**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli  
i Kształcenia Praktycznego**

**KRÓTKI RAPORT Z WYBRANYCH OBSZARÓW DZIAŁALNOŚCI ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO (30.11.2017 – 06.12.2017)**

1. Sporządzono ekspertyzę rynku pracy dla zawodu pszczelarza pod kątem uruchomienia nowych kierunków kształcenia w jednym z zespołów szkół zawodowych w Łodzi. Diagnoza została przygotowana w oparciu o analizę źródeł zastanych oraz przeprowadzony wywiad   
   z pszczelarzem, członkiem zarządu jednego z kół pszczelarskich w Łodzi. Opracowanie zawiera charakterystykę sektora pszczelarstwa w Polsce i w województwie łódzkim   
   z uwzględnieniem, między innymi wielkości produkcji, struktury gospodarstw hodowlanych, skali spożycia miodu, warunków i perspektyw rozwoju pszczelarstwa oraz specyfiki   
   i zapotrzebowania na pracę pszczelarzy. *Wykonanie: Zespół Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono konsultację grupową dla uczących się w jednej z trzecich klas XXIX Liceum Ogólnokształcącego w Łodzi. Jej przedmiotem była charakterystyka stanu obecnego   
   i perspektyw łódzkiego rynku pracy na podstawie prowadzonych badań oraz doświadczeń zawodowych prowadzących (perspektywa pracodawcy). W trakcie spotkania młodzież zadawała wiele pytań związanych z własnymi planami edukacyjnymi i zawodowymi. Udzielono również kilku porad indywidualnych. *Wykonanie: Dorota Cierniak-Dymarczyk, Anna Gębarowska-Matusiak.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono warsztaty metodyczne dla nauczycieli biologii *Metoda naukowa na lekcjach biologii – obserwacje i ćwiczenia z fizjologii człowieka.* Celem zajęć było kształtowanie umiejętności nauczycieli, związanych z planowaniem obserwacji i eksperymentów z fizjologii człowieka oraz przygotowanie materiałów z metodologii badawczej, wspomagających osiąganie celów przez uczących się. Uczestnicy przygotowali zestawy doświadczalne oraz zaprojektowali karty pracy w oparciu o treści nowej podstawy programowej. *Organizator: Jacek Pachelski, doradca metodyczny.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zaprojektowano oraz przeprowadzono kolejne spotkanie zespołu metodycznego ds. oceniania kształtującego w edukacji wczesnoszkolnej.Tym razem nauczyciele zainteresowani zastosowaniem koncepcji oceniania kształtującego w I etapie kształcenia uczestniczyli   
   w obserwacji modelowych zajęć edukacyjnych na temat „Sójka wybiera się za morze - zastosowanie wybranych elementów oceniania kształtującego w pracy z dziećmi klasy I". *Podczas zajęć zaprezentowano: wykorzystanie wybranych technik OK. takich, jak: patyczki, światła, białe tabliczki, samoocena, ocena koleżeńska. Zajęcia przygotowane razem z doradcą metodycznym edukacji wczesnoszkolnej Aleksandrą Proc poprowadziła Jolanta Podsiadło – nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej Szkoły Podstawowej nr 45, lider zespołu OK. dla   
   I etapu kształcenia.*

Podczas konsultacji grupowej odbywającej się bezpośrednio po *zajęciach przeanalizowano  
 z nauczycielami zgodność nauczycielskich celów zajęć określonych w języku ucznia oraz wyznaczonych do nich kryteriów sukcesu z zaplanowanymi przez nauczyciela do realizacji treściami, osiągnięciami ucznia i sposobami/strategiami realizacji (metody i formy zajęć, zastosowane zabawy, ćwiczenia). Zwrócono uwagę na monitorowanie realizacji celów podczas trwania zajęć oraz w ich podsumowaniu/zakończeniu. Odniesiono się do sposobu zastosowania wspomnianych powyżej technik (światła, białe tablice, patyczki, samoocena i ocena koleżeńska). Szczególną uwagę zwrócono na zastosowanie podczas wykonywania ćwiczeń/zadań pracy grupowej - sposobu doboru uczniów do grup (nauczycielka do pierwszego dnia pracy z dziećmi w klasie pierwszej stosuje każdego dnia pracę w grupach  
 z różnymi pomysłami/kryteriami doboru dzieci) oraz na rolę zadania edukacyjnego   
w procesie uczenia się.*

