**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli  
i Kształcenia Praktycznego**

**KRÓTKI RAPORT Z WYBRANYCH OBSZARÓW DZIAŁALNOŚCI ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO (1.09.2021 –15.09.2021)**

1. Opracowano koncepcję innowacji pedagogicznej "Inspirujemy do bycia eko - 10 wyzwań ekologicznych z TIK". Pozyskano ambasadora ogólnopolskiego przedsięwzięcia ekologicznego - Panią Sylwię Majcher - dziennikarkę, edukatorkę ekologiczną. Zaproszono do współpracy   
   i wymiany doświadczeń nauczycieli i stworzono w tym celu zespół na platformie Teams. Opracowano również zarys strony https://inspirujemydobyciaeko.wordpress.com, na której będą zamieszczane efekty pracy uczniów szkół realizujących innowację. W celu informacyjnym przeprowadzono dwie edycje spotkań dla zainteresowanych osób. Przedstawiono na nich istotę innowacji, jej cele, przewidywane efekty oraz harmonogram działań nauczycieli i uczniów. *Katarzyna Skolimowska: doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Uaktualniono wpisy na stronie innowacji https://inspirujemydobyciaeko.wordpress.com. Uzupełniono listy szkół, które zgłosiły chęć realizacji innowacji "Inspirujemy do bycia eko - 10 wyzwań ekologicznych z TIK". Opracowano opis innowacji, deklaracje przystąpienia szkół do tego przedsięwzięcia, zgody na uczestnictwo uczniów oraz wnioski o objęcie działania honorowym patronatem. Obecnie 47 szkół przesłało dokumentację świadczącą o włączeniu się   
   w zaproponowane przez ŁCDNiKP działania ekologiczne. Są to zarówno szkoły podstawowe, ponadpodstawowe, miejskie jak i wiejskie. *Opracowała: Katarzyna Skolimowska, doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono konferencję "Inspirujemy do bycia eko - 10 wyzwań ekologicznych z TIK". Przedstawiono zasadność realizacji innowacji pedagogicznych w szkole oraz włączania treści ekologicznych do codziennej praktyki. W spotkaniu wzięło udział 100 nauczycieli uczących przedmiotów przyrodniczych. *Opracowała: Katarzyna Skolimowska, doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono warsztat "Padlet utworzony z dociekliwością - projektowanie tablicy wirtualnej". W spotkaniu wzięło udział 20 osób, a liczni nauczyciele zgłaszali chęć uczestnictwa, stąd zaplanowano kolejną edycję dotyczącą tego narzędzia TIK. *Opracowała: Katarzyna Skolimowska, doradca metodyczny.*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. Przeprowadzono konsultacje indywidualne z:

* koordynatorami wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego Szkół Podstawowych   
  nr 36, nr 198, XXI Liceum Ogólnokształcącego. Tematyka konsultacji dotyczyła zaplanowania pracy w zakresie doradztwa zawodowego indywidualnego i grupowego - organizacji warsztatów dla uczniów; harmonogramu konsultacji indywidualnych dla uczniów i rodziców na terenie szkoły i w Punkcie Konsultacyjnym Ośrodka Doradztwa Zawodowego ŁCDNiKP, organizacji spotkań dla rodziców uczniów klas VIII szkół podstawowych, pracy w zespołach zadaniowych, metodycznych i innowacyjnych. *Organizator: Ewa Koper, nauczyciel konsultant - doradca zawodowy*
* koordynatorami doradztwa zawodowego Szkoły Podstawowej nr 46 i XXX Liceum Ogólnokształcącego na temat organizacji działań we współpracy z Ośrodkiem Doradztwa Zawodowego. Zaplanowano zajęcia dla uczniów, organizację turnieju Zawodoznawczego, omówiono formy promocji szkoły. *Marek Wilmowski, nauczyciel konsultant z zakresu doradztwa zawodowego*
* nauczycielami Szkół Podstawowych nr 184 i nr 94. Podczas konsultacji określono potrzeby   
  i oczekiwania szkół w zakresie doradztwa zawodowego oraz wstępnie zaplanowano działania na bieżący rok szkolny. *Organizator: Anna Zientalska, nauczyciel konsultant ds. doradztwa zawodowego*
* nauczycielami Szkoły Podstawowej nr 111 na temat rozwoju zawodowego. *Organizator: Małgorzata Sienna, n-l konsultant ŁCDNiKP.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono konsultacje indywidualne:

