**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli  
i Kształcenia Praktycznego**

**KRÓTKI RAPORT Z WYBRANYCH OBSZARÓW DZIAŁALNOŚCI ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO (19.10.2017 – 25.10.2017)**

1. Dokonano analizy działalności Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego dotyczącej organizacji procesów informacyjnych i metodycznych w kontekście nowej podstawy programowej i zmian strukturalnych w systemie edukacji. Centrum przeprowadziło badania potrzeb nauczycieli (reprezentatywna próba nauczycieli, anonimowe ankiety przeprowadzone przez poszczególne ośrodki i pracownie). Wyniki tych badań zadecydowały o tresciach konferencji, spotkań seminaryjnych i warsztatach metodycznych. Dotychczas zorganizowano ponad 300 różnych form doskonalenia dla ok. 5500 nauczycieli. Tematyka prowadzonych przez ŁCDNiKP procesów związanych z reformą edukacji jest omawiana z doradcami metodycznymi, doradcami zawodowymi, konsultantami i specjalistami podczas sesji plenarnych, spotkań konsultacyjnych, zebrań ośrodków i pracowni oraz innych spotkań (liczne konsultacje indywidualne z pracownikami i klientami zewnętrznymi ŁCDNiKP). Łącznie zorganizowano ponad 250 spotkań.

Do najważniejszych tematów należą:

* organizacja procesów uczenia się w świetle nowej podstawy programowej,
* organizacja procesów wychowawczych,
* przygotowanie nauczycieli szkół podstawowych do pracy z uczniem w wieku 13-16 lat,
* zastosowanie nowoczesnych technologii informacyjnych w organizacji procesów uczenia się,
* metody i formy pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* umiejętnosci interpersonalne nauczycieli, w tym komunikacja z uczniami, współpracownikami i rodzicami,
* badania predyspozycji zawodowych uczniów,
* szkolne systemy doradztwa edukacyjno – zawodowego,
* działalność liderów wewnątrzszkolnego systemu doradztwa edukacyjno – zawodowego,
* współdziałanie z pracodawcami nad doskonaleniem szkolnego systemu osiągania kwalifikacji zawodowych,
* kwalifikacje rynkowe i ich osiąganie przez uczących sie w szkołach zawodowych i uczących się w ramach kształcenia ustawicznego dorosłych,
* pozaformalne formy osiągania kwalifikacji zawodowych,
* wdrażanie do praktyki wszystkich szkół usług CHMURY CYFROWEJ OFFICE 365,
* wdrażanie do praktyki szkolnej modelu edukacji konstruktywistycznej i wybranych elementów tutoringu i coachingu,
* doskonalenie procesów uczenia się w obliczu mechatronizacji techniki,
* praca z dziećmi i młodzieżą szczególnie uzdolnioną w ramach Akademii Młodych Twórców.

Projekcja szkolnej edukacji mechatronicznej w szkole branżowej i technikum oraz szkolny system doradztwa zawodowego zostały dodatkowo zaprezentowane i omówione podczas spotkania Rady Programowej ŁCDNiKP 11 października 2017 r.

*Koordynacja: Janusz Moos, Teresa Dąbrowska.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono warsztaty dla uczniów w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery:

* dla uczniów klas II i III Publicznego Gimnazjum nr 33 i klas III Publicznego Gimnazjum nr 36 w Łodzi. Tematyka warsztatów dotyczyła: *„Ja na rynku pracy. Moje talenty   
  i kompetencje”.* Podczas zajęć uczniowie wykonywali ćwiczenie - drzewo uzdolnień,   
  w którym to należało podać, jakie posiadają zdolności. Kolejne ćwiczenie dotyczyło podania skojarzeń do słowa talent. Najczęściej uczniowie podawali, że talent - mamy   
  w genach, coś, co dobrze wychodzi; coś, co się dobrze umie; uwielbia, to robić; są to zainteresowania; umiejętności; pasja; hobby; predyspozycje; mocna strona; coś nad czym spędzamy dużo czasu; dar od losu; wrodzona umiejętność; nabyta umiejętność; to, coś doskonalimy; jesteśmy w tym dobrzy; uzdolnienie; talent to czynność. Definiowali pojęcie kompetencje – według nich to wiedza, odpowiedzialność, znajomość języków obcych, liczenie matematyczne, obsługa komputera, słuchanie innych, zdolności językowe, wokalne czy muzyczne. W podsumowaniu zajęć wymieniali części składowe talentu. Liczba osób uczestniczących w zajęciach to 246 osób. *Osoba prowadząca: Ewa Koper, doradca zawodowy*
* dla uczniów klas III Publicznego Gimnazjum w Kurowicach przeprowadzono konsultację grupową na temat: „*Świadome planowanie kariery edukacyjno-zawodowej po ukończeniu gimnazjum”.* Omówiono czynniki wyboru szkoły i zawodu, ofertę edukacyjną łódzkich szkół ponadgimnazjalnych, proces decyzyjny w kontekście gromadzenia informacji potrzebnych do trafnych decyzji związanych z wyborem szkoły i zawodu. Ponadto uczniowie określali wewnętrzny potencjał z wykorzystaniem kwestionariuszy zainteresowań, preferencji zawodowych, Vademecum Talentu. Efektem zajęć jest zaplanowanie dalszej edukacji zgodnie z rozpoznanymi zasobami. W zajęciach uczestniczyło 57 uczniów.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. W Publicznym Gimnazjum nr 5 w Łodzi doradca zawodowy zaprezentowała podczas przedsięwzięcia edukacyjnego *„Co dalej po gimnazjum”* prezentację dydaktyczną *„Talenty   
   i kompetencje na rynku pracy”* podkreślając rolę i znaczenie talentu w planowaniu kariery, omówiła składowe talentu, scharakteryzowała 8 kompetencji PE. Wskazała, że budowanie ścieżki rozwoju edukacyjnego i zawodowego zależy od cech osobowościowych, mocnych stron, oryginalności, myślenia refleksyjnego, umiejętności wykonywania zadań do rozwiązywania. W prezentacji dydaktycznej udział wzięło 50 osób. W wyżej wymienionych spotkaniach edukacyjnych udział wzięły 353 osoby. *Osoba prowadząca: Ewa Koper, doradca zawodowy.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono konsultacje indywidualne dotyczące świadomego wyboru kierunku kształcenia po ukończeniu gimnazjum dla uczniów Gimnazjum nr 36, Gimnazjum nr 33   
   i Gimnazjum w Wiączyniu. Omawiane zagadnienia:

