**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli  
i Kształcenia Praktycznego**

**KRÓTKI RAPORT Z WYBRANYCH OBSZARÓW DZIAŁALNOŚCI ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO (19.01.2017 – 25.01.2017)**

1. Zorganizowano cykl konsultacji na temat:

* nowe wyzwania dla Ośrodka Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego – Centrum Kształcenia Praktycznego,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli kształcenia zawodowego STOSOWANIA W PRAKTYCE EDUKACYJNEJ METOD KSZTAŁCENIA STYMULUJĄCYCH AKTYWNOŚĆ UCZNIÓW (metoda burzy mózgów, metoda przypadków, panel dyskusyjny, pogadanka heurystyczna i różne metody twórczego myślenia i działania),
* organizacja kształcenia zawodowego poprzez projekty,
* organizacja kształcenia modułowego,
* współdziałanie z pracodawcami nad przemianami w łódzkim systemie edukacji zawodowej. Organizacja FORUM PRACODAWCÓW, w tym forów branżowych,
* nowe wymiary pracy Stowarzyszenia Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego,
* uczenie programowania i obsługi obrabiarek sterowanych numerycznie (kursy kwalifikacji zawodowej),
* uczenie robotyki (kursy umiejętnościowe i kwalifikacyjne kursy zawodowe),
* organizacja Pracowni Drukarek 3D,
* modelowanie procesów kształcenia w zakresie zarządzania produkcją,
* nowe technologie informacyjne w edukacji zawodowej,
* orientacja zawodowa w przedszkolu i szkole podstawowej,
* doskonalenie czynności zarządczych dyrektorów szkół zawodowych,
* organizacja procesów wychowawczych w szkole zawodowej,
* pomiar dydaktyczny,
* organizacja Festiwalu Twórczości Technicznej,
* organizacja Konkursu dla pracodawców Prezydenta Miasta Łodzi o statuetkę „Łódzkie Łabędzie”,
* zarządzanie systemem jakości w ŁCDNiKP,
* współpraca ŁCDNiKP z Wydziałem Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego,
* nowe wymiary pracy Pracowni Edukacji Przedzawodowej,
* opisy kwalifikacji rynkowych i inne prace dotyczące zintegrowanego systemu kwalifikacji,
* nowe publikacje na temat współdziałania ŁCDNiKP z pracodawcami.

W konsultacjach wzięli udział przedsiębiorcy, pracownicy naukowi wyższych uczelni, konsultanci i specjaliści, wicedyrektor Wydziału Edukacji UMŁ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano projekt publikacji dotyczącej doskonalenia systemu edukacji zawodowej poprzez współpracę z przedsiębiorstwami, organizację zajęć edukacyjnych zorientowanych na osiąganie nowych kompetencji zawodowych wynikających z potrzeb rynku pracy, projekty obrazujące procesy modelowania szkolnego kształcenia w trybie formalnym i pozaformalnym. Autorami opisów są nauczyciele i dyrektorzy szkół zawodowych, a także konsultanci kształcenia zawodowego.

Koordynacja: *Grażyna Adamiec, konsultant*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Dokonano analizy prac nad organizacją procesów orientacji zawodowej w przedszkolach i klasach I-III szkół podstawowych na bazie zapisów w eCentrum. Takie analizy będą prowadzone we wszystkich obszarach kształcenia. Analiza orientacji zawodowej w pierwszej fazie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej wskazuje na konieczność organizowania zajęć ukierunkowanych na poznawanie zawodów (kwalifikacji) poprzez zabawę, konkursy i różne gry edukacyjne. Włączenie tych zajęć w obszar edukacji przedzawodowej znacząco służy kolejnym procesom doradztwa edukacyjno-zawodowego w dalszej fazie kształcenia, ukazuje wymiar praktyczny manualizmu w uczeniu się dzieci, a także tworzy wielką wartość edukacyjną uczenia się techniki poprzez zabawę.