III część spotkania stanowiły krótkie ćwiczenia warsztatowe podczas, których uczestnicy spotkania – *nauczyciele I etapu edukacyjnego podjęli się próby układania celów nauczycielskich w języku ucznia do przykładowych tematów zajęć edukacyjnych.* Następne spotkanie zespołu zaplanowano na miesiąc styczeń 2018 r. *Koordynatorem spotkania oraz osobą prowadzącą (omówienie zajęć oraz część warsztatowa) była Aleksandra Proc, doradca metodyczny edukacji wczesnoszkolnej. Osobą uczestniczącą/wspierającą była Anna Rostrygin, doradca metodyczny edukacji wczesnoszkolnej.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zaprojektowano spotkanie dotyczące konstruktywistycznego modelu pracy w edukacji wczesnoszkolnej: modelowe zajęcia edukacyjne oraz warsztaty metodyczne w Szkole Podstawowej nr 166, która podlega wspieraniu przez doradcę metodycznego edukacji wczesnoszkolnej *Aleksandrę Proc w aspekcie projektu* *Asystent Szkoły*. Zajęcia modelowe oraz warsztaty metodyczne odbędą się 14 grudnia 2017 r. W ramach przygotowań odbyły się konsultacje indywidualne z nauczycielką I etapu kształcenia Szkoły Podstawowej nr 166, Jolantą Chołys.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano regulaminy konkursów: Konkursu Twórczości Technicznej oraz Konkursu Informatycznego. Ponadto, opracowano regulamin Festiwalu Twórczości Technicznej,   
   w czasie którego spotykają się dzieci i młodzież prezentując umiejętności i twórczość techniczną. *Opracowała i przygotowała: Anna Gnatkowska, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano warsztaty metodyczne pt. "Biblioteka pokojem zagadek (jako przykład zajęć opartych na idei konstruktywizmu". Zajęcia obejmowały następujące treści: pokój zagadek jako nowa forma pracy z czytelnikiem/uczniem; kształcenie konstruktywistyczne w praktyce nauczyciela; tworzenie zadań edukacyjnych z wykorzystaniem Learning Apps. *Koordynowała Grażyna Bartczak-Bednarska, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. W Akademii Młodych Twórców i Twórczej Szkoły Komputerowej przeprowadzono kolejne zajęcia w poszczególnych grupach warsztatowych: "Programowanie w Scratchu", "Programowanie robotów mobilnych", "Tworzenie gier komputerowych na urządzenia mobilne", "Programowanie w C++" oraz "Programowanie w Pythonie". Łącznie w zajęciach uczestniczyło 50 uczniów. *Organizator: Sławomir Szaruga, konsultant.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano program, przygotowano materiały szkoleniowe i przeprowadzono pierwszą edycję kursu dla administratorów szkolnych kont Office 365. Dziewięciu uczestników pracowało na swoich nowo - założonych szkolnych kontach. Uczestnicy ukształtowali, między innymi, umiejętności zakładania, modyfikowania i usuwania kont nowych użytkowników. *Zajęcia prowadził: Tomasz Krupa, konsultant, przy czynnym udziale trenerów: Adama Cyrańskiego, specjalisty, Anny Koludo, konsultanta, Doroty Wojtuś, konsultanta.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono spotkanie zespołu metodycznego *TIK w edukacji matematycznej*. Podczas spotkania nauczyciele zapoznali się z portalami *code.org* oraz *squla.pl* dzięki którym można aktywizować uczniów. *Squla* pomaga dzieciom łączyć naukę z zabawą, zaś *code.org* zawiera interaktywne ćwiczenia z programowania, które kształtują logiczne myślenie i umiejętności informatyczne. Uczestnicy spotkania projektowali zajęcia dydaktyczne z zastosowaniem poznanych portali*.* *Dominik Kwiatkowski, doradca metodyczny.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano spotkania nauczycieli matematyki w ramach zespołu zadaniowego poświęcone opracowaniu zadań badających umiejętności ucznia w zakresie wykorzystania wiedzy przedmiotowej oraz poprawnego zastosowania narzędzi matematycznych. *Danuta Węgrowska, doradca metodyczny.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 01.12.2017 r. zorganizowano i przeprowadzono warsztaty dla uczniów klas pierwszych   
   w Zespole Szkół Techniczno-Informatycznych w Łodzi, w ramach projektu edukacyjnego: „Zdolności manualne atutem na rynku pracy”.Celem zajęć było rozwijanie zainteresowań uczących się rękodziełem, doskonalenie umiejętności manualnych, kształtowanie kompetencji społecznych i poczucia estetyki oraz zwrócenie uwagi na istotną rolę umiejętności manualnych w wielu zawodach. Uczniowie wykonywali prace pod hasłem: *Dekoracje świąteczne*. *Zajęcia przeprowadziły: Maria Michalak, Ewa Koper, konsultanci.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 29.11.2017 zorganizowano dla uczniów Publicznego Gimnazjum nr 31 spotkanie w Zespole Szkół Przemysłu Mody w ramach projektu edukacyjnego „Poznajemy Przemysł Mody”. Spotkanie prowadzone przez uczniów i nauczycieli Zespołu Szkół Przemysłu Mody miało charakter interaktywny. Uczniowie gimnazjum wzięli udział w krótkim konkursie dotyczącym mody, wykonywali ciekawe prace z zastosowaniem szycia ręcznego i maszynowego. Uczestniczyli też w profesjonalnej sesji fotograficznej. *Spotkanie zorganizowała: Maria Michalak, konsultant.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 27.11.2017 we współpracy z Wydziałem Technologii Materiałowej i Wzornictwa Tekstyliów Politechniki Łódzkiej zorganizowano dla uczniów klas III Publicznego Gimnazjum nr 34 warsztaty z cyklu „Dotknij chemii – Naturalny opatrunek hydrożelowy”. Podczas warsztatów uczniowie przeprowadzali ćwiczenia laboratoryjne. *Zajęcia zorganizowała: Maria Michalak, konsultant.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono kolejne zajęcia na kursie „Koordynacja i prowadzenie działań   
   w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole podstawowej”. Podczas spotkania opracowywano scenariusze zajęć z doradztwa zawodowego dla klasy VII szkoły podstawowej. *Organizator: Małgorzata Sienna, kierownik Ośrodka Doradztwa Zawodowego.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono warsztaty z doradztwa zawodowego dotyczące wyboru szkoły i zawodu dla 50 uczniów gimnazjów podczas Dni Doradztwa Zawodowego, które odbyły się w Zespole Szkół Ekonomiczno-Turystyczno-Hotelarskich. *Małgorzata Sienna, kierownik Ośrodka Doradztwa Zawodowego i Renata Galas, nauczyciel doradca zawodowy.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono konsultacje indywidualne w zakresie planowania dalszej ścieżki kształcenia dla uczniów Publicznego Gimnazjum nr 8. Celem spotkania było opracowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej w oparciu o badanie predyspozycji zawodowych oraz inne czynniki wewnętrzne i zewnętrzne. *Organizator:* *Małgorzata Redlicka, doradca metodyczny ds. doradztwa zawodowego.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono indywidualne konsultacje w zakresie planowania kariery edukacyjno-zawodowej dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 122, Publicznego Gimnazjum nr 26, Publicznego Gimnazjum nr 43. Tematem zajęć było przedstawienie oferty szkół ponadgimnazjalnych oraz badanie predyspozycji zawodowych z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych: *Test do samobadania predyspozycji zawodowych* – wersja dla gimnazjum, *Kwestionariusz temperamentu*, *Ankieta zainteresowań zawodowych*. *Organizator: Aleksandra Bednarek, nauczyciel doradca zawodowy.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono konsultacje indywidualne dla uczniów Publicznego Gimnazjum nr 37   
   i Publicznego Gimnazjum 41. Tematem spotkań było indywidualne planowanie kariery edukacyjno-zawodowej, z uwzględnieniem własnych zdolności, tendencji na rynku pracy oraz indywidualnej sytuacji edukacyjnej uczących się.