* wpływ zainteresowań na planowanie dalszej ścieżki edukacyjnej,
* wstępna charakterystyka wybranych szkół ponadgimnazjalnych,
* kryteria naboru,
* wpływ czynników zewnętrznych i wewnętrznych na trafny wybór szkoły i zawodu.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Efektem pierwszych rozmów doradczych jest zaplanowanie kolejnych spotkań doradczych dotyczących opracowania Indywidualnego Planu Rozwoju Zawodowego, przeprowadzenia badań predyspozycji zawodowych na podstawie, których zostaną opracowane karty. *Osoba prowadząca: Ewa Koper, doradca zawodowy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *Ewa Koper* uczestniczyła w seminarium dla branż włókienniczo – odzieżowej; skórzano - obuwniczej zorganizowanym przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i Ośrodek Rozwoju Edukacji.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono trzecie zajęcia na kursie „Koordynacja i prowadzenie działań   
   w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole podstawowej”. Podczas spotkania opracowywano program zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w szkole. *Organizator, osoba prowadząca zajęcia, Małgorzata Sienna – kier. Ośrodka Doradztwa Zawodowego.*

Aktywne uczestnictwo w panelu dyskusyjnym na temat "Rozwój kwalifikacji kadry menedżerskiej sektora skórzanego i pokrewnych", zorganizowanym przez Fundację Rozwoju Przedsiębiorczości – *Małgorzata Sienna – kier. Ośrodka Doradztwa Zawodowego.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono spotkanie z liderem doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej nr 137 dotyczące organizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego   
   i współpracy w tym zakresie z ŁCDNiKP. *Małgorzata Sienna – kier. Ośrodka Doradztwa Zawodowego.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Wygłoszono prezentację na temat „Zarządzanie kwalifikacjami jako element polityki rozwoju regionu” podczas konferencji regionalnej w Łodzi pt. „Zintegrowany System Kwalifikacji - Współpraca na rzecz kwalifikacji" zorganizowanej przez Instytut Badań Edukacyjnych”. Podczas konferencji Przedstawiciele IBE zaprezentowali „Zintegrowany System Kwalifikacji – co to jest i dlaczego jest potrzebny?”. Uczestnikami konferencji byli między innymi przedstawiciele Łódzkiego Kuratorium Oświaty, przedstawiciele edukacji, doradcy zawodowi. *Małgorzata Sienna – kier. Ośrodka Doradztwa Zawodowego ŁCDNiKP.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano konsultacje grupowe dla uczniów klas trzecich Publicznego Gimnazjum nr 38 na temat: „Świadomie planuję wybór dalszej ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej”.   
   W zajęciach oraz w badaniu predyspozycji zawodowych uczestniczyło 67 osób. Omówiono czynniki wyboru zawodu, uczniowie mieli możliwość zapoznania się ze strukturą szkolnictwa, poznali własne predyspozycje zawodowe. W konsultacjach indywidualnych na terenie szkoły uczestniczyło 8 uczniów.

W Szkole Podstawowej nr 120 oraz Szkole Podstawowej nr 3, podczas dyżuru doradcy zawodowego, uczniowie weryfikowali własne plany edukacyjno-zawodowe z aktualnymi ścieżkami zdobywania kwalifikacji i zawodu. Omówiono także zasady współpracy ze szkołami w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego w roku szkolnym 2017/18. *Organizator: Anna Zientalska, doradca zawodowy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. W Publicznym Gimnazjum nr 16 przeprowadzono zajęcia warsztatowe: *„Świadomy wybór dalszej ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej”* oraz badanie predyspozycji dla 20 uczniów. Ponadto zorganizowano wycieczkę zawodoznawczą dla uczniów klas trzecich zainteresowanych pracą w zawodach: *cukiernik, piekarz, wędliniarz, technik kontroli jakości   
   i bezpieczeństwa żywności* do Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego Łodzi. Uczniowie poznali specyfikę kształcenia w tych zawodach. Poznali m.in. zasady wypieku ciast, mieli możliwość zdobienia ciastek, uczestniczyli w przygotowaniu deserów kuchni molekularnej. Mieli możliwość przyjrzenia się procesowi analizy właściwości chemicznych żywności. Podczas spotkania z doradcą zawodowym weryfikowali własne predyspozycje w odniesieniu do poznanych zawodów. *Organizator: Anna Zientalska, doradca zawodowy.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. W Publicznym Gimnazjum nr 1 zorganizowano i przeprowadzono grupowe badanie predyspozycji zawodowych dla uczniów klas II na temat: „*Moje oczekiwania   
   a możliwości*”*.*  Podczas zajęć przeprowadzono badanie predyspozycji zawodowych testem JOB-6, uczniowie poznali siebie pod kątem przyszłego wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej. Przypomniano czynniki wyboru zawodu, a zajęcia miały na celu przygotowanie uczniów do świadomego zaplanowania kariery.