Koordynacja: *Janusz Moos, dyrektor ŁCDNiKP*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Dokonano analizy działalności ŁCDNiKP w zakresie doskonalenia systemu edukacji zawodowej. Analizie poddano: prace nad doskonaleniem umiejętności nauczycieli kształcenia zawodowego dotyczących stosowania metod stymulujących aktywność uczących się w rozwiązywaniu problemów, działalność nauczycielskich zespołów zadaniowych, metodycznych i innowacyjnych; organizację długich kursów metodycznych i kierunkowych; organizację kursów krótkich umiejętnościowych, pracę opiekunów szkół zawodowych, organizację procesów osiągania kwalifikacji rynkowych.

Wśród prowadzonych form wyróżniono: kurs metodyczny na odległość dotyczący stosowania metody przypadków (case study) w praktyce edukacyjnej; kurs dotyczący tworzenia e-portfolio uczących się; prace zespołu zadaniowego „Rola pracodawców w kształtowaniu kompetencji zawodowych i społecznych uczniów”; upowszechnienie dobrych praktyk; współpracę szkół z pracodawcami i pracownikami naukowymi Politechniki Łódzkiej; prace nad opisem kwalifikacji rynkowych i podjęcie prac nad umieszczeniem ich w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji; organizację w ŁCDNiKP pracowni drukarek 3D; upowszechnienie stacji techniczno-dydaktycznych służących osiąganiu nowych kompetencji mechatronicznych; organizację zajęć praktycznych w ramach działalności Pracowni Edukacji Przedzawodowej zorientowanych na uczenie się techniki i badanie predyspozycji zawodowych; doskonalenie procesów tworzenia Szkoły Projektów; organizację i prowadzenie Akademii Pomiaru Dydaktycznego; uczenie tutoringu i coachingu.

