**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**

**KRÓTKI RAPORT Z WYBRANYCH OBSZARÓW DZIAŁALNOŚCI ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO (08.01.2016 – 13.01.2016)**

1. Kontynuowano prace związane z realizacją projektów uczniowskich (wraz z portfolio uczącego się) w ramach kształcenia w trybie formalnym w Szkole Projektów w obszarze robotyki, projektowania, programowania, montażu i eksploatacji urządzeń i systemów mechatronicznych, badania i montowania układów elektrycznych i elektronicznych, diagnozowania układów elektrycznych i elektronicznych pojazdów samochodowych Przykładowe tematy projektów: *Zaprojektować, zmontować i uruchomić układ: "Wiertarka z podajnikiem*", *Zaprojektować, zmontować i uruchomić układ: "Winda poruszająca się pomiędzy 3-ma piętrami z drzwiami automatycznymi"*, *Zaprojektować, zmontować i uruchomić układ: "Automatyczny parking"*, *Zaprojektować, zmontować i uruchomić układ: "Automatyczne drzwi wejściowe”*, „*Podajnik opakowań”.* Dokonano analizy i sporządzono recenzje scenariuszy zajęć dydaktycznych prowadzonych metodą projektów. Na bazie tych scenariuszy zostanie opracowana publikacja metodyczna dla nauczycieli kształcenia zawodowego.

 *Eleonora Muszyńska, kierownik Pracowni Kształcenia Praktycznego*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano zajęcia w trybie pozaformalnym:
* dla uczniów łódzkich szkół ponadgimnazjalnych

 (kształtujące umiejętności w zakresie programowania i obsługi obrabiarek sterowanych numerycznie CNC);

* dla uczniów łódzkich szkół ponadgimnazjalnych

(kształtujące umiejętności w zakresie projektowania form wtryskowych i obsługi wtryskarki);

* dla uczniów gimnazjum (kształtujące umiejętności programowania układów mikroprocesorowych w języku C++).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano nowy regulamin Konkursu Twórczości Technicznej dla uczniów szkół województwa łódzkiego. Konkurs adresowany jest do uczniów szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Realizowany będzie od marca do kwietnia 2016 roku. Jego celem jest zachęcenie dzieci i młodzieży do rozwijania kreatywności w zakresie myśli technicznej i twórczego podejścia do rzeczywistości, rozwijanie zainteresowań związanych z rozwiązaniami technicznymi, umiejętności manualno-motorycznych uczniów, podniesienie poziomu kultury technicznej uczniów, prezentacja twórczości technicznej oraz promowanie szkół - inkubatorów postaw twórczych. W konkursie może wziąć udział każdy uczeń, który przygotuje i zaprezentuje pracę konkursową (wyrób, schemat, makietę oraz plakat) stanowiącą autorskie rozwiązanie techniczne o walorach użytkowych. Najlepsze prace zakwalifikowane do finału zostaną zaprezentowane na wystawie w ŁCDNiKP. *Zespół Zadaniowy Donata Andrzejczak, Maria Stompel, Grażyna Adamiec, Anna Gnatkowska, konsultanci*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano program warsztatów metodycznych dla nauczycieli Nowoczesne narzędzia dydaktyczne. Warsztaty adresowane są do nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych, którzy chcą wdrożyć nowoczesne narzędzia dydaktyczne do praktyki szkolnej. Podczas warsztatów nauczyciele poznają nowe metody i narzędzia pracy nauczyciela oraz będą mogli zastosować je w trakcie ćwiczeń. Po zakończeniu warsztatów przewidywane jest zorganizowanie lekcji modelowych, w trakcie których nauczyciele wykorzystają w praktyce zaprojektowane podczas warsztatów nowe narzędzia dydaktyczne. *Donata Andrzejczak, konsultant we współpracy z  Marią Stompel, konsultantem*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono konsultacje dla nauczycieli kształcenia praktycznego dotyczące organizowania procesu kształcenia metodą projektów. Podczas konsultacji zwrócono uwagę na konieczność indywidualizowania procesu kształcenia. Podkreślono konieczność szerszego stosowania metody projektów lub jej elementów podczas organizowania procesu uczenia się. *Donata Andrzejczak, konsultant we współpracy z  Marią Stompel, konsultantem*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano zajęcia modelowe dla 27 osób na temat *Badania i oceny jakości wód powierzchniowych* oraz *Wykorzystania eksperymentu w badaniach fizyko-chemicznych wody. Dorota Zielińska, doradca metodyczny*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano, we współpracy z Ośrodkiem Doradztwa Zawodowego, zajęcia techniczne badające predyspozycje manualno-motoryczne 20 uczniów z Gimnazjum nr 17. *Krzysztof Makowski, konsultant*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Kierownik Ośrodka Doradztwa Zawodowego Małgorzata Sienna* aktywnie uczestniczyła w konsultacji grupowej z dyrektorami gimnazjów w sprawie doradztwa zawodowego, zorganizowanej w Wydziale Edukacji Urzędu Miasta Łodzi.