Zorganizowano i przeprowadzono konsultacje indywidualne w Publicznym Gimnazjum nr 1 , podczas rozmów przeprowadzono badanie predyspozycji zawodowych uczniów oraz dokonano analizy planów edukacyjnych. Uczniowie poznali siebie oraz uzyskali odpowiedzi na nurtujące je pytania związane z wyborem dalszej ścieżki edukacyjnej. *Organizator: Dorota Świt – specjalista doradca zawodowy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono przy współpracy z Ośrodkiem Kształcenia Zawodowego   
   i Ustawicznego konsultację grupową *„Świat zawodów na wesoło - mechatronik czy znam ten zawód”* . W zajęciach wzięli udział uczniowie klasy VII Szkoły Podstawowej nr 45 w Łodzi. Uczniowie podczas ćwiczeń praktycznych w ROEM prowadzonych przez Włodzimierza Jankowskiego poznali środowisko pracy mechatronika, dowiedzieli się czym jest mechatronika, uzyskali również informację jak zaplanować ścieżkę edukacyjną w tym zawodzie. *Organizator: Dorota Świt – specjalista doradca zawodowy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. W ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery zorganizowano i przeprowadzono wycieczki zawodoznawcze do Zespołu Szkół Rzemiosła dla uczniów klas III Publicznego Gimnazjum   
   nr 8 i uczniów VII klas Szkoły Podstawowej nr 54. Uczący zapoznali się z ofertą edukacyjną szkoły, wzięli udział w warsztatach mających na celu rozpoznanie zawodów: technik usług fryzjerskich, technik optyk, technik architektury krajobrazu i technik ogrodnik.  Dla uczniów  Publicznego Gimnazjum nr 8 przeprowadzono  konsultacje grupowe na temat System kształcenia ponadgimnazjalnego. Czynniki wyboru szkoły i zawodu. Organizator: Małgorzata Redlicka, doradca metodyczny ds. doradztwa zawodowego.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono konsultację grupową dla nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 35 w Łodzi na temat *„Znaczenie doradztwa zawodowego w szkole podstawowej”*. W trakcie szkolenia omówiono podstawy prawne funkcjonowania doradztwa zawodowego w szkole podstawowej. Zaprezentowano założenia Łódzkiego Modelu Doradztwa Zawodowego, przedstawiono zadania koordynatora doradztwa w szkole. Nauczyciele mieli okazję poznać wybrane narzędzia badania predyspozycji zawodowych. Wskazano zewnętrzne i wewnętrzne czynniki wyboru szkoły i zawodu, przeanalizowano strukturę szkolnictwa ponadpodstawowego. Zaplanowano kontynuację współpracy Ośrodka Doradztwa Zawodowego z nauczycielami szkoły. Szkolenie było realizowane w ramach projektu Asystent Szkoły. *Organizatorzy: Ewa Koper, nauczyciel konsultant z zakresu doradztwa zawodowego; Marek Wilmowski, doradca metodyczny w zakresie doradztwa zawodowego.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono wycieczkę zawodoznawczą do Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego dla uczniów klas trzecich Publicznego Gimnazjum nr 32 w Łodzi. Uczestnicy mieli okazje zapoznać się z ofertą edukacyjną szkoły. Wzięli udział w praktycznych warsztatach, w trakcie których poznali specyfikę zawodów piekarza i cukiernika, uczestniczyli w ćwiczeniach z zakresu chemii spożywczej. W trakcie towarzyszących warsztatom zajęć doradztwa zawodowego zastanawiali się nad znaczeniem temperamentu w funkcjonowaniu zawodowym. *Organizator: Marek Wilmowski, doradca metodyczny w zakresie doradztwa zawodowego.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono konsultację grupową dla uczniów klas trzecich Publicznego Gimnazjum nr 24 w Łodzi na temat *„Poznajemy strukturę szkolnictwa ponadgimnazjalnego”.* Uczestnicy zapoznali się z rodzajami i specyfiką poszczególnych typów szkół. Mieli okazję zastanowić się nad planowaniem swojej ścieżki edukacyjno – zawodowej, wskazywali czynniki, motywy, jakimi kierować się będą przy jej opracowywaniu. *Organizator: Marek Wilmowski, doradca metodyczny w zakresie doradztwa zawodowego.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono konsultacje indywidualne z Dyrektorem Szkoły Podstawowej Mileszki na temat realizacji projektu Asystent Szkoły. Omówiono potrzeby szkoły, przedstawiono ofertę wsparcia dla nauczycieli. Zaplanowano szkoleniowe spotkanie rady pedagogicznej, którego temat ustalony zostanie po pogłębionej diagnozie potrzeb nauczycieli. *Organizator: Marek Wilmowski, doradca metodyczny w zakresie doradztwa zawodowego.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. W ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery uczestniczono w konferencji pt. „Nauka – edukacja – rynek pracy w perspektywie zmian we współczesnym świecie”. Zaprezentowano zakres wsparcia dla uczących się i ich rodziców oraz nauczycieli przez Ośrodek Doradztwa Zawodowego Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego. *Organizator: Arkadiusz Trzuskowski, doradca zawodowy.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. W ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery przeprowadzono konsultacje indywidualne dla uczniów XVIII LO, XII LO, XIII LO. *Organizator: Arkadiusz Trzuskowski, doradca zawodowy.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Uczestniczono w dyskusji w panelu „Kreatywna destrukcja systemu edukacji lub katastrofa na rynku pracy … czy biznes w Polsce ma przyszłość” w ramach Europejskiego Forum Gospodarczego. *Arkadiusz Trzuskowski, doradca zawodowy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono indywidualne konsultacje w zakresie planowania kariery edukacyjno-zawodowej dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 122, Publicznego Gimnazjum nr 43   
   i XVIII Liceum Ogólnokształcącego. Tematem zajęć było: przedstawienie oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych oraz badanie predyspozycji zawodowych   
   z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych (test do samobadania predyspozycji zawodowych - wersja dla gimnazjum, kwestionariusz temperamentu, test osobowości NEO- FFI, ankieta zainteresowań zawodowych, bilans umiejętności, możliwości i predyspozycji zawodowych).W ramach OTK przeprowadzono indywidualne spotkania z uczniami XVIII Liceum Ogólnokształcącego. Tematem zajęć było opracowanie Indywidualnego Planu Działania   
   w zakresie wyznaczania celów edukacyjno-zawodowych. *Organizator: Aleksandra Bednarek, nauczyciel doradca zawodowy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono zajęcia edukacyjne dla nauczycieli kształcenia zawodowego z Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9 w Łodzi na temat *analizy jakościowej wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (sesja czerwiec 2017).* Tematyka zajęć obejmowała następujące zagadnienia:

* Dlaczego należy analizować wyniki egzaminów zewnętrznych w szkole?
* Jak należy analizować wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie – ćwiczenia.
* Wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych jako źródło zmian w doskonaleniu pracy szkoły i poszczególnych nauczycieli.