* dla uczniów i rodziców Szkoły Podstawowej nr 109 w Łodzi na temat: „Świadomego planowania wyboru szkoły ponadpodstawowej". Omówiono znaczenie czynników wewnętrznych   
  i zewnętrznych determinujących wybór szkoły i zawodu, wstępnie omówiono ofertę szkół ponadpodstawowych oraz zaprezentowano zasoby internetu dotyczące wyboru szkoły ponadpodstawowej. *Osoba prowadząca: Ewa Koper, nauczyciel konsultant - doradca zawodowy*
* z uczącymi się klas II i III Szkoły Podstawowej nr 142 na temat: konstruowania Indywidualnego planu działania oraz przeprowadzono doradztwo zawodowe indywidualne z uczącymi się ze szkół ponadpodstawowych (XLVII Liceum Ogólnokształcące, XXIX Liceum Ogólnokształcące). *Organizator: Emilia Gralewska, specjalista ds. doradztwa zawodowego*
* z uczniami i rodzicami XXIII LO. Omówiono ofertę szkół policealnych oraz udzielono odpowiedzi na pytanie czym są kwalifikacyjne kursy zawodowe. *Prowadzenie: Ewa Koper, nauczyciel konsultant - doradca zawodowy*
* w Punkcie konsultacyjnym z uczącymi się ze szkół ponadpodstawowych (XI Liceum Ogólnokształcące, Zespołu Szkół Ekonomiczno - Turystyczno - Hotelarskich) na temat: Indywidualny plan działania oraz ze studentami pierwszego roku Uniwersytetu Łódzkiego na temat wybranego kierunku studiów. *Organizator: Emilia Gralewska, specjalista ds. orientacji   
  i poradnictwa zawodowego*
* z uczącymi się klasy VII szkoły podstawowej w Zgierzu oraz ich rodzicami (w Punkcie konsultacyjnym doradztwa zawodowego ŁCDNiKP) na temat ustalenia mocnych stron   
  i zdolności uczniów oraz wyznaczenia celów edukacyjno-zawodowych. *Osoba prowadząca: Małgorzata Sienna, n-l konsultant Ośrodka Doradztwa Zawodowego.*

Łącznie w podanym okresie w doradztwie zawodowym indywidualnym wzięło udział 27 uczniów, 2 studentów, 6 rodziców.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono grupowe doradztwo zawodowe (warsztaty) stacjonarnie:

* dla uczniów XLII Liceum Ogólnokształcącego na tematy: „Rozpoznanie własnego potencjału   
  w kontekście przyszłych wyborów edukacyjno - zawodowych”, „Kompetencje transferowalne - dlaczego są ważne?”. Uczący się wykonywali zadania związane z rozpoznaniem oczekiwań pracodawców oraz kompetencji przyszłości w odniesieniu do własnego potencjału, mieli możliwość rozpoznania kompetencji transferowalnych w kontekście zmian na rynku pracy
* dla uczniów klas pierwszych na temat „Baza edukacyjno - zawodowa biblioteki szkolnej” oraz „Świadome planowanie przyszłości edukacyjno - zawodowej” klas pierwszych XLII Liceum Ogólnokształcącego. Podczas pierwszego spotkania uczniowie zapoznali się z zasobami biblioteki pomocnymi w planowaniu dalszej ścieżki kariery edukacyjno - zawodowej oraz   
  z zasadami ich udostępniania. Uczniowie klas pierwszych rozpoznali czynniki wyboru zawodu w kontekście przyszłych wyborów edukacyjno - zawodowych
* dla rodziców uczniów XLII Liceum Ogólnokształcącego „Rodzic świadomym doradcą swojego dziecka w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno - zawodowej”. Wskazano na ścisłą zależność pomiędzy czynnikami wyboru zawodu a wyborem zawodu oraz omówiono możliwości uzyskania kwalifikacji i zdobycia zawodu po ukończeniu liceum. Wskazano także najdynamiczniej rozwijające się branże w Polsce. *Organizator: Anna Zientalska, nauczyciel konsultant ds. doradztwa zawodowego.*

