalnych - zajęcia kształtujące umiejętności programowania i obsługi obrabiarek sterowanych numerycznie, (5 grup, 80 uczniów, łącznie planujemy 450 godzin),
* dla uczniów łódzkich szkół ponadgimnazjalnych - zajęcia kształtujące umiejętności obsługi i programowania form wtryskowych, (4 grupy, 30 uczniów, łącznie 108 godzin),
* dla uczniów ZSZ 25 i Szkoły Branżowej Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi– nowe trendy w mechatronice pojazdowej, (2 grupy, 10 uczniów, łącznie 228 godzin),
* programowanie robotów w języku Melfa Basic (2 grupy, 20 uczniów, łącznie planujemy 80 godzin)
* dla uczniów starszych klas łódzkich szkół podstawowych i gimnazjalnych zajęcia kształtujące umiejętności programowania robotów, manipulatorów, sterowników PLC w zakresie podstawowym (do chwili obecnej przeprowadzono 29 godzin zajęć, w których uczestniczyło 199 uczniów).

Obszar działania: planowanie i organizacja procesów edukacyjnych

1. w związku z reformą edukacji, rok szkolny 2017/2018 to początek kształcenia zgodnie z nową podstawą programową kształcenia w zawodach. Po gruntownym poznaniu podstawy programowej, zespól nauczycieli Pracowni Kształcenia Praktycznego opracował trzy nowe programy nauczania o strukturze modułowej dla zawodów: elektromechanik pojazdów samochodowych, mechatronik, technik mechatronik. Programy zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez dyrektora Zespołu Szkół Samochodowych i Mechatronicznych w Łodzi i zgodnie z tymi programami prowadzone jest kształcenie w klasach pierwszych dotychczasowego czteroletniego technikum oraz branżowej szkoły I stopnia.
2. realizując założenia Szkoły Projektów przygotowano zestaw tematów projektów do realizacji w roku szkolnym 2017/2018 – każdy nauczyciel opracował przynajmniej jeden temat projektu na ucznia/grupę uczniów na każdy okres roku szkolnego.
3. opracowano harmonogram lekcji modelowych, prowadzonych metodami aktywizującymi, dostosowanymi do potrzeb uczniów.
4. Eleonora Muszyńska, Krzysztof Suliga, Andrzej Grajlich opracowali scenariusze zajęć zawierające elementy oceniania kształtującego i proponujące różne metody aktywizujące uczących się, np. metodę projektów i tekstu przewodniego. Scenariusze zredagowała Pani Donata Andrzejczak i opracowując publikację Scenariusze zajęć dydaktycznych. Kształcenie zawodowe i przedzawodowe
5. Andrzej Grajlich jest autorem jednego ze scenariuszy zawartych w opracowaniu Jadwigi Morawiec pt. ZESZYT METODYCZNY NR 7 - JAK WDRAŻAĆ OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE DO EDUKACJI ZAWODOWEJ.

Obszar działania: Promocja ŁCDNiKP, współpraca ze środowiskiem

1. w Zespołu Szkól Samochodowych i Mechatronicznych odbyły się pierwsze zebranie z rodzicami uczniów klas pierwszych. Z rodzicami spotkali się nauczyciele: Elżbieta Węgrzyn, Eleonora Muszyńska, Andrzej Grajlich. konsultanci którzy zaprezentowali ŁCDNiKP, zarekomendowali nasze wyposażenie techno-dydaktyczne i przedstawili harmonogram konsultacji wszystkich nauczycieli.
2. współpraca z OKE – udział nauczycieli w organizowaniu i przeprowadzaniu egzaminów potwierdzające kwalifikacje w zawodzie z zakresu kwalifikacji E.19. *Projektowanie i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych,* wyodrębnionej w zawodzie:311410 Technik mechatronik, E.03 *Montaż urządzeń i systemów mechatronicznych,* wyodrębnionej w zawodzie:311410 Technik mechatronik i monter mechatronik. W organizację i przeprowadzenie egzaminów zaangażowani byli: Mariusz Mosiński, Tomasz Markiewicz, Krzysztof Suliga, Andrzej Grajlich, Eleonora Muszyńska).