Przeprowadzono analizę jakościową wyników egzaminów następujących kwalifikacji:

E.06 - Wykonywanie instalacji urządzeń elektronicznych;

E.08 - Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych;

E.18 - Eksploatacja urządzeń i systemów mechatronicznych;

E.19 - Projektowanie i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych;

E.22 - Eksploatacja instalacji i urządzeń do wytwarzania i przesyłania energii cieplnej.

*Organizator: Jadwiga Morawiec, konsultant we współpracy z Markiem Szymańskim, konsultantem.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przygotowano wystąpienie oraz materiał informacyjny na temat: "Nowe wyzwania - Nowa oferta - Nowe możliwości", które zaprezentowano podczas Forum Dyrektorów Szkół Zawodowych. Zwrócono w nim uwagę na stojące przed szkołą, w związku z wprowadzoną reformą kształcenia zawodowego, wyzwania takie jak:

* dostosowywanie programów, profili kształcenia do potrzeb rynku pracy i pracodawców,
* uwzględnianie preferencji młodzieży, osób bezrobotnych i pracodawców w tworzeniu oferty kształcenia zawodowego,
* przystosowanie do aktualnych warunków i wymagań wyposażenia, metod kształcenia, organizacji pracy szkoły,
* wdrażanie modelu edukacji dla pokolenia Z (pokolenie internetowe) - kształcenie mobilne,
* korzystanie z nowych narzędzi pracy nauczyciela - coaching,
* zachowanie elastyczności i twórczości w działaniu i zarządzaniu.