Łącznie w podanym okresie w doradztwie zawodowym indywidualnym wzięło udział 112 uczniów, 10 rodziców.

*Koordynacja: Małgorzata Sienna, kierownik ODZ.*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. *Barbara Kapruziak* wzięła udział w badaniu (indywidualna videokonferencja) przeprowadzanym dla Ośrodka Przetwarzania Informacji - Państwowego Instytutu Badawczego i Ministerstwa Edukacji i Nauki na temat sytuacji kadrowej w obszarze kształcenia zawodowego, w tym w zakresie nauczania zawodów kluczowych z punktu widzenia kierunków rozwoju województw, deficytów kadrowych, kompetencji nauczycieli i potrzeb szkoleniowych, a także podejmowanych działań mających na celu zniwelowanie problemu. Głównym celem badania było określenie zapotrzebowania na kierunki kształcenia nauczycieli w kontekście kierunków rozwoju regionów – branż kluczowych i perspektywicznych oraz zawodów deficytowych i niezbędnych regionalnym rynkom pracy. W badaniu przez kształcenie zawodowe rozumiano kształcenie w szkołach branżowych, technikach, szkołach policealnych i innych placówkach realizujących kształcenie zawodowe. Podczas badania należało odpowiedzieć na następującepytania:
2. Czy brakuje nauczycieli kształcenia zawodowego (chodzi zarówno o nauczycieli teoretycznych, jak też nauczycieli praktycznej nauki zawodu), czy nie?
3. W jakich przedmiotach, branżach, zawodach (szczególnie, jeśli chodzi o branże kluczowe czy inteligentne specjalizacje województw) tych nauczycieli brakuje?
4. Czy brakuje kompetencji nauczycielom, czy nie? Jakich kompetencji im brakuje?
5. Jakie kierunki kształcenia zawodowego są rozwijane w regionie (szczególnie w obszarze branż kluczowych dla regionu)? Czy ta oferta jest dopasowana do potrzeb regionalnego rynku pracy?
6. Jakie są potrzeby szkół i nauczycieli zawodów w zakresie dokształcania i podnoszenia kwalifikacji (zarówno nauczyciele teoretyczni, jak i nauczyciele praktycznej nauki zawodu)?
7. Jakie jest zainteresowanie ofertami pracy w zawodzie nauczyciela kształcenia zawodowego (zarówno nauczyciele teoretyczni, jak i nauczyciele praktycznej nauki zawodu)? Czy nowo zatrudniani nauczyciele zostają na dłużej?
8. Jak reforma oświaty z 2017 wpłynęła na zapotrzebowanie na nauczycieli kształcenia zawodowego (zarówno nauczyciele teoretyczni, jak i nauczyciele praktycznej nauki zawodu)? Jak ta reforma wpłynęła na wizerunek kształcenia zawodowego? (chodzi o praktyczną stronę zapotrzebowania na nauczycieli i ich zatrudnianie).
9. Czym się charakteryzuje obecna kadra nauczycielska zajmująca się kształceniem zawodowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Jadwiga Morawiec* brała czynny udział w spotkaniach Krajowego Zespołu ds. egzaminów zawodowych branży spożywczej. Podczas prac zespołu analizowano, weryfikowano i zatwierdzano zadania w części teoretycznej i praktycznej egzaminów w 8 zawodach branży spożywczej.