Przeprowadzono badanie predyspozycji zawodowych 20 uczniów Szkoły Podstawowej nr 110 klasa VII. Uczniowie mieli możliwość zidentyfikowania własnych zdolności, co umożliwi im trafny wybór dalszej ścieżki kariery. *Organizator: Agnieszka Bugajska-Możyszek, specjalista ds. orientacji i poradnictwa zawodowego.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono konsultacje indywidualne dla uczniów XXIX Liceum Ogólnokształcącego na temat ich dalszej ścieżki kariery, z uwzględnieniem ich zainteresowań, typu osobowości.   
   W trakcie spotkań młodzież nie tylko poznała swoje mocne strony, sprecyzowała zainteresowania i zdolności, ale również w znacznym stopniu poszerzyła wiedzę na temat kierunków studiów, nowych, interesujących możliwości jakie pojawiły się na rynku edukacyjnym uczelni wyższych w Polsce. Uczniowie zapoznali się z tendencjami rynku pracy. *Organizator: Emilia Gralewska, specjalista ds. orientacji i poradnictwa zawodowego.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono konsultacje indywidualne dla uczniów Publicznego Gimnazjum nr 35 i XLVII Liceum Ogólnokształcącego na temat ich dalszej ścieżki kariery, z uwzględnieniem ich zainteresowań, typu osobowości. Uczniowie zapoznali się z tendencjami rynku pracy. Jedno ze spotkań dotyczyło również sposobów organizowania czasu i nauki własnej w związku z typem osobowości i planowanym kierunkiem studiów. *Organizator: Emilia Gralewska, specjalista ds. orientacji i poradnictwa zawodowego.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono zajęcia warsztatowe dla uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9   
   w Łodzi:

* dla klas I na temat: *Rozpoznawanie wewnętrznego potencjału*.Doradca zawodowy omówił czynniki wewnętrzne.Uczniowie natomiast uczestniczyli w ćwiczeniach jak wyznaczać cele oraz wykonywali *Kwestionariusz preferencji zawodowych JOB 6*. Efektem zajęć jest wzrost świadomości uczących się w zakresie rozwijania swoich zasobów osobowych.   
  W zajęciach uczestniczyły 134 osoby.
* dla klas II na temat: *Studium przypadku kariery edukacyjno-zawodowej wybranych postaci*. Uczniowie definiowali pojęcia kariera, podawali przykłady osób, które według nich osiągnęły karierę. Ponadto dokonywali analizy tekstów – kariera, która zakończyła się sukcesem i porażką. Na podstawie tekstu czynniki, które miały wpływ na karierę zakończoną porażką to brak wiedzy o sobie – o uzdolnieniach, zainteresowaniach, pasjach, zaprzestanie rozwijania swoich pasji, brak umiejętności wyznaczania celów, nieprzemyślany wybór ścieżki edukacyjno-zawodowej, brak aktywności edukacyjnej, niechęć do zmiany, nieznajomość trendów na rynku pracy, bierna postawa wobec życia oraz brak wiary we własne możliwości. Natomiast czynniki, które miały wpływ na karierę zakończoną sukcesem to znajomość swoich zainteresowań, uzdolnień i umiejętności, rozwijanie pasji, umiejętność wyznaczania celów, korzystanie z pomocy i wsparcia rodziców oraz doradcy zawodowego, znajomości oferty szkół ponadgimnazjalnych, znajomość sytuacji na rynku pracy, aktywna postawa wobec życia, poznanie metod   
  i poszukiwanie pracy. Efektem zajęć jest uświadomienie sobie roli i znaczenia motywacji wewnętrznej w dążeniu do celu. W zajęciach uczestniczyło 112 osób.

