**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli  
i Kształcenia Praktycznego**

**KRÓTKI RAPORT Z WYBRANYCH OBSZARÓW DZIAŁALNOŚCI ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO (03.11.2017 – 08.11.2017)**

1. Sporządzonowstępne opisy stanowisk pracy w branży włókienniczej w ramach działań związanych z opracowaniem projektu sektorowej ramy kwalifikacji dla przemysłu mody   
   w Polsce,w ramachwspółpracy z Radą ds. Kompetencji Przemysłu Mody   
   i Innowacyjnych Tekstyliów oraz Instytutem Badań Edukacyjnych. Opisy stanowisk w całym sektorze i analiza kompetencji są punktem wyjścia do opracowania projektu sektorowej ramy kwalifikacji. *Opracowanie: Maria Michalak, konsultant.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano zajęcia pozalekcyjne dla dzieci ze szkół podstawowych i gimnazjów   
   w ramach zadania osiedlowego  z Budżetu Obywatelskiego pt.: *Robotyka w szkole. Budowanie    
   i programowanie robotów. Bezpłatne warsztaty dla dzieci.*

Zajęcia w szkołach podstawowych (SP 204, SP 205, SP 141, SP w Mileszkach) odbywają się w dwóch grupach wiekowych: dla uczniów z klas I-III (po 6 godzin/grupę) oraz dla uczniów   
z klas IV-VII (po 15 godzin/grupę). Podczas zajęć, odbywających się w szkołach macierzystych uczestników, uczniowie kształtują umiejętności obsługi manipulatorów, zestawu LEGO Mindstorm, tworzenia prostych programów oraz realizują projekty związane z programowaniem robotów. Dla uczniów z klas starszych w szkołach podstawowych oraz dla uczniów z gimnazjów (Gimnazjum nr 33 i Gimnazjum nr 36) dodatkowo zaplanowano zajęcia w Regionalnym Ośrodku Edukacji Mechatronicznej, związane z programowaniem robotów przemysłowych. *Koordynator: Barbara Kapruziak, konsultant.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano zajęcia pozalekcyjne dla uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 mające na celu ukształtowanie umiejętności zawodowych *Programowania i obsługi kas fiskalnych*. Podczas zajęć uczniowie poznali zasady rozliczeń finansowych, programowania kas fiskalnych, podstawy prowadzenia działalności gospodarczej oraz ewidencjonowania sprzedaży przy użyciu kas fiskalnych. Ukształtowano umiejętności programowania kas, tworzenia baz danych kasjerów, towarów, opakowań i innych zasobów niezbędnych do prowadzenia prawidłowych rozliczeń finansowych i fiskalnych. *Organizator:**Donata Andrzejczak, konsultant we współpracy z Marią Stompel, konsultantem.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zakończono prace związane z rekrutacją słuchaczy na kwalifikacyjny kurs zawodowy   
   w zakresie kwalifikacji: T.06. *Sporządzanie potraw i napojów* i podjęto działania formalno-organizacyjne związane z jego uruchomieniem. Po przeprowadzeniu analizy ewaluacji kursu   
   z poprzedniej edycji dokonano modernizacji programu kształcenia w zakresie mi.n. planu kształcenia, kolejności modułów i jednostek modułowych przedstawionej w planie kształcenia i mapie dydaktycznej, liczby godzin przydzielonych dla poszczególnych modułów i jednostek modułowych adekwatnie do przypisanych efektów kształcenia. *Organizator: Barbara Kapruziak, konsultant.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano inaugurujące spotkanie zespołu metodycznego ds. wdrażania podstawy programowej przedmiotu „technika” pt. "Organizacja procesu kształcenia technicznego po zmianie podstawy programowej". Nakreślono zadania dla zespołu na bieżący rok szkolny. Członkowie zespołu metodycznego mają m.in. dokonać analizy i wymienić własne doświadczenia dotyczące prowadzenia przedmiotu wg. nowej podstawy, zaprojektować przykładowe prace wytwórcze wielomateriałowe oraz przygotować uczniów do udziału   
   w Konkursie Twórczości Technicznej. *Organizator: Krzysztof Makowski, konsultant.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono kolejne spotkanie w ramach kursu kwalifikacyjnego z zakresu Zarządzania Oświatą organizowanego dla kandydatów na stanowiska kierownicze w oświacie. Moduł metodyczny poprowadziła: Teresa Dąbrowska. Nauczyciele poznali różne rozwiązania organizacyjno – metodyczne, które zmieniają tradycyjne myślenie o roli dyrektora jako lidera. Celem zajęć było rozwijanie umiejętności przywódczych i wsparcie uczestników we wprowadzeniu zmian w myśleniu i działaniu, które przyczyni się do zwiększenia ich efektywności i jakości działań podejmowanych w roli przywódcy i lidera. *Koordynator: Elżbieta Kolczyńska.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 31 października w Teatrze Nowym zorganizowano i poprowadzono we współpracy   
   z wydziałem Kultury UMŁ, Wydziałem Edukacji UMŁ i Łódzką Akademią Dramy konferencję podsumowującą integracyjny projekt dramowo-teatralny *Bezsenność Jutki.* Podczas I części spotkania, uczestnicy obejrzeli spektakl teatralny przygotowany na podstawie książki Doroty Combrzyńskiej-Nogali ***Bezsenność Jutki****.*Realizacji spektaklu podjęli się: *doradca metodyczny ds. kształcenia specjalnego ŁCDNiKP – Hanna Jastrzębska-Gzella,* animatorzy Stowarzyszenia Łódzka Akademia Dramy oraz nauczyciele i uczniowie łódzkich szkół:

* Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia im. Henryka Wieniawskiego
* Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 6 im. majora Hieronima Baranowskiego – Łódzkiej Szkoły dla Słabo Widzących i Niewidomych „Na Dziewanny”
* Zespołu Szkół Specjalnych nr 2 w Łodzi
* Zespołu Szkół Specjalnych nr 4 w Łodzi

Spektakl w sposób metaforyczny - oczami dziecka opowiada o łódzkim getcie. Właśnie taką formułę zaproponowała autorka książki Dorota Combrzyńska - Nogala, a twórcy spektaklu, zafascynowani jej sposobem narracji, przygotowali animację akcji książki, uzupełniając ją nowymi wątkami oraz współczesnymi odniesieniami. Połączyli techniki teatralne takie jak wykorzystanie teatru plastycznego, żywej muzyki, teatru cieni. Przygotowane widowisko było częścią projektu teatralno-dramowego *Bezsenność Jutki*, złożonego z warsztatów dramowych prowadzonych dla uczniów w łódzkich szkołach i konferencji dla nauczycieli dotyczącej edukacji kulturowej w szkołach. Przedstawienie wpisało się jednocześnie w obchody 75 rocznicy *Wielkiej Szpery*. II część konferencji poświęcona była *Edukacji kulturalnej jako miejsca twórczej pedagogiki:*

* *Projekt Bezsenność Jutki jako przykład formy edukacji kulturalnej dla młodzieży szkolnej* - Hanna Jastrzębska-Gzella Stowarzyszenie ŁAD
* *Off edukacja – o sposobach wprowadzania do szkolnictwa treści sztuki   
  i propagandy kultury* Anna Ciszowska z-ca dyrektora Poleskiego Ośrodka Sztuki,  
   dr Leszek Karczewski kierownik działu edukacji w Muzeum Sztuki w Łodzi
* *Współpraca ze szkołami – dobre praktyki Warszawskiego Programu Edukacji Kulturalnej -* Anna Michalak-Pawłowska Pełnomocnik Prezydenta m. st. Warszawy ds. Edukacji Kulturalnej
* *Kompetencja bycia człowiekiem -* Hanna Jastrzębska-Gzella, ŁCDNiKP Stowarzyszenie ŁAD.