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Wszyscy konsultanci kształcenia zawodowego zorganizowali spotkania z dyrektorami podopiecznych szkół zawodowych w celu przekazania i omówienia oferty Centrum na rok szkolny 2021/2022 oraz ustalenia zasad współpracy w bieżącym roku szkolnym.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zakończono prace związane z opracowaniem aneksu Arkusza organizacyjnego na rok szkolny 2021/2022. Na podstawie opracowanych programów kształcenia dla poszczególnych kwalifikacji dokonano przydziału godzin na moduły i jednostki modułowe (BUD.16. *Wykonywanie robót związanych z budową, montażem oraz eksploatacją sieci i instalacji gazowych*, BUD.17. *Organizacja i dokumentacja robót związanych z budową, montażem oraz eksploatacją sieci   
   i instalacji gazowych,* BUD.20. [*Organizacja robót związanych z budową, montażem i eksploatacją sieci oraz instalacji sanitarnych*](https://www.kwalifikacjezawodowe.info/s/5132/81361-Zawody-i-kwalifikacje-formula-2019.htm?c1=64662)) oraz zaplanowano nowy kurs kwalifikacyjny zgodnie z podstawą programową 2019: BUD.28. *Organizacja i wykonywanie robót związanych z budową i eksploatacją sieci gazowych*. Opracowano plan zajęć do końca I semestru dla powyższych kursów. *Organizator: Barbara Kapruziak, kierownik Ośrodka Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Opracowano artykuł do czasopisma Dobre praktyki - Innowacje w Edukacji pt „Dlaczego warto uczyć się tesktroniki?", w którym przedstawiono innowacyjność przemysłu włókienniczego wytwarzającego innowacyjne wyroby tekstylne tzw. wyroby inteligentne, które posiadają zdolność zmiany właściwości lub reagowania na bodźce zewnętrzne. Zaprezentowano w nim czym zajmuje się tesktronika oraz wyzwania przy projektowaniu i wytwarzaniu wyrobów tekstronicznych. Osoby zainteresowane nowymi technologiami, tworzeniem i projektowaniem innowacyjnych produktów tekstronicznych znajdą w tym obszarze możliwości realizacji swoich pomysłów. *Autor*: *Maria Michalak, konsultant.*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. Zaprojektowano kolejną edycję kursu kwalifikacyjnego z zakresu Zarządzania Oświatą. Opracowano wstępny harmonogram kursu na rok szkolny 2021/2022, przygotowano akcję informacyjną i rozpoczęto nabór uczestników.  *Realizator: Elżbieta Kolczyńska, koordynator kursu.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zaprojektowano 7 kursów języka angielskiego na poziomach A2, B1, B2 zgodnie   
   z Europejskim Portfolio Językowym. Opracowano szczegółowy harmonogram kursów na rok szkolny 2021/2022. Przygotowano akcję informacyjną i uruchomiono rekrutację dla zainteresowanych dyrektorów/wicedyrektorów i nauczycieli łódzkich szkół i placówek oświatowych. *Realizator: Zofia Kordala, koordynator kursów.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zaprojektowano cykl spotkań seminaryjnych online pt. „Rozpoczynam staż i co dalej?” dla nauczycieli rozpoczynających staż na kolejny stopień awansu zawodowego.  