Koordynacja: *Janusz Moos, dyrektor ŁCDNiKP.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono kurs informatyczny na temat: "Internet i jego usługi". Przedstawiana podczas zajęć tematyka obejmowała: podstawy działania Internetu, rodzaje narzędzi i usług internetowych, wyszukiwanie informacji oraz wykorzystywanie zasobów i usług w edukacji. W/w zajęcia są częścią kursu "Komputer bez problemów" zorganizowanego dla nauczycieli bibliotek szkolnych. Koordynacja: Grażyna Bartczak-Bednarska - doradca metodyczny, prowadzący: *Sławomir Szaruga – konsultant*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono konsultacje indywidualne dla rodziców uczniów klasy III Publicznego Gimnazjum nr 3, Publicznego Gimnazjum nr 35, Publicznego Gimnazjum nr 36,   
   XII Liceum Ogólnokształcącego, XLII Liceum Ogólnokształcącego w Punkcie Konsultacyjnym Ośrodka Doradztwa Zawodowego Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego. Tematyka rozmów doradczych dotyczyła przeprowadzenia i omówienia wyników badań predyspozycji zawodowych, struktury kształcenia ponadgimnazjalnego, charakterystyki oferty edukacyjnej łódzkich szkół ponadgimnazjalnych, wybranych uczelni wyższych oraz zaplanowanie dalszej ścieżki kształcenia i wyboru zawodu zgodnie z rozpoznanym potencjałem. *Osoba prowadząca: Ewa Koper, nauczyciel – konsultant, doradca zawodowy*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono 9 konsultacji indywidualnych z uczniami   
   PG nr 14, 18, 28, 43, Publicznego Gimnazjum nr 1 w Pabianicach, XV LO. Podczas konsultacji indywidualnych przeprowadzono badania predyspozycji zawodowych testami psychologicznymi Apis-P, Formalna Charakterystyka Zachowania, a także przeprowadzono rozmowę na temat wyboru dalszej ścieżki kształcenia, mocnych stron, rynku pracy. *Osoba prowadząca: Agnieszka Bugajska, specjalista doradca zawodowy.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono konsultacje z przedstawicielami firmy BSH. Tematem konsultacji była oferta zorganizowania i przeprowadzenia kursu pedagogicznego dla Instruktorów Praktycznej Nauki Zawodu w przedsiębiorstwie. Przesłano program kursu do firmy. Zostanie opracowany harmonogram kursu dla 3 grup. *Małgorzata Sienna – kierownik Ośrodka Doradztwa Zawodowego*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Aktywny udział w spotkaniu Komitetu Głównego w Instytucie Nowych Technologii   
   w sprawie organizacji Ogólnopolskiej Olimpiady Wiedzy o Biznesie i Innowacjach   
   (w ramach współpracy ŁCDNiKP z INT). Omówiono zasady udziału uczniów szkół ponadgimnazjalnych w olimpiadzie, kolejne jej etapy, dokonano analizy regulaminu   
   i go zmodyfikowano. W pracach uczestniczyła *Małgorzata Sienna – kierownik Ośrodka Doradztwa Zawodowego*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zmodyfikowano opisy kwalifikacji rynkowych: *Programowanie maszyn sterowanych numerycznie do obróbki ubytkowej, Obsługa maszyn sterowanych numerycznie do obróbki ubytkowej* po konsultacji z ekspertami Instytutu Badań Edukacyjnych – *Paweł Krawczak, Artur Grochowski, Małgorzata Sienna.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono konsultacje indywidualne w Punkcie Konsultacyjnym Ośrodka Doradztwa Zawodowego. Przeprowadzono badania predyspozycji zawodowych oraz dokonano prezentacji oferty szkół ponadgimnazjalnych. *Organizator: Emilia Gralewska, specjalista ds. orientacji i poradnictwa zawodowego, doradca zawodowy.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zespół *Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji* opracował dwie szczegółowe informacje o charakterze statystyczno-analitycznym na temat zapotrzebowania rynku pracy na pracowników w wybranych zawodach, tj. *szkutnik* i *technik aranżacji wnętrz*. Informacje zostały opracowane zgodnie ze zgłoszonymi potrzebami: ze strony Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Łodzi i Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 15 w Łodzi. Informacje opracowano w kontekście określenia potrzeby wdrożenia do wybranych łódzkich szkół zawodowych nowych kierunków kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Udział w badaniu ankietowym ewaluacyjnym dotyczącym wdrażania Regionalnej Strategii Innowacji LORIS 2030 i wypełnienie uszczegółowionej ankiety internetowej. Zakres projektu obejmuje między innymi ocenę wpływu realizacji tej Strategii na innowacyjność województwa łódzkiego. Organizatorem badania była firma Geoprofit Wojciech Dziemianowicz w konsorcjum z firmą Ecorys Polska Sp. z o.o. Badanie wykonano na zlecenie Biura Planowania Przestrzennego Województwa Łódzkiego. Wykonanie: *Elżbieta Ciepucha - kierownik ORPdE*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Dokonano analizy prac nad prowadzeniem projektu nr RPLD.11.03.01-10-0017/15   
   pod tytułem „Egzamin zawodowy bez stresu” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach XI Osi Priorytetowej Edukacja, Kwalifikacje, Umiejętności, Działanie XI.3 Kształcenie zawodowe, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego 2014-2020.

Celem projektu jest wyrównanie szans edukacyjnych 70 uczniów ze Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Łasku, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Kleszczowie, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Łodzi, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 15 w Łodzi, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 20 w Łodzi, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 22 w Łodzi, Zespołu Szkół Ekonomii i Usług w Łodzi, Zespołu Szkół Samochodowych oraz Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych w Łodzi.

Uczniowie z w/w placówek w ramach działań projektowych uczestniczą w dodatkowych zajęciach pozwalających na lepsze przygotowanie uczniów; mających trudności w nauce,   
o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych, zagrożonych przerwaniem obowiązku szkolnego lub zakończeniem edukacji na niższym poziomie kształcenia oraz pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych; do zewnętrznego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodach: technik informatyk, technik mechatronik, monter mechatronik, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych, technik logistyk oraz kucharz.