*Osoba prowadząca: Ewa Koper,  doradca zawodowy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono warsztaty dla uczniów klas trzecich Publicznego Gimnazjum nr 14 na temat: *System kształcenia ponadgimnazjalnego*. *Czynniki wyboru szkoły*. Omówiono strukturę szkolnictwa ponadgimnazjalnego, czynniki wyboru szkoły i zawodu oraz ofertę szkół ponadgimnazjalnych w kontekście planowania dalszej ścieżki kształcenia. *Organizator:* *Małgorzata Redlicka,* doradca metodyczny ds. doradztwa zawodowego.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono konsultacje grupowe dla uczniów klas II-III   
   Publicznego Gimnazjum nr 40 w Łodzi na temat: *Planowanie ścieżki edukacyjnej*. Podczas zajęć uczniowie pracowali z informatorami, planując alternatywne ścieżki kariery dla wybranych zawodów. Przypomniano czynniki wyboru zawodu, a zajęcia miały na celu przygotowanie uczniów do świadomego zaplanowania kariery. *Organizator: Dorota Świt, specjalista doradca zawodowy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono przy współpracy z Ośrodkiem Kształcenia Zawodowego   
   i Ustawicznego konsultację grupową *Świat zawodów na wesoło - mechatronik czy znam ten zawód.* W zajęciach wzięli udział uczniowie klasy VII ze Szkoły Podstawowej nr 51 w Łodzi. Uczniowie podczas ćwiczeń praktycznych w ROEM prowadzonych przez Włodzimierza Jankowskiego poznali środowisko pracy mechatronika, dowiedzieli się czym jest mechatronika, uzyskali również informację jak zaplanować ścieżkę edukacyjną w tym zawodzie. *Organizatorzy: Dorota Świt, specjalista doradca zawodowy, Agnieszka Bugajska-Możyszek, specjalista doradca zawodowy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono we współpracy z Pracownią Edukacji Przedzawodowej badanie predyspozycji zawodowych *W czym jestem Mistrzem?* dla uczniów Publicznego Gimnazjum nr 13. Uczniowie mieli możliwość sprawdzić swoje zdolności manualne i techniczne podczas zajęć   
   w pracowniach technicznych. Następnie doradca zawodowy rozmawiał z uczniami na temat ich refleksji i spostrzeżeń, metod wyboru szkoły i zawodu, świadomego planowania kariery. Przeprowadzono badanie predyspozycji za pomocą kwestionariuszy, wskazujących obszary preferencji zawodowych oraz typ temperamentu z możliwymi obszarami zawodowymi,   
   w których osoba badana mogłaby najlepiej się odnaleźć. *Organizator: Emilia Gralewska, specjalista ds. orientacji i poradnictwa zawodowego.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono zajęcia na temat: *Bilans możliwości*, *umiejętności i predyspozycji zawodowych* dla uczniów klasy 3d Publicznego Gimnazjum nr 43. Zajęcia ukierunkowane były na ćwiczenie umiejętności dokonywania oceny własnego potencjału pod kątem predyspozycji zawodowych. *Organizator: Aleksandra Bednarek, nauczyciel doradca zawodowy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono konsultację grupową dla uczniów klasy trzeciej XXX Liceum Ogólnokształcącego w Łodzi na temat: *Liceum i co dalej.* W jej trakcie przeprowadzono dyskusję na temat czynników, jakie powinny mieć wpływ na wybór kierunku kształcenia i przyszłego zawodu. Wskazano znaczenie zainteresowań, talentów, cech osobowości. Omówiono również potrzebę rozumienia zasad działania współczesnego rynku pracy. Po zajęciach zainteresowani uczniowie mieli możliwość skorzystania z konsultacji indywidualnych. W ich trakcie uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych (nie przystępującym do matury) wskazano możliwości kształcenia w szkołach policealnych. *Organizator:* *Marek Wilmowski, doradca metodyczny w zakresie doradztwa zawodowego.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono warsztaty dla nauczycieli Szkoły Podstawowej  
    nr 14 w Łodzi na temat *Znaczenie doradztwa zawodowego w szkole podstawowej*. W trakcie spotkania omówiono podstawy prawne funkcjonowania doradztwa zawodowego w szkole podstawowej. Zaprezentowano założenia Łódzkiego Modelu Doradztwa Zawodowego, przedstawiono zadania koordynatora doradztwa w szkole. Nauczyciele mieli okazję poznać wybrane narzędzia badania predyspozycji zawodowych. Wskazano zewnętrzne i wewnętrzne czynniki wyboru szkoły i zawodu, przeanalizowano strukturę szkolnictwa ponadpodstawowego. Zaplanowano kontynuację współpracy Ośrodka Doradztwa Zawodowego z nauczycielami szkoły. Szkolenie było realizowane w ramach projektu Asystent Szkoły. *Organizatorzy: Ewa Koper, nauczyciel konsultant z zakresu doradztwa zawodowego; Marek Wilmowski, doradca metodyczny w zakresie doradztwa zawodowego.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono zajęcia z języka angielskiego na poziomie A1, A2, B1, B2 w ramach kursów zorganizowanych dla dyrektorów, wicedyrektorów szkół/placówek oraz nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej. Uczestnicy kursu budowali/doskonalili umiejętność komunikowania się w języku angielskim na poziomie dostosowanym do swoich możliwości. *Koordynator kursów: Zofia Kordala, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. 30 listopada 2017 zorganizowano i przeprowadzono kolejne spotkanie w ramach warsztatów metodycznych z cyklu Ocenianie jako zespołowy proces wpływający na sukces szkoły. Podczas spotkania uczestnicy wzbogacili wiedzę i udoskonalili umiejętności z zakresu oceniania kształtującego oraz organizowania przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej stymulowaniu mózgu, zgodnie z najnowszymi osiągnięciami w zakresie neurodydaktyki. Podczas zajęć, które prowadzone były metodą warsztatową, nauczyciele mieli również okazję podzielić się własnymi pomysłami na ciekawe rozwiązania metodyczne. *Koordynator: Elżbieta Kolczyńska, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. 1-3 grudnia 2017 r. odbyło się kolejne spotkanie dla kandydatów na stanowisko dyrektora szkoły/placówki w ramach kursu kwalifikacyjnego Zarządzanie Oświatą. *Zajęcia prowadziły: Dyrektor Teresa Dąbrowska oraz Aleksandra Fijałkowska. Organizator: Elżbieta Kolczyńska, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zaprojektowano oraz przeprowadzono pierwsze w tym roku szkolnym spotkanie *Gdzieje się - czyli o prawie przy kawie.* Zainteresowani dyrektorzy szkół/placówek oświatowych dokonali wspólnie analizy zapisów prawa oświatowego, dotyczących nadzoru pedagogicznego. Omówiono konsekwencje nowych uregulowań oraz opracowano propozycje ich wdrożenia. Spotkanie zorganizowano w Poleskim Ośrodku Sztuki, a uczestniczyło w nim 16 dyrektorów. *Koordynator: Aneta Madziara, kierownik Ośrodka Zarządzania w Edukacji.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Mechatronika - edukacja dla zdatności do działania

Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, w którego strukturze funkcjonuje Regionalny Ośrodek Edukacji Mechatronicznej, jest powszechnie uznawane za wiodące centrum edukacji mechatronicznej w Polsce. Dobrze więc się stało, że jego dokonania i możliwości zostały syntetycznie scharakteryzowane w publikacji zwartej, umożliwiającej wszystkim zainteresowanym zapoznanie się z nimi - w wymiarze informacyjnym, a także zainspirowanie się nimi - w wymiarze koncepcyjnym. Praca zbiorowa pod redakcją Janusza Moosa nosi tytuł: „Edukacja mechatroniczna w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli   
i Kształcenia Praktycznego”

Jak podkreśla we wstępie dyr. Janusz Moos, „edukacja mechatroniczna to jeden z priorytetów działalności Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego”, ze względu na „duże znaczenie kompetencji mechatronicznych dla pracodawców różnych branż zawodowych”. Wprowadzający tekst Janusza Moosa „Działalność Regionalnego Ośrodka Edukacji Mechatronicznej w kontekście przemian w edukacji” uzupełnia jeszcze tę konstatację istotnym stwierdzeniem, że stworzenie oferty mechatronicznej dla uczących się w różnych typach szkół i dla edukacji ustawicznej dorosłych „wynika z założeń przemian w edukacji   
w obliczu mechatronizacji techniki”.

Janusz Moos podkreśla, że Regionalny Ośrodek Edukacji Mechatronicznej stworzono, przyjmując, że mechatronika to w aspekcie filozoficznym metatechnika, co nadaje wymiar inter- i transdyscyplinarny zarówno jej samej, jak i kształceniu mechatronicznemu. Dlatego   
w ośrodku jest ono konsekwentnie prowadzone w oparciu o założenia nowoczesnej pedagogiki konstruktywistycznej i dąży do równoważenia trybu formalnego z trybem pozaformalnym   
i nieformalnym. Co szczególnie istotne, efekty uczenia się – umiejętności, wiedza   
i kompetencje społeczne – osiągane są przez uczących się poprzez wykonywanie zadań zawodowych, w procesie kształcenia modułowego – zadaniowego, czyli drogą indukcyjną,   
a nie dedukcyjną, „od identyfikacji zadania zawodowego do uogólnienia”. Wykonywanie zadań zawodowych owocuje efektami edukacyjnymi nie tylko w mechatronicznym wymiarze, kształtuje bowiem także umiejętność samodzielnego uczenia się, dyspozycję do pracy w grupie oraz gotowość do zmieniania i doskonalenia kwalifikacji.

Zadania i strukturę ośrodka, a także jego nowoczesne wyposażenie techniczno-dydaktyczne przedstawiają Barbara Kapruziak i Marek Szymański („Regionalny Ośrodek Edukacji Mechatronicznej w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego”), charakteryzując także zadania zawodowe wykonywane przez uczących się w poszczególnych laboratoriach oraz umiejętności, jakie można w nich ukształtować.

O kształceniu w zakresie programowania i obsługi obrabiarek sterowanych numerycznie (CNC), a także o współpracy w tym zakresie z niemiecką firmą Mathematisch Technische Software-Entwicklung Berlin oraz z Izbą Rzemieślniczo-Handlową w Dreźnie pisze Paweł Krawczak („Obrabiarki sterowane numerycznie – wczoraj i dziś w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego”).

Nowatorskie w skali kraju przedsięwzięcie, polegające na wprowadzeniu do oferty edukacyjnej – jako eksperymentu pedagogicznego - zajęć w obszarze zarządzania produkcją, prowadzonych w oparciu o specjalnie zmodernizowaną i zaadaptowaną linię produkcyjną marki Festo, przedstawiają Julia Mrówczyńska-Pałgan i Włodzimierz Jankowski („Realizacja procesu zarządzania produkcją w Regionalnym Ośrodku Edukacji Mechatronicznej”). Włodzimierz Jankowski charakteryzuje również – w edukacyjnym aspekcie - laboratorium wyposażone   
w najnowocześniejsze napędy elektryczne, przeznaczone do sterowania wszystkimi typami silników elektrycznych („Stanowisko programowania napędów elektrycznych w Regionalnym Ośrodku Edukacji Mechatronicznej”).

O projektach unijnych z zakresu edukacji mechatronicznej piszą Julia Mrówczyńska-Pałgan   
i Paweł Krawczak („Projekty realizowane w Regionalnym Ośrodku Edukacji Mechatronicznej”).

Paweł Krawczak prezentuje także nowoczesne, unikatowe w skali kraju stacje techniczno-dydaktyczne do osiągania kwalifikacji zawodowych w zakresie przetwórstwa tworzyw sztucznych („Pracownia Przetwórstwa Tworzyw Sztucznych w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego”).

Publikację zamykają syntetycznie ujęte teksty, których autorami są: Andrzej Żelasko („Mechatronika samochodowa”) i Jadwiga Morawiec („Roboty w przemyśle spożywczym”).