Rozpoczęto nabór uczestników zainteresowanych tą usługą edukacyjną. *Realizator: Zofia Kordala.*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. Zorganizowano pierwsze spotkanie zespołu zadaniowego nauczycieli matematyki. Opracowano regulamin XIX Ogólnołódzkiego Konkursu Matematycznego „Matematyczne wędrówki po Łodzi”, który jest skierowany do uczniów klas siódmych szkół podstawowych. Ustalono harmonogram działań oraz przydział zadań. *Danuta Węgrowska, Jacek Człapiński – konsultanci w zakresie matematyki.*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. Przygotowano i przekazano do Zespołu Wydawniczego artykuł, przeznaczony do najbliższego numeru czasopisma „Dobre Praktyki. Innowacje w Edukacji”, na temat aktualnej sytuacji na regionalnym rynku pracy. Przedstawiono w nim, w krótkiej, formie zapotrzebowanie na pracowników w poszczególnych grupach zawodów oraz zmiany na rynku spowodowane zmieniającymi się jego potrzebami jak i wpływem ograniczeń pandemicznych. Artykuł został opracowany na podstawie danych gromadzonych w ramach realizacji projektu „Jaki pracownik, jaki zawód…” i jest on zapowiedzią pełnego wydania raportu z realizacji w/w projektu, który ukarze się na przełomie września i października br. *Wykonanie: Anna Gębarowska-Matusiak, Jarosław Tokarski.*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. W bieżącym tygodniu dokonano finalnego odbioru robót od Wykonawcy, który wyremontował pracownie nr 8 i 9 w ramach projektu „Mechatroniczne kwalifikacje dla Przemysłu 4.0”. *Organizacja: Maria Okońska, Violetta Mirowska.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono konsultacje i rozpoznano działalność oraz strukturę czynności pracowniczych, obszary współpracy z łódzkimi firmami: Alumetal Technik, Panasonic, Sew-Eurodrive na temat współpracy z Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego nad wdrażaniem do praktyki edukacyjnej nowych technologii. *Beata Kwiatkowska, specjalista.*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. Opracowano i przekazano do redakcji *Dobrych Praktyk* artykuł: *Edukacja humanistyczna zbyteczna czy potrzebna współczesnemu człowiekowi?* W tekście podjęto refleksję na temat roli edukacji humanistycznej w rozwoju człowieka, pozycji tejże edukacji w systemie szkolnym - podstawie programowej; funkcjach nauczyciela humanisty - tutora, facylitatora, coacha, mistrza wspierającego procesy uczenia się i integralnego rozwoju podmiotu uczącego się, człowieka. Zaprezentowano również główne kierunki działań Pracowni Edukacji Humanistycznej. *Artykuł zredagowała Beata Wielkopolan, nauczyciel konsultant ŁCDNiKP.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Uzyskano certyfikat potwierdzający zaliczenie szkolenia zewnętrznego: *Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia i Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny – od przepisów prawa do praktycznej realizacji.* Szkolenie odbyła *Beata Wielkopolan*, nauczyciel konsultant ŁCDNiKP.