Obszar działania; wewnętrzne doskonalenie nauczycieli

1. szkolenie z zakresu pisania scenariuszy zajęć z uwzględnieniem oceniania kształtującego poprowadzone przez Donatę Andrzejczak i Marię Stompel
2. programowanie projektów 3D i obsługa drukarek 3D - (Tomasz Markiewcz, Andrzej Grajlich, Robert Sternik, Eleonora Muszyńska, Paweł Krawczak)
3. szkolenie „Obsługa zautomatyzowanej linii mechatronicznej. Szkolenie poprowadzili trenerzy FESTO Damian Krawczyk i Paweł Kielan z Gliwic, a uczestniczyli nauczyciele Ryszard Muchowiecki, Krzysztof Suliga, Tomasz Markiewcz, Andrzej Grajlich, Mariusz Mosiński, Eleonora Muszyńska

**Obszar działania: Organizacja zajęć modelowych**

W ramach inicjowania działań prezentujących nowe modele edukacyjne zaplanowano cykl lekcji modelowych. Zajęcia realizowane są przez nauczycieli zgodnie z planem. W pierwszym okresie przeprowadzono zajęcia modelowe, w których uczestniczyli nauczyciele PKP oraz nauczyciele-konsultanci OKZiU.:

* wykonanie wskazanych przez nauczyciela etapów dostosowania i montażu oraz uruchomienia urządzenia mechatronicznego działającego w oparciu o układ wykonawczy zbudowany na dwóch siłownikach pneumatycznych

Metoda kształcenia: metoda projektu,

* projekt realizacji prac związanych z montażem, oprogramowaniem i uruchomieniem urządzeń parkingu automatycznego

Metoda kształcenia: Metoda projektu,

* montowanie obwodów elektrycznych prądu stałego, analizowanie, wykonywanie pomiarów

Metoda kształcenia: ćwiczenia praktyczne w oparciu o tekst przewodni,

* szkicowanie maszyn z natury

Metoda kształcenia: ćwiczenia praktyczne, metoda projektów

Koordynacja: *Eleonora Muszyńska*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Piotr Machlański* (konsultant ds. edukacji regionalnej) uczestniczył jako ekspert w dyskusji w programach telewizyjnych w TVP Łódź *Łodzią po Regionie* w których przedstawił: łódzkie wątki dotyczące odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 roku oraz przebieg Powstania Styczniowego w Łodzi i regionie.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przygotowano i przeprowadzono warsztaty metodyczne dla nauczycieli *Własną ręką wytworzone – narzędzia plastyczne w edukacji regionalnej.* Podczas spotkania nauczyciele poznali różnorodne techniki plastyczne, które mogą wykorzystać w prowadzeniu edukacji regionalnej. Spotkanie było także okazją do wymiany doświadczeń. – *Katarzyna Gostyńska, konsultant ds. edukacji regionalnej*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono konsultacje grupowe dla nauczycieli świetlic *szkolnych Jak konstruować program profilaktyczno-wychowawczy?* Uczestnicy spotkania dowiedzieli się jak dobrze skonstruować plan pracy dydaktycznej oraz jak właściwie określać cele i środki ich realizacji. Spotkania z tą grupą nauczycieli będą kontynuowane. *Barbara Muras, doradca metodyczny ds. świetlic szkolnych*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przygotowano kolejny numer Newslettera ORPdE, który zostanie rozesłany do obecnych i potencjalnych subskrybentów – doradców zawodowych, nauczycieli, osób i instytucji związanych z łódzką edukacją. Trwają prace graficzne i techniczne nad przygotowaniem do publikacji elektronicznej. Wykonanie: *Jarosław Tokarski, Dorota Cierniak-Dymarczyk*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Rozpoczęto prace nad ekspertyzą rynku pracy dla zawodu ślusarza w województwie łódzkim. Gromadzono źródła pierwotne i zastane do przeprowadzenia analizy. Opracowanie jest przygotowywane na zamówienie Wydziału Edukacji UMŁ. Wykonanie: *Klaudia Hyska, Dorota Cierniak-Dymarczyk*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowywana została koncepcja badawcza do projektu o roboczym tytule ‘Branża logistyczna w województwie łódzkim’, którego celem jest przeprowadzenie szerokiej analizy branży, jej stanu aktualnego i  przyszłości z punktu widzenia potencjału do generowania nowych miejsc pracy w województwie łódzkim. Wykonanie: *Dorota Cierniak-Dymarczyk, Anna Gębarowska-Matusiak*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zespół Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji 06 lutego uczestniczył w warsztacie zorganizowanym przez Urząd Statystyczny w Łodzi w ramach współpracy partnerskiej. Zajęcia były poświęcone zasobom i sposobom korzystania z Banku Danych Lokalnych.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano kolejne z cyklu konsultacje grupowe dla nauczycieli kształcenia zawodowego branży tekstylnej w Zespole Szkół Zawodowych Specjalnych nr 2, pt. *Pakiety edukacyjne do nowej podstawy programowej jako materiały wspomagające proces uczenia się.*

***Organizator:*** *Maria Michalak, konsultant.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Kontynuowano prace nad organizacją VI edycji konkursu „Pracodawca Kreujący i Wspierający Edukację”. Opracowano materiały upowszechniające Konkurs "Pracodawca Kreujący i Wspierający Edukację 2017" o statuetkę Łódzkich Łabędzi: przygotowano dokumentację na posiedzenie Komisji Konkursowej. Dokumentacja konkursowa zawierała: charakterystykę firm zgłoszonych do konkursu, procedurę przebiegu konkursu i kryteria oceniania oraz zebrane Karty zgłoszenia.