„Specjalizacja mechatroniczna i inne elementy edukacji mechatronicznej mogą być wdrażane do praktyki edukacji zawodowej dotyczącej wielu branż”, zaś „wymiary edukacji mechatronicznej znakomicie korespondują z podstawowymi założeniami praktyki edukacyjnej dotyczącej uczenia się przez całe życie (…) i do założeń pedagogiki konstruktywistycznej” – pisze Janusz Moos. Dlatego „edukacja mechatroniczna w wymiarze interdyscyplinarnym staje się wartościowym przykładem edukacji dla zdatności do działania”. *Opracował: Tomasz Misiak.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. W ramach projektu *Dziedzictwo Filmowe Łodzi* przygotowano kolejne spotkanie we współpracy z multipleksem CinemaCity w Manufakturze. Nauczyciele mieli okazję w czasie specjalnie przygotowanej projekcji prześledzić pierwsze filmy, które powstawały w latach 1895-1900. Seans składał się ze 108 krótkich kilkudziesięciosekundowych produkcji. Nauczyciele mieli okazję przenieść się w czasie i w raz z kolejnymi scenkami obserwować jak szybko zmieniała się kinematografia w jej pierwszym etapie rozwoju. *Organizacja: Katarzyna Gostyńska, konsultant.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. W ramach projektu *Patriotycznym szlakiem po Łodzi i regionie* przygotowano   
   i przeprowadzono warsztaty metodyczne dla nauczycieli dotyczące zagłady dzieci w czasie II Wojny Światowej. Nauczyciele poznali miejsca odosobnienia i zagłady dzieci istniejące na terenie Łodzi w czasie wojny oraz formy ich upamiętniania. *Piotr Machlański, konsultant.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano program i przeprowadzono warsztaty metodyczne nt. „Uczeń z Zespołem Aspergera w szkole masowej”. Spotkanie poświęcone było szczegółowej analizie specyfiki zachowania uczniów oraz wypracowaniu warunków edukacyjnych umożliwiających efektywne funkcjonowanie dziecka w szkole. Tematyka tego zagadnienia będzie kontynuowana na kolejnych spotkaniach*. Koordynacja: Jolanta Trawczyńska – Markiewicz, doradca metodyczny ds. wychowania i profilaktyki.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Odbyło się kolejne spotkanie edukacyjne w ramach zespołu metodycznego ds. planowania   
   i ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły poświęcone opracowaniu koncepcji ewaluacji działań i narzędzi ewaluacyjnych. Wypracowane materiały zostaną przekazane pedagogom szkolnym po zakończeniu spotkań. *Koordynacja: Jolanta Trawczyńska – Markiewicz, doradca metodyczny ds. wychowania i profilaktyki.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. „Szkoła dla rodziców i wychowawców” zorganizowała kolejne spotkanie w trakcie którego trenowane były nowe techniki i sposoby współpracy z rodzicami. Działania te służą poszerzaniu i wzbogacaniu kompetencji wychowawczych nauczycieli. *Koordynacja: Dorota Jakuszewska, nauczyciel konsultant w Pracowni Wychowania i Profilaktyki.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zespół Problemowy opracował w ramach kolejnej sesji scenariusze zajęć profilaktycznych dla uczniów dotyczące uzależnienia od Internetu oraz podjął prace nad utworzeniem nowego podejścia do tej problematyki*. Koordynacja: Dorota Jakuszewska, nauczyciel konsultant   
   w Pracowni Wychowania i Profilaktyki.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. W bieżącym tygodniu odbył się kolejny etap konkursu Prawa Dziecka. W trakcie ostatnich eliminacji szkół podstawowych z terenu Łodzi wyłoniono laureatów tegorocznego konkursu. *Koordynacja: Jolanta Trawczyńska – Markiewicz, doradca metodyczny ds. wychowania   
   i profilaktyki.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano *konferencję Współczesne wyzwania dla szkół zawodowych wszystkich branż*,   
   w której uczestniczyli nauczyciele i dyrektorzy szkół zawodowych. Celem konferencji było przedstawienie zmian w systemie szkolnictwa zawodowego i systemie egzaminowania oraz nowego modelu organizowania kształcenia zawodowego w ścisłej współpracy z pracodawcami – modelu modualnego. Referaty wygłosili: Zbigniew Sobór z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej z Łodzi oraz Donata Andrzejczak z Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego. Dr Zygmunt Niechoda z Polskiego Komitetu Normalizacyjnego zaprezentował rolę edukacji normalizacyjnej dla sprawnego funkcjonowania absolwentów szkół zawodowych w świecie techniki i technologii, w gospodarce i społeczeństwie. Podkreślił potrzebę kształtowania umiejętności korzystania z informacji jaką jest norma oraz wykorzystania tej umiejętności w praktyce zawodowej i życiu osobistym.