Zorganizowano warsztaty dla uczniów klasy III Publicznego Gimnazjum nr 17 „Świadomy wybór szkoły ponadgimnazjalnej”, konsultacje indywidualne dla uczniów klas II i klas III Publicznego Gimnazjum nr 17 na tematy: „Świadome planowanie dalszej ścieżki kształcenia po ukończeniu gimnazjum”; „Oferta edukacyjna szkół ponadgimnazjalnych”; „Prognozy rynku pracy”; „Badanie predyspozycji zawodowych z zastosowaniem Testu zainteresowań”, konsultacje indywidualne dla uczniów Publicznego Gimnazjum nr 29 i ich rodziców oraz uczniów Publicznego Gimnazjum nr 33 w Łodzi, materiały: „Czynniki wyboru szkoły i zawodu”; „Oferta edukacyjna szkół ponadgimnazjalnych w Łodzi”, Perspektywy rynku pracy w wybranych zawodach”; „Oferta edukacyjna uczelni artystycznych, technicznych, przyrodniczych i wojskowych w Polsce”; „Matura międzynarodowa”. Ponadto omówiono kartę rozmowy doradczej, gdzie opisano wspólne działania doradcy i ucznia oraz podano możliwe ścieżki kształcenia z uwzględnieniem cech osobowości i zainteresowań oraz konsultacje grupowe dla uczniów klas III Publicznego Gimnazjum nr 29 podczas, których przeprowadzono badanie predyspozycji zawodowych z wykorzystaniem narzędzi Kwestionariusza Zainteresowań, Vademecum Talentu, Analizy Skłonności Zawodowych, Typów Temperamentu (efektem było określenie własnych zasobów uczniów i świadome zaplanowanie dalszej ścieżki kształcenia oraz udział uczniów w rozmowach doradczych z doradcą zawodowym). W sygnalizowanych zajęciach uczestniczyło 129 osób (uczniowie, nauczyciele, rodzice).

Koordynator: *Małgorzata Redlicka, Ewa Koper – doradcy zawodowi*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Dokonano analizy dotyczącej działalności Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego dotyczącej wspomagania łódzkich szkół i placówek.

Aktualne *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli* nakłada na te placówki realizację (od 1 stycznia 2016 roku) zadań obowiązkowych w szczególności poprzez *organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie:*

* *wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty,*
* *wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnienie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego.*

W związku z powyższym Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego opracowało i upowszechniło wśród dyrektorów i nauczycieli (w kwietniu 2015 roku) informację o planowanym wzbogaceniu swojej oferty na rok szkolny 2015/2016 o kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół/placówek oświatowych obejmujące:

* współpracę w zakresie doskonalenia pracy szkół/placówek w obszarach dla nich priorytetowych (z uwzględnieniem wymiaru instytucjonalnego, tj.szkoły/placówki jako organizacji oraz podmiotowego, tj. dyrektora, nauczycieli, uczniów, rodziców w kontekście indywidualnym i grupowym),
* doskonalenie dyrektorów i nauczycieli w ramach międzyszkolnych sieci współpracy i samokształcenia (z uwzględnieniem wymiany doświadczeń, wzajemnego uczenia się i wspólnego rozwiązywania problemów pedagogicznych).