Przedstawiono propozycje działań spójnych z wymienionymi wyzwaniami oraz wybrane formy współpracy (oferta), wśród których szczególne miejsce znajdują: Forum Dyrektorów Szkół Zawodowych, konferencje branżowe, Klub Czterdziestu (zespół nauczycieli kształcenia zawodowego), konsultacje związane z konkursem "Łódzkie Łabędzie", kursy doskonalące umiejętności metodyczne (w tym kurs e-learningowy), warsztaty metodyczne między innymi nt. oceniania kształtującego, kursy pogłębiające wiedzę merytoryczną (z zakresu eksploatacji   
i programowania układów), zajęcia pozaformalne dla uczniów oraz katalogowanie dobrych praktyk (w zeszycie 17. w części poświęconej proinnowacyjnym nauczycielom oraz dyrektorom szkół zawodowych - prezentacja ich osiągnięć oraz nowatorskich rozwiązań pokazujących łódzki model kształcenia zawodowego). *Przygotowanie:**Grażyna Adamiec, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano zajęcia pozalekcyjne dla uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 dotyczące kształtowania umiejętności zawodowych programowania i obsługi kas fiskalnych. Podczas zajęć uczniowie poznali zasady rozliczeń finansowych, programowania kas fiskalnych, podstawy prowadzenia działalności gospodarczej oraz ewidencjonowania sprzedaży przy użyciu kas fiskalnych. Ukształtowano umiejętności programowania kas, tworzenia baz danych kasjerów, towarów, opakowań i innych zasobów niezbędnych do prowadzenia prawidłowych rozliczeń finansowych i fiskalnych. *Organizator: Donata Andrzejczak, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono konsultacje dla nauczycieli kształcenia zawodowego dotyczące zmian  
    w systemie oświaty. Podczas konsultacji omówiono potrzebę dostosowania dokumentacji szkolnej, w tym planów realizacji podstawy programowej, materiałów dydaktycznych dla nauczycieli i uczących się oraz narzędzi pomiaru dydaktycznego. Podkreślono konieczność organizowania procesu kształcenia w taki sposób, aby ukształtować umiejętność uczenia się, planowania i wykonywania zadań zgodnie z przyjętymi założeniami, współdziałania   
   i odpowiedzialności za podjęte działania. *Organizator: Donata Andrzejczak, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano kolejne zajęcia dla nauczycieli kształcenia zawodowego w ramach kursu „Język angielski zawodowy dla branży mechanicznej i samochodowej”. *Organizator: Joanna Orda, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano warsztaty metodyczne dla nauczycieli techniki pt.: "Dokumentacja techniczna w praktyce". Mała liczba godzin techniki w szkołach spowodowała, że przedmiot prowadzą nauczyciele innych przedmiotów, którzy zmuszeni są doskonalić się w obszarze rysunku technicznego. Nowa podstawa programowa wprowadziła do szkoły podstawowej rzuty aksonometryczne, czytanie rysunku złożeniowego i rysunki wykonawcze. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom, na warsztatach przypomniano zasady rzutowania, wymiarowania, czytanie rysunków, instrukcji, tabliczek znamionowych, metek. Wypracowano karty pracy  
    i ćwiczenia do omawianych zagadnień. *Organizator: Barbara Preczyńska, doradca metodyczny we współpracy z* *Bożeną Piekarską, doradcą metodycznym.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano warsztaty metodyczne pt.: „Od pomysłu do wytworu - praca z materiałami nie tylko włókienniczymi”. Podczas zajęć zaprezentowano rozwiązania ukierunkowane na wykorzystywanie przez uczących się metod praktycznych. Nauczyciele opracowali pomoce dydaktyczne wspomagające proces uczenia się. *Organizator: Bożena Piekarska, doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano czterogodzinne warsztaty metodyczne dla nauczycieli i pedagogów nt. „Planowanie, organizowanie i dokumentowanie wsparcia dla ucznia   
   z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego”. Podczas spotkania doskonalono umiejętności tworzenia Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych oraz dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, zgodnie   
   z aktualnymi zapisami prawa oświatowego. *Organizator: Katarzyna Pęczek.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Odbyło się spotkanie podsumowujące dwumiesięczną praktykę stażową studentek Uniwersytetu Aksaray (Turcja). W spotkaniu poza stażystkami brała udział Joanna Kosmalska reprezentująca UMŁ oraz Mehmed Ali Mersin, przedstawiciel Uniwersytetu Aksaray, spotkanie było częścią wizyty monitorującej przedstawiciela Uniwersytetu z Turcji. Staż odbywał się w ramach programu Erasmus +. ŁCDNiKP reprezentował *Piotr Machlański*. *Koordynator spotkania i mentor stażystek – Zofia Kordala.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Odbyły się kolejne zajęcia w ramach kursu kwalifikacyjnego z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego w okresie wczesnoszkolnym. Zajęcia z modułu metodyki przeprowadziła Katarzyna Kasprzyk, z modułu języka angielskiego – Zofia Kordala. Uczestnicy zajęć doskonalili umiejętność efektywnej komunikacji w języku angielskim oraz planowania procesu dydaktycznego z uwzględnieniem tworzenia własnych materiałów dydaktycznych. *Koordynator: Zofia Kordala.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono zajęcia z języka angielskiego na poziomie A1, A2, B1, B2 w ramach kursów zorganizowanych dla dyrektorów, wicedyrektorów szkół/placówek oraz nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej. Uczestnicy kursu budowali/doskonalili umiejętność komunikowania się w języku angielskim na poziomie dostosowanym do swoich możliwości.  
   *Koordynator kursów: Zofia Kordala.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono warsztaty metodyczne z cyklu Narzędzia coachingowe   