W konferencji uczestniczyli przedstawiciele Wydziału Kultury UMŁ, Wydziału Edukacji UMŁ i Gminy Żydowskiej. Uczestniczyli również dyrektorzy i nauczyciele łódzkich szkół, uczniowie, animatorzy kultury, nauczyciele przedszkoli. Łącznie 139 osób.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Podczas corocznego wydarzenia pn. "Igrzyska Wolności" - 3 dniowego forum, poświęconego rewolucji cyfrowej, Dominik Goss wygłosił referat na temat: „Mit przedsiębiorczości i mity startupów”. Po prezentacji głos *Dominika Gossa* w dyskusji panelowej pozwolił słuchaczom spojrzeć na startupy z międzynarodowej perspektywy.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano kolejne zajęcia warsztatowe Akademii Młodych Twórców i Twórczej Szkoły Komputerowej z programowania w Scratchu, C++, Pythonie oraz robotyki mobilnej. Łącznie w zajęciach uczestniczyło 40 uczniów. *Organizator: Sławomir Szaruga – konsultant.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano spotkanie z Jarosławem Pawlickim - wicedyrektorem Wydziału Edukacji oraz Anną Wierzbicką - dyrektorem Wydziału Informatyki w sprawie opracowania regulaminu korzystania z usług chmury cyfrowej Offica 365. *W spotkaniu, z ramienia Centrum, uczestniczyli: Anna Koludo - konsultant, Dorota Wojtuś - konsultant, Lidia Aparta - doradca metodyczny, Tomasz Krupa - konsultant, Małgorzata Balcerowska - konsultant, Michał Durkiewicz - specjalista, Adam Cyrański - specjalista.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przygotowano i przeprowadzono zajęcia terenowe dla uczestników projektu Dziecięca Łódź Bajkowa. Podczas zajęc uczniowie, przez zabawę, rozpoznawali pomniki bajkowe na łódzkim szlaku. W Skansenie Architektury Drewnianej rozróżniali istotne elementy identyfikujące budownictwo dawnej Łodzi. Podczas zwiedzania Nowego Dworca Łódź Fabryczna gromadzili informacje o historii kolei w Polsce i jej znaczenia dla rozwoju naszego miasta. Nauczyciele poprzez obserwację doskonalili umiejętność prowadzenia zajęć w formie wycieczki, która wpływa na rozwój spostrzeżeń, wyobrażeń i myślenia, służy utrwalaniu zdobywanej wiedzy. *Katarzyna Gostyńska, konsultant*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano zajęcia dotyczące debaty oksfordzkiej dla nauczycieli i uczniów szkół ponadgimnazjalnych na temat: *Czy Polacy umieją śmiać się z siebie?* w ramach projektu *Filmowe Pojedynki*, realizowanego przez Centralny Gabinet Edukacji Filmowej przy współpracy ŁCDNiKP. W projekcie uczestniczą szkoły ponadgimnazjalne, zainteresowane wdrażaniem edukacji filmowej z całej Polski.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono spotkanie zespołu metodycznego - Zespołu Nauczycieli Liderów Edukacji Filmowej na temat *Jak zorganizować zajęcia z zakresu edukacji filmowej z wykorzystaniem filmu „Goodbye Berlin”*?, podczas którego szukano skutecznych sposobów pracy z filmem   
   w praktyce szkolnej w kontekście dokonujących się zmian programowych.