Celem tej ofertyjest udzielenie szkołom/placówkom wsparcia w projektowaniu i wprowadzaniu zmian sprzyjających doskonaleniu jakości pracy i rozwojowi w wybranych obszarach ich funkcjonowania.

Kompleksowe wspomaganie jest:

* długofalowym procesem pomocy w dokonywaniu zmian jakościowych uwzględniającym wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej, poziom osiągnięć szkolnych uczniów oraz wyników sprawdzianów/egzaminów zewnętrznych,
* zespołowym działaniem z optymalnym wykorzystaniem potencjału, zasobów szkoły/placówki,
* towarzyszeniem szkole/placówce i nauczycielom na każdym etapie wprowadzania zmian.

Wymaga onowspólnego zaplanowania i realizacji działań, służących zaspokojeniu zdiagnozowanych potrzeb, specyficznych dla każdej szkoły/placówki.

 W ramach przygotowania do kompleksowego wspomagania szkół/placówek (KWS) upowszechniano jego istotę i założenia wśród wszystkich pracowników Centrum oraz wśród dyrektorów szkół/placówek  i nauczycieli. Przeprowadzono cykl warsztatów dla konsultantów i doradców metodycznych mające na celu analizę posiadanych zasobów i potrzeb związanych z planowaniem nowej oferty, projektowanie zadań oraz określenie ról pracowników w procesie wspomagania. Stworzono także warunki do uczestnictwa pracowników pedagogicznych, w organizowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, zewnętrznych formach doskonalenia dotyczących wspomagania oraz sieci współpracy i samokształcenia. Opracowano *Projekt wdrożenia do praktyki ŁCDNiKP kompleksowego wspomagania szkół/placówek*. Równolegle z pracami wewnętrznymi prowadzono rozmowy i konsultacje z dyrektorami zainteresowanymi skorzystaniem z nowej oferty i dokonywano wstępnego rozpoznania potrzeb szkół/placówek.

 W tych działaniach zostały wykorzystane doświadczenia ŁCDNiKP związane:

* ze zleconą przez Wydział Edukacji Urzędu Miasta Łodzi, realizacją (w okresie 1 lutego 2013 – 30 września 2014) pilotażowego projektu powiatowego *Kompleksowe wsparcie szkół – sukces edukacji* (Priorytet III, Działanie 3.5 PO KL, którym objęto ogółem 63 placówki (6 przedszkoli, 30 szkół podstawowych, 10 gimnazjów, 7 liceów ogólnokształcących, 7 techników i 3 zasadnicze szkoły zawodowe); w ramach doskonalenia pracy nauczycieli oraz organizacji działalności sieci współpracy i samokształcenia przeprowadzono ogółem 8179 godzin zajęć dla 2104 dyrektorów i nauczycieli,
* z prowadzeniem, w ramach działań statutowych, doradztwa metodycznego i doskonalenia zawodowego dyrektorów i nauczycieli.

W efekcie prac podjętychw zakresie organizowania i prowadzenia wspomagania szkół i placówek w roku szkolnym 2015/2016, Centrum podpisało *Porozumienia* *o współpracy w  ramach* *Kompleksowego wspomagania* z 22 szkołami/placówkami, w tym:

* z 6 przedszkolami,
* z 8 szkołami podstawowymi,
* z 3 gimnazjami,
* z 3 liceami ogólnokształcącymi,
* z 1 ponadgimnazjalną szkołą zawodową,
* z 1 szkołą specjalną zawodową.