*Koordynacja: Danuta Urbaniak, Jadwiga Morawiec, konsultanci.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Oddano do druku zeszyt nr 6.*Jak przygotować uczącego się do części praktycznej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie*? Materiały wypracowane zostały przez uczestników warsztatów w ramach Akademii Pomiaru.

*Przygotowanie do druku: Jadwiga Morawiec, konsultant.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Zakończono konsultacje dotyczące materiałów informacyjnych o innowacyjnej działalności szkół podstawowych i opracowano kolejny rozdział Katalogu Dobrych Praktyk pt. *Akademia Twórczego Dyrektora Szkoły Podstawowej*.

*Koordynacja: Grażyna Adamiec, konsultant.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Oddano do druku Zeszyt nr 18 Katalogu Dobrych Praktyk, w którym m.in. zaprezentowano Akademię Twórczego Dyrektora Szkół Zawodowych. W publikacji wykorzystano materiały zebrane przez nauczycieli konsultantów - opiekunów szkół zawodowych, prezentujące interesujące inicjatywy edukacyjne. Zaprezentowano sylwetki nauczycieli innowatorów, którzy w swojej praktyce edukacyjnej tworzą i wdrażają innowacyjne rozwiązania.

*Koordynacja: Grażyna Adamiec, konsultant.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Zorganizowano warsztaty metodyczne „Edukacja w wymiarze 3D, czyli lekcje   
   z MOZABOOK”. Podczas spotkania przedstawiono możliwości oprogramowania edukacyjnego dedykowanego do tablic interaktywnych. Uczestnicy sprawdzili, jak w kilku prostych krokach stworzyć interaktywny zeszyt i e-podręcznik, który można uzupełnić grafiką, edukacyjnymi filmami, materiałami dźwiękowymi i interaktywnymi modelami 3D. Warsztaty odbyły się w dwóch grupach tematycznych: blok przedmiotów humanistycznych i matematyczno – przyrodniczych. Swoim doświadczeniem i dobrymi praktykami w pracy z mazoBook podzielili się nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 5 w Łodzi. Organizator: *Anna Romańska, doradca metodyczny*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono konsultacje z ORE w sprawie organizacji V Seminarium  **"Kształcenie specjalne w dobie przemian a rzeczywistość edukacyjna".** Uzgodniono treść wystąpienia przedstawiciela Ośrodka Rozwoju Edukacji. Wspólnie z przedstawicielami stowarzyszeń i przewodnicząca Sekcji Szkolnictwa Specjalnego ZNP przeprowadzono szereg działań związanych z organizacją Seminarium. (zaproszenia, listy).

Koordynator: *Jolanta Wojciechowska*.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Przeprowadzono **zajęcia z języka angielskiego w grupach na poziomie A1 i A2**   
   w ramach kursów zorganizowanych dla dyrektorów, wicedyrektorów szkół/placówek oraz nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej. Uczestnicy kursu budowali umiejętność komunikowania się w języku angielskim na poziomie podstawowym.  
   Koordynator kursów i prowadzenie zajęć: *Zofia Kordala*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono konsultację z członkami zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej w XLIV Liceum Ogólnokształcącym. Omówiono zakres działań związanych z wybranym w placówce wymaganiem (**procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się)**, dokonano wyboru metod badawczych, opracowano kwestionariusze ankiet dla dyrektora szkoły, pedagoga i nauczycieli.

Organizator: *Elżbieta Kolczyńska*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano wstępną wersję szczegółowego programu szkoleniowo-doradczego   
   i planu szkoleń (do 4 modułów tematycznych: *Dyrektor jako przywódca edukacyjny, Kompetencje kluczowe, Wspomaganie w zakresie kompetencji kluczowych, Wprowadzanie zmiany*) w ramach projektu *Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim*, II Oś Priorytetowa Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego*.* Celem głównym projektu jest podniesienie kompetencji min 416 przedstawicieli kadry kierowniczej szkół województwa łódzkiego w zakresie planowania i organizowania pracy szkoły w sposób służący kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy. Projekt jest wdrażany przez Fundację Demokracji Lokalnej (lider projektu) i ŁCDNiKP (partner).

Koordynator: *Aneta Madziara*.

**Janusz Moos**

**Dyrektor**

**Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli**

**i Kształcenia Praktycznego**