   w pracy nauczycielaPodczas spotkania uczestnicy wzbogacili wiedzę dotyczącą nowej filozofii kształcenia oraz udoskonalili umiejętności z zakresu zadawania pytań i formułowania celu zgodnie z założeniami coachingu . Podczas zajęć, które prowadzone były metodą warsztatową, nauczyciele mieli również okazję podzielić się własnymi pomysłami na ciekawe rozwiązania metodyczne. *Organizator: Elżbieta Kolczyńska.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Powołano zespół zadaniowy ds. organizacji projektu edukacyjnegoPyszności Literackie - Misja Benedykta Polaka. W tym celu podjęto współpracę z Pracownią Humanistyczną, Pracownią Wychowania i Profilaktyki, Ośrodkiem Edukacji Regionalnej oraz Ośrodkiem Nowoczesnych Technologii Informacyjnych. Założeniem projektu jest: propagowanie czytelnictwa, przybliżenie współczesnych postaci Polaka, który jako pierwszy (przed Marco Polo) dotarł do Mongolii z misją papieską, a także wdrażanie uczniów do podejmowania wyzwań i twórczego rozwiązywania problemów. *W skład zespołu weszli: Aneta Madziara, Elżbieta Kolczyńska, Katarzyna Pęczek, Hanna Jastrzębska-Gzella, Dorota Barańska, Barbara Langner, Piotr Machlański.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Reprezentowano ŁCDNiKP podczas IV Kongresu Edukacji. Jak co roku ŁCDNiKP objęło patronatem to ważne wydarzenie. W ramach Kongresu odbyły się: XIX Krajowa Konferencja Dyrektorów Szkół i Przedszkoli, III Konferencja *Edukacja w Samorządach* oraz ścieżka tematyczna Edukacja Zawodowa. *Koordynacja: Aneta Madziara.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono konferencję nt.: Organizacja pracy nauczyciela chemii w świetle wprowadzanych zmian w ustroju szkolnym. Przedstawiono ofertę doskonalenia zawodowego z chemii i ekologii, omówiono zasady zgłaszania się do form doskonalenia, przedstawiono bazę materiałów dydaktycznych opracowanych przez nauczycieli współpracujących   
   z ŁCDNiKP. Ponadto przedstawiono zasady i regulaminy dotyczące wojewódzkiego konkursu przedmiotowego z chemii dla gimnazjalistów oraz zasady zgłaszania uczniów do udziału   
   w Olimpiadzie Chemicznej.  Gościem konferencji był przedstawiciel UŁ – Sekretarz ok. Okręgowego Komitetu Olimpiady Chemicznej – dr Paweł Urbaniak, który przedstawił ofertę UŁ dla uczestników Olimpiady Chemicznej  w postaci dodatkowych zajęć edukacyjnych z  wybranych działów  chemii. Ponadto omówiono  wprowadzone zmiany wynikające   
   z wdrażanej reformy w systemie oświaty ze szczególnym uwzględnieniem podstawy programowej kształcenia ogólnego z chemii w szkole podstawowej w klasach VII i VIII. Zaprezentowano również planowane zmiany zawarte w projekcie kształcenia ogólnego   
   z chemii w szkole ponadpodstawowej. Na zakończenie omówiono wyniki  egzaminów   
   zewnętrznych dla części przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego  oraz wyniki uzyskane na egzaminie maturalnym z chemii w zakresie rozszerzonym. Zaproponowano sugestie i wnioski do dalszej pracy z uczniami wynikające z analizy wyników egzaminów zewnętrznych.  
   Przeprowadzono również konsultację grupową dla nauczycieli nt.: „Nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej” – wskazówki do pracy dydaktycznej oraz omówienie zasadniczych zmian w projekcie edukacji chemicznej   
   w szkole ponadpodstawowej. W trakcje spotkania omówiono szczegółowe różnice w podstawach programowych, wskazano role eksperymentu w edukacji przyrodniczej, omówiono szczegółowo wykaz proponowanych eksperymentów. *Dorota Zielińska, doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono konsultację grupową na temat *Wykorzystanie aplikacji kahoot na lekcjach matematyki.* Podczas spotkania nauczyciele zapoznali się z *kahootem –* bezpłatną platformą do tworzenia i przeprowadzania interaktywnych quizów. Uczestnicy spotkania projektowali zajęcia dydaktyczne z zastosowaniem quizów *kahoot,* które   
   w dużym stopniu aktywizują uczniów. *Dominik Kwiatkowski, doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono konsultację grupową na temat: „Budowanie narzędzi diagnostycznych do pracy z uczniem zdolnym z matematyki”. Celem spotkania było opracowanie testu diagnostycznego i przykładowego klucza odpowiedzi. *Danuta Węgrowska, doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przygotowano i przeprowadzono pierwsze spotkanie w ramach projektu DZIEDZICTWO FILMOWE ŁODZI. Podczas pierwszych zajęć zaprezentowano  źródła informacji dotyczące początków kina.  Nauczyciele  poznali  historię kolejnych wynalazków polskich i francuskich konstruktorów, które przyczyniły się do rozwoju sztuki filmowej od ruchomych obrazów do techniki cyfrowej.  Uczestnicy porównywali fragmenty filmów ze studwudziestoletniego dorobku polskiej kinematografii. Wyjaśniali słuszność  takich określeń jak Hollyłódź, polskie Hollywood. *Katarzyna Gostyńska - konsultant ds. edukacji regionalnej*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przygotowano i przeprowadzono konferencję dla nauczycieli świetlic szkolnych w łódzkich szkołach podstawowych. Spotkanie było poświęcone funkcjonowaniu świetlicy szkolnej   
   w roku szkolnym 2017/2018 według nowych wskazań MEN oraz prawidłowemu konstruowaniu dokumentacji świetlicy szkolnej. Uczestnicy spotkania zostali zapoznani   
   z ofertą edukacyjną różnych pracowni i ośrodków ŁCDNiKP uwzględniającą specyfikę organizacji pracy świetlicy szkolnej w ramach pełnionej przez nią roli opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej: zaprezentowano ofertę Pracowni Profilaktyki i Wychowania, Pracowni Edukacji Humanistycznej, Ośrodka Kształcenia Przedzawodowego, Pracowni Wychowania Przedszkolnego i Wczesnoszkolnego. Podczas spotkania została przeprowadzona ankieta diagnozująca potrzeby doskonalenia nauczycieli świetlic szkolnych. *Barbara Muras, doradca metodyczny ds. świetlic szkolnych.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *Barbara Muras* aktywnie uczestniczyła w międzynarodowej konferencji organizowanej przez Ministerstwo Sprawiedliwości w partnerstwie z norweską organizacją Trygg Learing,   