Zorganizowano konsultację grupową na temat: *Jak przygotować się do zawodów szkolnych*  *XLVIII Olimpiady Literatury i Języka Polskiego*?, w której uczestniczyli uczniowie   
i nauczyciele szkół ponadgimnazjalnych, zainteresowani udziałem w konkursie. Podczas spotkania zapoznano zebranych ze zmianami w regulaminie Olimpiady, analizowano teatry   
i zadania konkursowe z ubiegłych lat (sposób konstruowania zadań, poziom trudności), dyskutowano o skutecznych metodach pomocnych w przygotowaniu się do poszczególnych stopni Olimpiady. *Koordynator: Danuta Górecka.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono zajęcia warsztatowe dla uczniów klas III Publicznego Gimnazjum   
   nr 31 i Publicznego Gimnazjum nr 29 w Łodzi na temat: „Świadome planowanie kariery edukacyjno-zawodowej po ukończeniu gimnazjum“.Omówiono system kształcenia ponadgimnazjalnego, ofertę łódzkich szkół ponadgimnazjalnych, potrzeby rynku pracy   
   w regionie i kraju. Podkreślono znaczenie czynników wewnętrznych i zewnętrznych   
   w planowaniu dalszej edukacji. Efektem zajęć jest przygotowanie uczących do podjęcia świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych. Ponadto dla osób chcących rozpoznać swój potencjał osobowościowy zostaną przeprowadzone badania predyspozycji zawodowych.   
   W zajęciach uczestniczyło 193 uczniów. *Osoba prowadząca: Ewa Koper, doradca zawodowy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. W ramach Akademii Przedsiębiorczego Dzieciaka zorganizowano  II etap konkursu   
   „*O przyszłości marzę teraz*” dla uczniów szkół podstawowych. Przedsięwzięcie   
   jest realizowane we współpracy z Narodowym Bankiem Polskim. W konkursie wzięło udział 33 uczniów z 10 szkół. Celem konkursu jest aktywizowanie uczniów do rozpoznawania świata zawodów. *Organizatorzy: Małgorzata Bartosiak, Małgorzata Redlicka -  doradcy metodyczni   
   ds. doradztwa zawodowego.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono warsztaty dla uczniów klas trzecich Publicznego Gimnazjum nr 8 na temat: *Struktura szkolnictwa ponadgimnazjalnego. Czynniki wyboru szkoły i zawodu*.  Rozpoznano zainteresowania i predyspozycje zawodowe uczniów  za pomocą Ankiety skłonności zawodowych. *Organizator: Małgorzata Redlicka, doradca metodyczny ds. doradztwa zawodowego.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. W ramach współpracy z Urzędem Statystycznym zorganizowano warsztaty   
   z cyklu  „Edukacja  statystyczna dla uczniów   kształcących się w zawodzie technika usług fryzjerskich, technika ogrodnika i technika architektury krajobrazu”  w Zespole Szkół Rzemiosła. Celem zajęć było zapoznanie uczniów z sytuacją na rynku pracy.  
   *Małgorzata Redlicka, doradca metodyczny ds. doradztwa zawodowego.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono konsultację grupową dla uczniów klas trzecich Publicznego Gimnazjum nr 13 w Łodzi na temat „Poznajemy strukturę szkolnictwa ponadgimnazjalnego”. Uczestnicy zapoznali się z rodzajami i specyfiką poszczególnych typów szkół. Mieli okazję zastanowić się nad planowaniem swojej ścieżki edukacyjno – zawodowej, wskazywali czynniki, motywy, jakimi kierować się będą przy jej opracowywaniu. W konsultacji wzięło udział 105 uczniów. *Organizator: Marek Wilmowski, doradca metodyczny w zakresie doradztwa zawodowego.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono konsultacje indywidualne w zakresie planowania kariery edukacyjno-zawodowej dla uczniów Publicznego Gimnazjum nr 26, Publicznego Gimnazjum nr 43 i XVIII Liceum Ogólnokształcącego. Tematem zajęć było przedstawienie oferty szkół ponadgimnazjalnych i szkół wyższych, opracowanie Indywidualnego Planu Działania   