W drugiej części konferencji odbyły się spotkania branżowe, podczas których omawiano zagadnienia właściwe dla branży. Omawiano między innymi: zmiany w podstawach programowych kształcenia w zawodach, potrzebę organizowania kształcenia w taki sposób, aby przygotować uczących się do kształcenia przez całe życie, zaprezentowano możliwości jakie daje w procesie dydaktycznym nowe narzędzie do pracy w chmurze - Office 365.

Dr Artur Szczęsny oraz dr inż. Przemysław Tabaka zaprezentowali Energooszczędne źródła światła i ich wpływ na parametry napięcia zasilającego, a inż. Ryszard Zankowski zademonstrował możliwość organizowania kształcenia w ROEM i wykorzystania w procesie dydaktycznym nowoczesnych stanowisk dydaktycznych wyposażonych w sterowniki napędów elektrycznych. Konferencja otwiera cykl spotkań branżowych. *Organizator konferencji: Donata Andrzejczak, współpraca: wszyscy konsultanci OKZiU. Organizatorzy sesji branżowych: Jadwiga Morawiec, Izabela Rosiak, Danuta Urbaniak, Maria Stompel, Ryszard Zankowski.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Uruchomiono kurs e-lerningowy *Metodyka kształcenia dorosłych*. Kurs adresowany jest do nauczycieli, którzy chcą doskonalić kompetencje zawodowe. Kurs odbywa się na platformie moodle ŁCDNiKP. Zaprojektowano poszczególne moduły kursu i udostępniono uczestnikom dostęp do pierwszego modułu. W ciągu całego kursu uczestnicy będą brali udział w forum,   
   w ramach którego będą mieli swobodę wypowiedzi i komentowania zadań i materiałów umieszczanych w poszczególnych modułach. Ponadto będą mieli udostępniane materiały metodyczne oraz będą wykonywać zadania. Warunkiem zaliczenia kursu jest wykonanie wszystkich zadań oraz aktywność w forum. Jest to druga edycja kursu. Po zakończeniu pierwszej edycji zebrano informację o zapotrzebowaniu na tego rodzaju kurs, a także przeprowadzono ewaluację kursu. *Organizator: Maria Stompel, współpraca Donata Andrzejczak.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. W ramach doskonalenia kompetencji zawodowych *Maria Stompel* uczestniczyła w spotkaniu stacjonarnym sieci współpracy i samokształcenia *Solo czy w zespole*, zorganizowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Spotkanie było okazją do wymiany doświadczeń związanych   
   z organizowaniem sieci współpracy nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego. Uczestnicy spotkania opracowali narzędzia wspomagające pracę koordynatorów sieci. Spotkanie pozwoliło nawiązać współpracę z koordynatorami różnych sieci kształcenia i daje możliwość doskonalenia przedsięwzięć podejmowanych przez konsultantów ŁCDNiKP.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przedstawiciel ŁCDNiKP *Maria Stompel* uczestniczyła w organizowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji spotkaniu konsultacyjnym *Kwalifikacje, walidacja, certyfikacja, czyli jak zapewnić jakość systemu doskonalenia nauczycieli.* Podczas spotkania omawiano krajowy system doskonalenia nauczycieli i podjęto dyskusję nad jego doskonaleniem. Zaprezentowano Zintegrowany System Kwalifikacji oraz możliwości jakie daje opis kwalifikacji i walidowanie ich przez Jednostki Certyfikujące. Zwrócono uwagę na możliwość opisania kwalifikacji rynkowych w tym zawodu trener oświaty. Konieczne jest podjęcie współpracy z podmiotami gospodarczymi, które będą Jednostkami Certyfikującymi.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Kontynuowano prace związane z przygotowaniem katalogu Dobrych praktyk w edukacji, opisujących innowacyjnych nauczycieli i podjęte przez nich działania. *Grażyna Adamiec.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano kurs bhp - *Pierwsza pomoc w stanie zagrożenia zdrowia lub życia człowieka.*

Dr. n. med. Krystyna Frydrysiak w interesujący sposób zaprezentowała zasady udzielania pierwszej pomocy. Uczestnicy kursu wzięli udział w ćwiczeniach, podczas których mieli za zadanie przywrócić i podtrzymać podstawowe funkcje życiowe: krążenia krwi i oddech. Umiejętności ukształtowane podczas kursu są niezbędne zarówno w pracy zawodowej jak   
i w życiu osobistym. *Organizator: Izabela Rosiak.*

**Janusz Moos**

**Dyrektor**

**Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli**

**i Kształcenia Praktycznego**