 Dokonano analizy wstępnych propozycji obszarów/tematyki wsparcia, przedstawionych przez dyrektorów, która wykazała zainteresowanie:

* **przedszkoli** – narzędziami diagnozy pedagogicznej, planowaniem pracy, koncepcją inteligencji wielorakich H. Gardnera, pomocą psychologiczno-pedagogiczną i indywidualizacją, metodami pracy i formami organizacyjnymi dostosowanymi do potrzeb rozwojowych dzieci, komunikacją z rodzicami, angażowaniem ich (jako współgospodarzy) w działania na rzecz przedszkola,
* **szkół podstawowych –** pomocą psychologiczno-pedagogiczną i indywidualizacją, ocenianiem kształtującym, zespołową pracą nauczycieli, umiejętnościami wychowawczymi, wykorzystaniem wyników sprawdzianu zewnętrznego do doskonalenia pracy szkoły, edukacją przyrodniczo-matematyczną i czytelniczą, doskonaleniem u uczniów umiejętności uczenia się, współpracą z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym,
* **gimnazjów –** ocenianiem kształtującym, motywowaniem uczniów do nauki, EWD, pracą z uczniem zdolnym, kształtowaniem postaw obywatelskich uczniów, zagrożeniami w Internecie, współpracą z rodzicami, gimnazjalnym projektem edukacyjnym,
* **liceów ogólnokształcących –** metodami i formami motywowania uczniów do nauki, podniesieniem efektywności kształcenia, standardami pracy wychowawczej, realizacją podstawy programowej, programami kształcenia,
* **ponadgimnazjalnej szkoły zawodowej –** indywidualizacją procesu kształcenia, motywowaniem do nauki uczniów osiągających wysokie wyniki i uczniów z niskimi wynikami, prawami i obowiązkami ucznia, prawami i obowiązkami nauczyciela,
* **szkoły zawodowej specjalnej –** współpracą szkoły ze środowiskiem lokalnym, nawiązaniem współpracy z pracodawcami branży budowlanej i samochodowej, analizą rynku pracy – możliwością zatrudnienia osób niepełnosprawnych, w szczególności z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w sektorze budowlanym i samochodowym, pozyskiwaniem partnerów strategicznych branży spożywczej - piekarz, cukiernik.

 Następnie każdemu przedszkolu i każdej szkole przydzielono organizatora wspomagania szkoły (OWS). Wszyscy OWS – pracownicy pedagogiczni Centrum i doradcy metodyczni pełniący rolę konsultantów i moderatorów, dokonali pogłębionej diagnozy potrzeb podopiecznych przedszkoli/szkół przeprowadzając wywiady z dyrektorami, spotkania z radami pedagogicznymi i warsztaty diagnostyczno-rozwojowe z zespołami reprezentującymi nauczycieli. Na podstawie analizy wyników pogłębionej diagnozy i wstępnych propozycji obszarów/tematyki wsparcia organizatorzy wspomagania opracowali wspólnie z dyrektorami i przedstawicielami nauczycieli roczne plany wspomagania (RPW) z uwzględnieniem tematyki szczegółowej oraz różnych form doskonalenia (warsztatów, konsultacji grupowych i indywidualnych oraz prezentacji dydaktycznych). Aktualnie trwa ich realizacja.

 W celu sprawnej organizacji i ujednolicenia dokumentowania działań związanych ze wspomaganiem rozwoju podopiecznych przedszkoli/szkół zespół ds. kompleksowego wspomagania opracował i stosuje wzory dokumentów planistycznych i sprawozdawczych (np. raportu z przebiegu spotkania OWS z dyrektorem, zestawienia wyników diagnozy potrzeb przedszkoli/szkół, RPW, listy obecności, narzędzi ewaluacji form doskonalenia).

 Po zakończeniu form doskonalenia nastąpi etap wsparcia we wdrażaniu zmian, tj. wykorzystaniu nowej wiedzy i umiejętności w procesie planowania i  doskonalenia pracy przedszkola/szkoły w obszarach zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami oraz monitorowania efektów wdrożonych zmian.

Koordynacja: *Teresa Dąbrowska, wicedyrektor ŁCDNiKP*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Dokonano analizy projektów literackich prowadzonych w Ośrodku Zarządzania w Edukacji Łodzkiego Centrum Doskonalenia Nauzcycieli i Kształcenia Praktycznego.