   w zakresie wyznaczania ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz badanie predyspozycji zawodowych z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych: Test do samobadania predyspozycji zawodowych - wersja dla gimnazjum, Kwestionariusz temperamentu, Test osobowości NEO - FFI, Ankieta Zainteresowań Zawodowych. *Organizator: Aleksandra Bednarek, nauczyciel doradca zawodowy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono warsztaty dla uczniów klasy trzeciej XXIX Liceum Ogólnokształcącego na temat: „Studia-czy to takie trudne”. Podczas spotkania, młodzież określiła, na podstawie informatorów, jakie są wydziały i kierunki na Politechnice Łódzkiej i Uniwersytecie Łódzkim. Uczący się poznawali zakres obowiązków rektora, dziekana, kwestora, opiekuna roku oraz dowiadywali się, z jakimi pytaniami mogą zgłosić się do dziekanatu, a z jakimi do rektoratu, uzupełnili wiedzę dotyczącą programów wymiany międzynarodowej studentów. *Organizator: Emilia Gralewska, specjalista ds. orientacji i poradnictwa zawodowego.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono warsztaty w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 5 dla uczniów technikum z klasy programowo najwyższej na temat: „Studia-czy to takie trudne”. Podczas spotkania, młodzież określiła, na podstawie informatorów, jakie są wydziały i kierunki na Politechnice Łódzkiej i Uniwersytecie Łódzkim. Uczący się poznawali zakres obowiązków rektora, dziekana, kwestora, opiekuna roku oraz dowiadywali się, z jakimi pytaniami mogą zgłosić się   
   do dziekanatu, a z jakimi do rektoratu, uzupełnili wiedzę dotyczącą programów wymiany międzynarodowej studentów. *Organizator: Emilia Gralewska, specjalista ds. orientacji   
   i poradnictwa zawodowego.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano konsultacje grupowe w trzech szkołach ponadgimnazjalnych: Zespole Szkół Ekonomiczno-Turystyczno-Hotelarskich, Zespole Szkół Ekonomii i Usług oraz Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 5 w Łodzi pt.: *Innowacyjne działania w ramach edukacji ekonomicznej i zawodowej w roku szkolnym 2017/2018*. W zajęciach uczestniczyli nauczyciele przedmiotów zawodowych tych szkół, którzy mieli możliwość zapoznania się z działaniami podejmowanymi przez doradców metodycznych ds. przedsiębiorczości i edukacji ekonomicznej oraz zasadami promocji dobrych praktyk realizowanych w szkołach. Szczególna oferta indywidualnej opieki metodycznej została skierowana do nauczycieli o krótkim stażu. *Organizator: Agnieszka Mikina, Maria Wajgner, doradcy metodyczni ds. przedsiębiorczości i edukacji ekonomicznej.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano lekcję otwartą w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 w Łodzi   
   w ramach projektu „Lekcje z ZUS”. Podczas lekcji uczniowie mieli możliwość zapoznania się z historią działań Zakładu Ubezpieczeń Społecznych zaprezentowaną przez koordynatora projektu ze strony ZUS Justynę Kaja. Poznali również strukturę składek płaconych przez pracowników i pracodawców do ZUS oraz rodzaje świadczeń Funduszu Ubezpieczeń Społecznych. W ramach projektu uczniowie otrzymali materiały edukacyjne, w oparciu o które będą przygotowywać się do udziału w Olimpiadzie „Warto wiedzieć więcej o ubezpieczeniach społecznych". Lekcja otwarta była również formą promocji działań edukacyjnych podejmowanych przez ZUS, które mogą być wzbogaceniem lekcji przedsiębiorczości   
   i edukacji ekonomicznej. *Organizator: Agnieszka Mikina, Maria Wajgner, doradcy metodyczni   
   ds. przedsiębiorczości i edukacji ekonomicznej.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono konsultacje indywidualne z nauczycielami kształcenia zawodowego na tematy: prezentowanie dorobku zawodowego, oferta szkoły zawodowej dla celów doradztwa zawodowego, harmonogram spotkań rodziców z doradcą zawodowym i pracodawcami. *Małgorzata Sienna, kierownik Ośrodka Doradztwa Zawodowego.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono spotkanie zespołu zadaniowego ds. Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Matematyki. Podczas spotkania wypracowano test i przykładowy schemat punktowania na eliminacje szkolne uwzględniający zadania pod kątem myślenia problemowego. W spotkaniu uczestniczyła Wojewódzka Komisja Konkursowa z Matematyki.  
   *Danuta Węgrowska, doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. NAJWYŻSZA GODNOŚĆ AKADEMICKA