   pt. *Edukacja prawna młodzieży szkolnej oraz mediacje w szkole – w świetle teorii i praktyki,* która odbyła się w Warszawie w dniach 18-19 października 2017 r. Wystąpienie Barbary Muras dotyczyło prowadzenia edukacji prawnej w szkole w świetle badań przeprowadzonych wśród młodzieży w łódzkich szkołach w 2017 roku oraz działań Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego w zakresie prowadzenia edukacji prawnej w szkołach. Doświadczenie i wiedza zdobyte na konferencji zostaną wykorzystane dla rozwijania sieci współpracy nauczycieli i szkół prowadzących edukację prawną w szkole.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Kontynuowano prace koncepcyjne i techniczne nad e-biblioteką i newsletterem Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji. *Wykonanie: Jarosław Tokarski, Dorota Cierniak-Dymarczyk.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Opracowano prezentację multimedialną dotyczącą sytuacji na rynku pracy w regionie łódzkim na podstawie najnowszej analizy internetowych ofert pracy „Jaki pracownik, jaki zawód?”. Materiał ten będzie wykorzystywany w trakcie zajęć o rynku pracy prowadzonych w łódzkich szkołach. *Wykonanie: Anna Gębarowska-Matusiak*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przygotowano (na podstawie przeprowadzonych badań) i udostępniono poprzez e -centrum zestawienie potrzeb nauczycieli – klientów ŁCDNiKP w zakresie doskonalenia zawodowego zgłoszonych na rok 2017/18 w celu uwzględnienia ich w projektowanych przez ośrodki   
   i pracownie przedsięwzięciach. *Wykonanie: Dorota Cierniak-Dymarczyk*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano i przeprowadzono szkolenie dla nauczycieli poświęcone pracy z uczniem trudnym. Szczególną uwagę zwrócono i w ramach warsztatów opracowano strategię pracy nad wzmacnianiem poczucia własnej wartości jako głównego wyznacznika funkcjonowania ucznia w szkole. *Koordynacja: Joanna Gruszczyńska – konsultant Pracowni Wychowania   
   i Profilaktyki.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zakończono cykl zajęć warsztatowych pt.: "Agresja, dyskryminacja, wykluczenie" adresowanych do wychowawców i nauczycieli łódzkich szkół. Spotkania kształtowały umiejętność planowania działań wychowawczych w zespole klasowym zatrzymujących lub wygaszających problem dyskryminacji. Praca oparta była na systemowym podejściu do klasy jako grupy. Efektami pracy grupy są: "Kwestionariusz sytuacji nierównego traktowania" oraz konspekt zajęć pt. "Co robić gdy widzę dyskryminację?". *Koordynacja: Dorota Jakuszewska - konsultant w Pracowni Wychowania i Profilaktyki.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Odbyło się spotkanie: "Zespół problemowy - wsparcie merytoryczne dla psychologów i pedagogów", na którym analizowano pomoc psychologiczno - pedagogiczną dla poszczególnych przypadków. Ustalono termin kolejnego spotkania na 28.11.2017. Celem spotkań jest zaplanowanie indywidualnych lub systemowych działań pomocowych kierowanych do konkretnych uczniów. *Koordynacja: Dorota Jakuszewska - konsultant   
   w Pracowni Wychowania i Profilaktyki.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano pokaz efektów pracy teatralno-dramowej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w obszarze pracy społeczno - historycznej dla uczniów i nauczycieli szkół ogólnodostępnych i integracyjnych. *Koordynacja: Hanna Jastrzębska - Gzella - doradca metodyczny Pracowni Wychowania i Profilaktyki.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **We współpracy z Ogólnopolskim Zarządem Stowarzyszenia Ludzi Cierpiących na Padaczkę zorganizowano warsztaty *Pierwsza pomoc podczas ataku epilepsji.* Podczas spotkania zaprezentowany został innowacyjny fantom obrazujący atak padaczki, co umożliwiło uczestnikom doświadczenie sytuacji ataku w warunkach zbliżonych do autentycznych. W spotkaniu udział wzięli Halina Chojnacka – Prezes Zarządu Oddziału Łódzkiego Polskiego Stowarzyszenia Ludzi Cierpiących na Padaczkę, dr hab. inż. Grzegorz Granosik – z Instytutu Automatyki Politechniki Łódzkiej, nadzorujący pracami związanymi z konstruowaniem fantomu, prof. Joanna Jędrzejczak z Polskiego Towarzystwa Epileptologii, Pani dr Iwona Wieczorek – Dyrektor Narodowego Instytutu Samorządu Terytorialnego w Łodzi. Podczas spotkania zaprezentowano film instruktażowy *Pierwsza pomoc podczas ataku epilepsji*.** *Organizatorzy: Ewa Sprawka, Anna Ryś – doradcy metodyczni.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Doradcy metodyczni Ewa Sprawka i Anna Ryś uczestniczyli w pracach zespołu ekspertów,   
   w związku z realizacją zadania zleconego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Zadanie dotyczy opracowania opisu kompetencji nauczyciela i zostanie wykorzystane jako rekomendacje dla MEN do wprowadzenia zmian w systemie kształcenia i doskonalenia nauczycieli. *Opracowała: Ewa Sprawka – doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano konferencję dla nauczycieli biologii w szkołach podstawowych oraz gimnazjach na temat planowania pracy dydaktycznej w bieżącym roku szkolnym. Podczas spotkania omówiono zalecane formy i sposoby realizacji podstawy programowej oraz dokonano analizy jakościowej wyników egzaminu gimnazjalnego. Uczestnicy zostali zapoznani z umiejętnościami, które uczniom sprawiały najwięcej problemów podczas egzaminu, dokonano szczegółowej analizy wybranych zadań egzaminacyjnych oraz zaprezentowano wybrane sposoby kształtowania określonych umiejętności. Nauczyciele wysłuchali także wykładu *Narządy zmysłu zwierząt*, poprowadzonego przez dr Radomira Jaskułę – pracownika UŁ. Celem wykładu było uzupełnienie i uaktualnienie wiedzy nauczycieli o nowe odkrycia naukowe. *Organizator: Jacek Pachelski – doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. W zakresie edukacji polonistycznej:

* zorganizowano warsztaty dla nauczycieli języka polskiego *Kształcenie literackie  
   i językowe na lekcjach języka polskiego.* Podczas zajęć dokonano analizy zadań egzaminacyjnych dotyczących tekstu dramatycznego i nieliterackiego. Uczestnicy warsztatów konstruowali zadania dostosowane do wymagań nowej podstawy programowej.
* przeprowadzono warsztaty dla nauczycieli języka polskiego szkół ponadgimnazjalnych *Teksty kultury na lekcjach języka polskiego*. Podczas warsztatów szukano powiązań intertekstualnych między różnymi tekstami kultury (utworami literackimi, muzycznymi   
  i plastycznymi) oraz poszukiwano metodycznych rozwiązań dotyczących sposobu przygotowania ucznia do analizy i interpretacji tekstu kultury.
* przygotowano publikację *Wędrówki z ortografią* *VIII* zawierającą zadania konkursowe ze wszystkich trzech etapów VIII Konkursu Języka Polskiego. Publikacja jest przydatną pomocą w pracy nauczyciela języka polskiego, wspierającą proces kształcenia językowego w klasach IV-VI szkoły podstawowej.

*Koordynatorzy:* *Jolanta Bielecka, Dorota Barańska, Ewa Sztombka, Danuta Górecka.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano konsultację grupową w ramach projektu CEO Asystent Szkoły 1 w Przedszkolu nr 43 w Łodzi na temat "Diagnozy potrzeb szkoleniowych placówki w celu poprawienia efektywności w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych". Uzgodniono, że współpraca trenera z nauczycielami będzie dotyczyła kompetencji kształtowania postaw (przedsiębiorczość, kreatywność, praca w grupie zadaniowej). Zagadnieniami dominującymi będą: praca w grupie zadaniowej, komunikacja i przeciwdziałanie agresji. Uzgodniono terminy i formy spotkań. *Spotkanie prowadziła: Barbara Langner – konsultant*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono zajęcia seminaryjne i warsztatowe Akademii Młodych Twórców i Twórczej Szkoły Komputerowej, które dotyczyły programowania w Scratchu, C++, Pythonie oraz robotyki mobilnej i tworzenia gier na urządzenia mobilne. Łącznie w zajęciach uczestniczyło 60 uczniów. *Organizator: Sławomir Szaruga – konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano spotkanie z Radą Pedagogiczną w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9   
   w Łodzi. Tematyka tego spotkania dotyczyła analizy jakościowej wyników egzaminów maturalnych. *Zajęcia prowadził: Kazimierz Żylak – konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano konferencję dla nauczycieli matematyki szkół ponadgimnazjalnych we współpracy z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Łodzi. Tematem konferencji było: "Wykorzystanie wyników egzaminu maturalnego i testów szkolnych w planowaniu pracy nauczyciela". *Koordynacja: Jacek Człapiński - doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Udział ekspercki doradcy metodycznego ds. matematyki Jacka Człapińskiego   
   w trzydniowym seminarium organizowanym przez IBE, którego tematyką było tzw. "standard settings". Było to pierwsze w Polsce przedsięwzięcie poświęcone wykorzystaniu metody IRT, czyli analizy rozkładu prawdopodobieństwa udzielenia odpowiedzi na pytanie testowe, do określenia progów wykonania zadań testowych w kontekście poziomów kompetencji przedmiotowych. *Udział w roli eksperta: Jacek Człapiński - doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano spotkanie edukacyjne Rady Pedagogicznej SP 175 na temat "Podstawy wykorzystania tablicy interaktywnej MyBord w procesie kształcenia". W spotkaniu uczestniczyli nauczyciele biorący udział w projekcie unijnym w ramach, którego szkoła pozyskała dwie tablice interaktywne MyBoard. Przewidziane jest kolejne spotkanie z inną grupą nauczycieli, w którym zaprezentowane będą zaawansowane możliwości tablicy MyBoard. Dodatkowo przeprowadzono konsultację grupową w tej samej szkole. Podczas spotkania omówiono i przeprowadzono prawidłową instalację oprogramowania do tablicy interaktywnej MyBoard. W konsultacji uczestniczyli nauczyciele ze Szkoły Podstawowej   
   nr 175. *Konsultację przeprowadził Tomasz Krupa – konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. W wyniku podpisanego porozumienia z Urzędem Miasta Kutno, zorganizowano dwudniowy "Weekend z technologią informacyjną" w tym mieście. W jego trakcie zorganizowano 15 warsztatów z zakresu wykorzystania technologii informacyjnej w procesie kształcenia dotyczących następujących tematów: "Mobilne testy i sprawdziany", "Programowanie robotów mobilnych Lego Mindstorms", "Co robot robi w szkole czyli programowanie robotów mBot   
   w Scratch 2.0 i nie tylko...", "Bezpieczeństwo danych w szkole", "Programowanie   
   w Processing", "Gry i zabawy w kodowaniu", "Gra edukacyjna Scottie Go do nauki programowania", "Learning Apps", "SWAY – nowe możliwości w tworzeniu publikacji", "Każdy może być programistą. Programowanie w środowisku Scratch", "Pracuj w chmurze Office 365", "Prezi NEXT jak nowe", "Współpraca międzynarodowa w programie Erasmus +", "Tworzenie gier na urządzenia mobilne". W Weekendzie z technologią informacyjną w Kutnie uczestniczyło około 60 nauczycieli, głównie ze szkół podstawowych. Wśród prowadzących zajęcia warsztatowe byli: Anna Koludo - konsultant, Dorota Wojtuś - konsultant, Tomasz Krupa - konsultant, Lidia Aparta - doradca metodyczny, Barbara Wrąbel - konsultant, Jarosław Koludo - emerytowany nauczyciel, a także uczestnicy Akademii Młodych Twórców: Karol Sobański, Piotr Marcińczyk i Jakub Janiszewski. W organizacji warsztatów współpracowała firma Trobot, która przeprowadziła warsztaty z zakresu obsługi robotów mBot współpracujących ze środowiskiem programistycznym Scratch. Weekend z technologią otworzył Zbigniew Wdowiak - wiceprezydent Kutna , który zarekomendował działalność Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego w systemie doskonalenia nauczycieli. *Koordynacja: Anna Koludo – konsultant.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono spotkanie dla nauczycieli promujące udział placówek oświatowych   
   w Europejskim Tygodniu Kodowania. Podczas spotkania uczestnicy zostali zapoznani ze sposobem organizacji i rejestracji wydarzeń na platformie Code Week. W trakcie zajęć zaprezentowano przykładowe programy i aplikacje do nauki programowania. *Prowadząca - Lidia Aparta - doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zainicjowano pierwsze spotkanie zespołu innowacyjnego ds. uczenia się. W pierwszej części spotkania zaprezentowano idee i założenia planu daltońskiego, którego strategia pracy   
   z dzieckiem ukierunkowana jest na rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności oraz współpracy z zastosowaniem różnorodnych metod i form organizacyjnych. W drugiej części przedstawiono różnorodne rozwiązania organizacyjne ukazujące sposoby na aranżacje przestrzeni edukacyjnej, która wyzwala własną aktywność dzieci. Podczas zajęć wywiązała się dyskusja na temat sposobów rozwijania motywacji wewnętrznej u dzieci w wieku przedszkolnym.Na zakończenie podano tematykę i szczegółowy harmonogram spotkań.   
   W pracach zespołu uczestniczyło 30 nauczycieli z łódzkich przedszkoli. *Koordynatorzy: Beata Wosińska, Elżbieta Hornicka – Bińczyk.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. W światowym tygodniu kodowania zorganizowano cykl spotkań edukacyjnych. Doradcy metodyczni edukacji wczesnoszkolnej zorganizowali i przeprowadzili I spotkanie zespołu metodycznego ds. edukacji informatycznej w I etapie kształcenia. W ramach spotkania odbyły się warsztaty metodyczne „Programowanie offline, czyli jak uczyć dzieci kodowania/programowania, gdy wyłączą prąd w szkole”. Podczas warsztatów ukazano nauczycielom sposoby wykorzystywania do kodowania ogólnodostępnych materiałów, między innymi: kolorowych kubków, plastikowych nakrętek, różnego rodzaju klocków. Zajęcia miały na celu przełamanie stereotypu postrzegania kodowania jako procesu połączonego   
   z wykorzystywaniem narzędzi i programów TIK. Uczestnicy byli zainteresowani tego typu działaniami, aktywnie włączyli się do zorganizowanych zabaw i ćwiczeń proponując własne rozwiązania. Powołano również do działania do Łódzki Klub Kodujących Nauczycieli.   
   *Koordynatorami spotkania byli doradcy metodyczni edukacji wczesnoszkolnej: Aleksandra Proc i Anna Rostrygin.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Doradcy metodyczni wychowania przedszkolnego zorganizowali warsztaty metodyczne na temat „Zabawy w kodowanie”. Spotkanie odbyło się w Przedszkolu Miejskim nr 120, które jako jedyne łódzkie przedszkole w Łodzi wdraża program *Mistrzowie kodowania*. Podczas spotkania zaprezentowano różnorodne pomoce dydaktyczne opracowane przez nauczycielki   
   z przedszkola, które rozwijają u dzieci umiejętność kodowania i dekodowania różnorodnych informacji. *Koordynatorzy: Beata Wosińska, Elżbieta Hornicka- Bińczyk.*

**Janusz Moos**

**Dyrektor**

**Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli**

**i Kształcenia Praktycznego**