Dzieci i młodzież spędzają dziś w świecie cyfrowych mediów coraz więcej czasu. Mówi się nawet o zjawisku „klawiaturowych dzieci”. Skutkami tego są rozmaite zaburzenia np. w rozwoju mowy, problemy z pisaniem, wypowiadaniem się, funkcjonowaniem społecznym. Słowem rosną problemy dzieci i młodzieży w szkole i poza nią. Chcąc przeciwdziałać temu negatywnemu zjawisku, które stało się syndromem naszych czasów, postanowiłyśmy wejść we współpracę z *Wydawnictwem Literatura* i Dorotą Combrzyńską - Nogalą, łódzką pisarką książek dla dzieci i dorosłych.

W ramach tych działań w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego realizowany był projekt „Bezsenność Jutki”, zainspirowany książką Doroty Combrzyńskiej - Nogali pod tym samym tytułem, wydaną przez wyd. Literatura w ramach cyklu *Wojny dorosłych-historie dzieci*. Projekt wpisywał się w wielokulturowość Łodzi, zachęcał do lektury, zachęcał do poznawania historii naszego miasta z perspektywy kilkuletniej żydowskiej dziewczynki. W ramach projektu dzieci zwiedzały z przewodnikiem część Bałut, gdzie w czasie wojny usytuowane było getto. Brały udział w zajęciach prowadzonych przez Hannę Jastrzębską - Gzellę metodą dramy. Dzieci pisały pracę nt. dalszych losów Jutki oraz wykonywały prace plastyczne. Podsumowanie projektu, rozstrzygnięcie konkursów, wręczenie nagród odbyło się podczas targów edukacyjnych. Przedsięwzięcie cieszyło się ogromnym zainteresowaniem. Wzięli w nim udział uczniowie łódzkich szkół podstawowych z Bałut i Chojen.

Zachęcone „sukcesem Jutki” postanowiłyśmy kontynuować dobrze rozpoczętą współpracę z wydawnictwem Literatura i autorką Dorotą Combrzyńską - Nogalą. Narodził się pomysł, by tym razem wykorzystać książkę „Syberyjskie przygody Chmurki”. To historia Anny Szwykowskiej - Michalskiej wówczas 3-letniej dziewczynki, skazanej wspólnie z rodziną na wieloletnie zesłanie na Syberię, bo jako właściciele huty szkła byli kapitalistami i wrogami ludu.

Chcąc opowiedzieć dzieciom ciekawe losy Chmurki, a przy okazji przybliżyć historię, zaplanowałyśmy szereg działań. Na początku dzieci miały za zadanie przeczytać książkę. Później odbyły się spotkania z bohaterką książki i jej autorką. Było to niezwykłe doświadczenie dla obydwu stron. Niektóre dzieci po raz pierwszy miały okazję zobaczyć autorkę książki i bohaterkę oraz posłuchać o życiu w nieludzkich warunkach. Pani Anna Szwykowska - Michalska na spotkania przywoziła pamiątki, które udało się jej ocalić z zesłania. A wśród nich dwie wykonane z gałganków lalki, szklane jajko - wspomnienie rodzinnej Huty Niemen, drewniana łyżka, rosyjski elementarz ze zdjęciami znanych ludzi, między innymi Józefa Stalina „wielkiego przyjaciela polskich dzieci”. Pytaniom nie było końca, później oczywiście każdy uczeń ustawił się w kolejce po autografy autorki i bohaterki.

Następnie dzieci zainspirowane opowieściami A. Szywkowskiej -Michalskiej pisały wymyślone przez siebie opowiadania o losach małej dziewczynki, Polki mieszkającej gdzieś daleko, z dala od ojczyzny, której już nie pamiętała. Powstały bardzo ciekawe prace literackie, niektóre dłuższe, inne krótsze ale wszystkie z jednakowym zaangażowaniem opisywały wymyślone przez siebie przygody Chmurki i jej przyjaciół.