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. Opracowano koncepcję pracy zespołu zadaniowego „Preschoolers learn English” – włączanie języka angielskiego do praktyki przedszkolnej w roku szkolnym 2021/2022. Dokonano prezentacji podsumowującej pracę zespołu w roku poprzednim, przygotowano harmonogram tegorocznych działań oraz scenariusz pierwszego spotkania zespołu. Po konsultacji z liderką ustalono, że nauczycielki zaangażowane w działania zespołu w bieżącym roku szkolnym wdrażać będą   
   w przedszkolu projekt oparty o kalendarz świąt nietypowych. *Elżbieta Ciesiołkiewicz.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Opracowano koncepcję konferencji metodycznej dla dyrektorów i nauczycieli wychowania przedszkolnego „Aktywność ruchowa jako forma wspierania rozwoju emocjonalno - społecznego dziecka w wieku przedszkolnym". Ustalono zasady organizacji konferencji oraz omówiono wystąpienia prelegentek ukierunkowane na wykorzystanie ruchu jako sposobu przeciwdziałania skutkom izolacji dzieci w okresie pandemii. Konferencja odbędzie się 22 września 2021 r.   
   w siedzibie ŁCDNiKP przy ul. Żeromskiego 115. *Organizator Elżbieta Ciesiołkiewicz.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono cykl konsultacji indywidualnych z nauczycielkami wychowania przedszkolnego. Dotyczyły one zagadnień związanych z planowaniem pracy nauczyciela przedszkola, organizacją pomocy psychologiczno - pedagogicznej, wdrażaniem projektów edukacyjnych i programów własnych oraz awansem zawodowym nauczyciela przedszkola. Udzielono instruktażu na ww. tematy. Przeprowadzono 13 konsultacji w wymiarze 25 godzin. *Elżbieta Ciesiołkiewicz.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Opracowano koncepcję oraz przygotowano scenariusz zajęć warsztatowych dla nauczycieli przedszkoli "Jak rozpocząć przygodę z symultaniczno - sekwencyjną metodą nauki czytania   
   w przedszkolu?". *Elżbieta Ciesiołkiewicz.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Opracowano koncepcję zaplanowanej na 23 września konferencji metodycznej dla dyrektorów   
   i nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej „Propozycje, pomysły, inspiracje – działania planowane na rok szkolny 2021/2022”. *Organizatorzy: Anna Rostrygin i Anna Drzewiecka.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Opracowano materiały będące efektem pracy nauczycielek - uczestniczek ubiegłorocznych warsztatów bajkoterapeutycznych. Dokonano korekty napisanych przez nie bajek oraz scenariuszy zajęć. Opracowano artykuł wstępny do przygotowywanej publikacji dotyczącej w/w tematu. *Anna Drzewiecka, doradca metodyczny edukacji wczesnoszkolnej.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Dokonano korekty materiałów wzorcowych dla nauczycieli Szkoły Ćwiczeń Galileo   
   w Nakonowie z obszaru informatyki i przyrody. *Koordynator: Anna Rostrygin.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Reprezentowano Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego podczas dwudniowej konferencji Game Based Learning oraz towarzyszącym warsztatomTurfhunt - aplikacja do grywalizacji w przestrzeni, którego organizatorem była Polska Narodowa Agencja Programu Erasmus+. Wydarzenie było okazją do podniesienia kompetencji oraz wymiany doświadczeń. *Realizator: Beata Kwiatkowska.*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. Przygotowanie koncepcji oraz materiałów do warsztatów przeznaczonych dla uczniów łódzkich szkół przygotowujących się do matury z historii i wiedzy o społeczeństwie- „Analiza i interpretacja zadań statystycznych w arkuszach maturalnych z wos-u i historii". Wybór tematu warsztatów jest wynikiem przeprowadzonej wśród nauczycieli i uczniów diagnozy, którzy zgłaszają trudności   
   z prawidłową interpretacją i analizą danych statystycznych przez uczniów. *Organizator: Aneta Rapalska, doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przygotowano i zrealizowano spotkanie Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 152 w Łodzi na temat "Innowacje w edukacji - debata w szkole". Celem spotkania było wsparcie nauczycieli   
   w zorganizowaniu debaty szkolnej. Przygotowano prezentację mającą charakter praktycznego przewodnika wskazującego na korzyści wynikające ze stosowania debat w szkole, zaprojektowania debaty oraz jej podsumowania i ewaluacji. Zaprezentowano także opis wybranych dla szkoły formatów debat, ze szczególną rekomendacją debaty oxfordzkiej. Przedstawiono adresy sojuszników dla debat uczniowskich i przykładowe tezy debat oxfordzkich. *Barbara Muras, doradca metodyczny.*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. W Ośrodku Nowoczesnych Technologii Informacyjnych trwają prace koncepcyjne związane   
   z planowanymi w najbliższym czasie wydarzeniami. Odbyły się zebrania, podczas których omówiono formę realizacji CodeWeek 2021 i Weekendu z Technologią Informacyjną, ustalono plan działań, terminy i odpowiedzialnych za poszczególne działania. *Pracownicy ONTI.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Firma Microsof przyznała czterem pracownikom dydaktycznym Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego tytuł Microsoft Innovative Educator Expert (MIEE) za szczególne osiągnięcia w zakresie wdrażania technologii informacyjnej w edukacji na rok szkolny 2021/22.

**Janusz Moos**

**Dyrektor**

**Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli**

**i Kształcenia Praktycznego**