DLA PROFESORA BOGUSŁAWA ŚLIWERSKIEGO

Ten doniosły fakt odnotowujemy z radością, satysfakcją i podziwem: profesorowi doktorowi habilitowanemu Bogusławowi Śliwerskiemu, wiceprzewodniczącemu Rady Programowej Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, a nade wszystko jego Przyjacielowi i Mentorowi od początku funkcjonowania, nadana została już po raz trzeci najwyższa godność akademicka – doktorat *honoris causa*. Tym razem uhonorował go Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II. Senat tej uczelni podjął stosowną uchwałę w kwietniu, po pozytywnym zaopiniowaniu wniosku przez recenzentów – prof. dr hab. Krystynę Chałas, kierownika Katedry Dydaktyki i Edukacji Szkolnej KUL oraz ks. prof. dr. hab. Stanisława Dziekońskiego, rektora Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego. Sama uroczystość odbyła się 26 października, a Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego reprezentował na niej dyrektor Janusz Moos. „Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II nadał Panu Profesorowi Bogusławowi Śliwerskiemu tytuł doktora *honoris causa*, pragnąc wyrazić najwyższe uznanie dla jego ogromnych zasług w zakresie pedagogiki jako dyscypliny naukowej oraz podnoszenia poziomu oświaty i edukacji w kraju i za granicą” – stwierdził ks. prof. dr hab. Antoni Dębiński, rektor KUL. Jego Magnificencja zwrócił uwagę na „interdyscyplinarną wiedzę z nauk społecznych i humanistycznych, szerokie horyzonty intelektualne, tytaniczną pracowitość i podziwu godną aktywność naukową oraz społeczną” prof. Bogusława Śliwerskiego i powstały w efekcie „potężny dorobek tak naukowy, jak   
i dydaktyczny, tak organizacyjny, jak i społeczny”. Podkreślił też, że u prof. Śliwerskiego „istotną cechą działalności naukowej jest nie tylko rozwijanie myśli pedagogicznej   
z wykorzystaniem najnowszych osiągnięć światowej nauki, ale także aplikowanie nowych treści do praktyki”, a ponadto „intelektualna niezależność, innowacyjność w formułowaniu teorii pedagogicznych i dojrzałość metodologiczna”. Laudację przedstawił ks. prof. dr hab. Marian Nowak z Instytutu Pedagogiki KUL. Podkreślił w niej, że prof. Bogusław Śliwerski to „uczony o wielkim autorytecie i znakomity propagator nauki, (…) prekursor badań naukowych w zakresie teorii szkoły, innowacji w szkolnictwie oraz w polityce oświatowej”, którego wyróżnia „intelektualna niezależność, dociekliwość badawcza, innowacyjne podejście do budowania teorii pedagogicznych i poszukiwanie ich praktycznego odniesienia”. W finale uroczystości prof. Bogusław Śliwerski zgodnie z tradycją wygłosił wykład. Jego tematem była „Pedagogika ogólna w ponowoczesnym świecie”. Zadał w nim fundamentalne pytanie   
o obecny i przyszły status pedagogiki jako nauki. A formułując odpowiedź stwierdził: „Przed nami (…) rozwijanie pedagogiki ogólnej w jej możliwych postaciach, których źródłem są wszystkie dziedziny i dyscypliny nauk zajmujące się człowiekiem i jego funkcjonowaniem   
w społeczeństwie. Ich (…) rozwój jest warunkiem koniecznym istnienia pedagogiki jako nauki. Rozwój pedagogiki ogólnej domaga się pluralizmu naukowego, otwartego dialogu i otwartości na prawdę, by nie służyła ona doraźnym celom politycznym, gospodarczym czy technicznym, lecz także celom pozornie nieużytecznym, do których należy realizacja w życiu każdej osoby wartości transcendentnych, kulturowych, humanistycznych. Rewolucja postindustrialna stawia pedagogikę przed szczególnym wyzwaniem budowania cywilizacji *humanum,* w której pomożemy dzieciom i młodzieży, ale także światu dorosłych czy osób starszych, rozwiązywać ich codzienne problemy w świecie realnym z jednoczesnym zrozumieniem sensów zachodzących w wirtualnym świecie. Po raz pierwszy pedagogika musi się stać nie tyle forpocztą przemian społecznych i budowania czy współkreowania przyszłości, ile obrony człowieczeństwa w warunkach coraz bardziej dehumanizującego się świata.” *Opracował: Tomasz Misiak.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano program i przeprowadzono cykl spotkań z młodzieżą dotyczących profilaktyki uzależnień od narkotyków. W trakcie spotkań ustalono listę najczęściej funkcjonujących   
   w środowisku młodzieży artefaktów związanych z działaniem i skutkami ubocznymi substancji psychoaktywnych. Zaprezentowano wyniki najnowszych badań naukowych dotyczących wpływu tych substancji na organizm i funkcjonowanie człowieka. *Koordynacja: Joanna Gruszczyńska - nauczyciel konsultant w Pracowni Wychowania i Profilaktyki ŁCDNiKP.*

**Janusz Moos**

**Dyrektor**

**Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli**

**i Kształcenia Praktycznego**