W dalszej kolejności w Poleskim Ośrodku Sztuki doradca metodyczny Hanna Jastrzębska – Gzella zaczęła prowadzić z dziećmi warsztaty z wykorzystaniem technik dramy. W kilkunastoosobowych grupach z wykorzystaniem dostępnych rekwizytów dzieci „organizowały” muzealne sale, w których znalazły się eksponaty związane z pobytem Polaków na Syberii. Pod czujnym okiem trenera dzieci odgrywały role, o których była mowa na kartach książki albo te, które zostały wymyślone. I dzieci i towarzyszący im nauczyciele, chociaż na miejsce dojeżdżali z różnych stron Łodzi, są bardzo zadowoleni. Podkreślają, że to doskonała lekcja, z której wszyscy wiele wyniosą.

Kolejnym przedsięwzięciem będą spotkania edukacyjne z pracownikami Muzeum Tradycji Niepodległościowych oraz przedstawicielami Łódzkiego Oddziału Stowarzyszenia Sybiraków, którego jedną z członkiń jest właśnie tytułowa bohaterka książki Doroty Combrzyńskiej-Nogali.

W roku szkolnym 2015/2016 planowany jest projekt *Wojenne przygody niedźwiadka Wojtka*. Punktem wyjścia dla projektu stała się książka Łukasza Wierzbickiego *Dziadek
i niedźwiadek. Historia prawdziwa*, wydana pod honorowym patronatem Pani Generałowej Ireny Anders. W książce jest mowa o autentycznej historii niedźwiedzia Wojtka - przyjaciela żołnierzy 22 Kompanii Zaopatrywania Artylerii 2 Korpusu Armii Polskiej.

W trakcie realizacji projektu przewidziano lekturę książki, prowadzenie zajęć edukacyjnych „Spotkanie z historią” w Muzeum Tradycji Niepodległościowych, organizację warsztatów teatralnych związanych z tematyką książki prowadzonych metodą dramy, konkurs plastyczny i/lub literacki, konsultacje dla nauczycieli, dotyczące pisania scenariuszy zajęć oraz uroczystą galę, podczas której nastąpi rozstrzygnięcie konkursu i zakończenie projektu. Jako podsumowanie powstanie publikacja, w której zamieszczone będą wybrane scenariusze oraz wyróżnione prace laureatów konkursów.

W trakcie realizacji projektu nauczyciele będą mogli doskonalić swój warsztat pracy, poznawać nowe metody pracy z książką oraz wymienić doświadczenia z innymi nauczycielami.

W czasie, kiedy mamy coraz więcej „klawiaturowych” dzieci, które w ogóle nie czytają, kiedy obcowanie z książką należy do rzadkości, projekty literackie realizowane w OZwE w ŁCDNiKP służą propagowaniu czytelnictwa oraz stosowaniu przez nauczycieli nowatorskich form pracy.

Koordynacja: *Elżbieta Kolczyńska, Katarzyna Pęczek, konsultanci ŁCDNiKP*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano spotkanie Zespołu Zadaniowego ds. Pracy z Uczniem Zdolnym. Omówiono wcześniej opracowany arkusz konkursowy na II etap XXV Konkursu Fizycznego oraz holistyczny sposób oceniania zadań otwartych, który obowiązuje na egzaminie maturalnym z fizyki od 2015 roku

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Na Wydziale Fizyki i Informatyki Stosowanej Uniwersytetu Łódzkiego przeprowadzono II etap XXV Konkursu Fizycznego dla uczniów klas drugich szkół ponadgimnazjalnych. Opracowano wcześniej podczas warsztatów zadania konkursowe i przykładowy schemat oceniania i punktowania zadań, który odpowiadał wymaganiom jakie obowiązują na maturze z fizyki od 2015 roku. W eliminacjach konkursowych wzięło udział 67 uczniów z 15 szkół. Uczestnikami konkursu byli również uczniowie startujący w LXV Olimpiadzie Fizycznej

*Włodzimierz Nawrocki, doradca metodyczny*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Doradcy metodyczni edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej kontynuowali  prace  nad przygotowaniem scenariuszy zajęć edukacyjnych dla dzieci 6 - 9 letnich. ***Startery Koncepcyjno - Organizacyjne*** zawierają nowatorski sposób zapisu działań inicjujących proces edukacyjny oparty na koncepcji konstruktywistycznego modelu uczenia/uczenia się. Innowacyjna propozycja prowadzenia zajęć jest wykorzystywana w ramach zajęć w Akademii Młodych Twórców sekcja Badaczy i Odkrywców przez   doradców metodycznych i nauczycieli z łódzkich przedszkoli i szkół podstawowych.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano warsztaty metodyczne na temat “Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej”, w ramach Kompleksowego Wsparcia Szkół,  dla rady pedagogicznej w Szkole Podstawowej nr 166.

Koordynacja: *Aleksandra Proc, Anna Romańska, doradcy metodyczni*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. W ramach przygotowań do IV Ogólnopolskiej Konferencji Edukacji Specjalnej *Osoby z niepełnosprawnościami – droga do dorosłości* organizowanej wraz z ZNP oraz planowanej na kwiecień 2016 r. zorganizowano konsultację grupową
dla dyrektorów i nauczycieli, podczas której powołano komitet organizacyjny, ustalono cel, tematykę i odbiorców konferencji. Organizator: *Jolanta Wojciechowska*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono spotkanie edukacyjne dla rady pedagogicznej w Zespole Szkół Specjalnych nr 9 na temat „Programów nauczania”. Celem szkolenia było zapoznanie uczestników przyszpitalnej placówki z aktualnymi zapisami prawa oświatowego dotyczącymi zasad tworzenia programów nauczania, innowacji i eksperymentów pedagogicznych. Podczas spotkania uczestnicy udoskonalili umiejętności tworzenia własnych programów nauczania, dostosowywania zaadaptowanych programów innych autorów do potrzeb i możliwości uczniów oraz poznali przykłady dobrych praktyk w zakresie tworzenia innowacji pedagogicznych i  eksperymentów.

Spotkanie poprowadziła *Katarzyna Pęczek*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono kolejny moduł zajęć *Kierowanie i administrowanie placówką oświatową* w ramach kursu kwalifikacyjnego *Organizacja i Zarządzanie Oświatą*
8-10.01.2016 r. Koordynator: *Elżbieta Kolczyńska*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono kolejne zajęcia w ramach kursów języka angielskiego dla dyrektorów, wicedyrektorów, nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej, podczas których uczestnicy doskonalili umiejętności komunikacji w języku angielskim na poziomach: A1, B1. Koordynator i prowadzący zajęcia: *Zofia Kordala*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano założenia projektu "Kodowanie dla każdego". Projekt ten wychodzi naprzeciw zmianom w podstawie programowej kształcenia informatycznego, które najbardziej dotykają sposób organizacji procesu kształcenia informatycznego w szkole podstawowej. Zakłada on, że już w pierwszych klasach uczniowie kształtują umiejętność algorytmicznego myślenia. Potrafią w logiczny sposób analizować dane, wykorzystywać tok tego myślenia do rozwiązywania różnych logicznych zadań. Projekt zakłada, że w formie pasjonującej zabawy dzieci i młodzież będą wchodzić w kolejne stopnie wtajemniczenia przyszłego programisty.

Koordynacja i opracowanie: *Anna Koludo, konsultant*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano warsztaty w ramach Kompleksowego Wspomagania Szkół, na temat „Ocenianie kształtujące zajęć jako ważny element procesu edukacyjnego. Warsztatami objęto rady pedagogiczne Szkoły Podstawowej nr 30 w Łodzi i Gimnazjum nr 32 w Łodzi.

Organizator: *Andrzej Melson, konsultant*

 **Janusz Moos**

 **Dyrektor**

 **Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli**

**i Kształcenia Praktycznego**