Każdy uczeń uczestniczyć będzie w 150 godzinach płatnego stażu zawodowego zgodnie   
z kierunkiem kształcenia. Tak kompleksowe wsparcie uczniów pozwoli na wyrównanie szans edukacyjnych młodzieży. Tym samym zapobiegnie przerwaniu realizacji obowiązku szkolnego na niższym etapie kształcenia, co pośrednio wpłynie na zwiększenie liczby absolwentów deklarujących wolę i przystępujących do zewnętrznego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, a tym samym na poprawę wyników tego egzaminu.

Dodatkowymi uczestnikami projektu będzie 30 nauczycieli kształcenia zawodowego z w/w placówek, którzy uzyskają kwalifikacje egzaminatora zewnętrznego systemu oceniania potwierdzone przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną.

Koordynacja: *Violetta Mirowska.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ośrodek Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego zaproponował poszerzenie oferty edukacyjnej (organizacja kursów, warsztatów, seminariów) o następującą tematykę:

* kształcenie wielostronne w praktyce edukacyjnej – kształtowanie umiejętności formułowania – dochodzenia do sądów analityczno – opisowych, wyjaśniających, wartościujących i normatywnych,
* sterowanie procesem uczenia się według założeń tutoringu,
* wartości edukacyjne toku indukacyjnego procesu uczenia się,
* organizacja uczenia się poprzez projekty,
* znaczenie wychowawcze kontraktu edukacyjnego „nauczyciel – uczeń”,
* tworzenie portfolio przez uczących się,
* nauczyciel coach i tutor w procesach wspierających uczących się,
* metoda sytuacyjna i metoda przypadków w procesie edukacyjnym,
* jak organizować dyskusję panelową podczas lekcji?,
* o grupowym rozwiązywaniu problemów,
* wymiary praktyczne edukacji konstruktywistycznej,
* wytwarzanie pomysłów rozwiązań problemów i ich wartościowanie,
* uczenie się w grupach zadaniowych,
* formy indywidualizacji procesu uczenia się,
* kształtowanie umiejętności pracy w grupie,
* efekty indywidualne w pracy grupowej,
* ocenianie kształtujące w praktyce edukacyjnej nauczyciela kształcenia zawodowego,
* edukacja wyprzedzająca, wykorzystanie wiedzy „ukrytej” w organizacji uczenia się,
* uczenie uczenia się,
* technologie informacyjne w wybranych obszarach edukacji i w wybranych fazach organizacji procesu uczenia się,
* nowe wyzwania edukacyjne wynikające z rozwoju technologii informacyjno – komunikacyjnych,
* organizacja uczenia się poprzez cele lekcji,
* organizacja uczenia się poprzez projekty,
* organizacja uczenia się poprzez zadania zawodowe,
* uczenie się w systemie modułowym,
* kształcenie zawodowe w jednostkach modułowych,
* integracja teorii i praktyki,
* webquesty w procesie uczenia się,
* kształtowanie postaw twórczych uczniów,
* podstawy neurodydaktyki,
* przemienność i wielość ról uczącego się w zajęciach prowadzonych metodą projektów, metodą burzy mózgów (z uwzględnieniem odroczonego wartościowania) i innych metod twórczego myślenia i działania,
* tożsame traktowanie trybu formalnego osiągania kompetencji z trybem pozaformalnym i nieformalnym,
* przygotowanie uczących się do uczenia się całożyciowego,
* kształtowanie gotowości do wielokrotnego zmieniania kwalifikacji w ciągu życia zawodowego,
* uczeń jako twórca – ochrona praw autorskich w sieci oraz korzystanie z wolnych zasobów,
* tworzenie krótkich filmów, jako element procesu dydaktycznego oraz promocja twórczości uczniów,
* sterowanie procesem poznawczym na poziomie „konkretów” (działań praktycznych), na poziomie modeli wyobrażeniowych, na poziomie modeli symbolicznych i na poziomie uogólnień (struktur teoretycznych),
* nowe modele edukacji wynikające z założeń rożnych koncepcji pedagogicznych,
* dynamika procesu lekcyjnego,
* synektyka w praktyce edukacyjnej.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Janusz Moos

Dyrektor

Łódzkiego Centrum Doskonalenia

Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego