**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli  
i Kształcenia Praktycznego**

**KRÓTKI RAPORT Z WYBRANYCH OBSZARÓW DZIAŁALNOŚCI ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO (04.08.2016 – 10.08.2016)**

**Dokonano analizy działalności Pracowni Edukacji Przedzawodowej ŁCDNiKP w roku szkolnym 2015/2016**

**Obszar:** zajęcia edukacyjne dla uczniów przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów w pracowniach technicznych przy ul. Franciszkańskiej i w pracowniach mechatronicznych przy ul. Kopcińskiego

Działania Pracowni Edukacji Przedzawodowej, ukierunkowane były na podnoszenie jakości edukacji ogólnotechnicznej i wspieranie łódzkich szkół w tym zakresie. Jednym z elementów wsparcia szkół były zajęcia pozaformalne prowadzone w pracowniach technicznych.

Wśród głównych celów cele kształcenia praktycznego uczniów w Pracowni Edukacji Przedzawodowej można wymienić:

* pobudzanie wszechstronnego rozwoju ucznia,
* rozwijanie zainteresowań i uzdolnień technicznych i artystycznych,
* kształtowanie i identyfikowanie umiejętności manualno - motorycznych,
* zrozumienie istoty samodzielności i odpowiedzialności za wykonanie zadania,
* prezentowanie zawodów funkcjonujących na rynku pracy,
* oswajanie uczniów z technologią wytwarzania różnych produktów,
* relaksacja pozwalająca na odreagowanie wewnętrznych napięć, niepowodzeń, frustracji i agresji.

Realizację wymagań podstawy programowej zajęć technicznych oraz zalecanych warunków i sposobów ich realizacji, umożliwia szkołom łódzkim system zajęć prowadzony w odpowiednio przystosowanych i wyposażonych pracowniach Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego. Pracownia Edukacji Przedzawodowej organizuje odpowiednio zaprojektowane i zorganizowane zajęcia edukacyjne dla uczniów, z wykorzystaniem własnego wyposażenia techniczno-dydaktycznego. Rozwiązanie to jest ekonomicznie uzasadnione w skali miasta i wychodzi naprzeciw potrzebom łódzkich szkół. W ramach systemu doradztwa i orientacji zawodowej, prowadzone były w roku szkolnym 2015/2016 pozaformalne zajęcia edukacyjne dla uczniów łódzkich przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów.

Pracownia Edukacji Przedzawodowej kontynuowała innowacyjne działania mające na celu rozwijanie zainteresowań zawodowych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Celem zajęć było rozwijanie umiejętności spostrzegania i rozpoznawania, kojarzenie nazwy z przedmiotem i umiejętnością posługiwania się nazwą, wskazywanie podobieństw i różnic. Zajęcia dostosowano do poziomu percepcji dziecka w tym wieku.

W czasie zajęć przedstawiano dzieciom istotę działania układów pneumatycznych, mogły również samodzielnie wykonać kilka czynności obsługowych i obserwować skutki swoich działań, tj. włączały i wyłączały zasilanie pneumatyczne, uruchamiały i zatrzymywały działania układu. Poznawały budowę i działanie robotów przemysłowych, a także miały okazję do samodzielnego sterowania robotem przy użyciu panelu operatorskiego. Kolejnym elementem zajęć była obserwacja pracy wtryskarki i obserwacja pracy w pełni zautomatyzowanej linii produkcyjnej do produkcji i montażu prostych elementów i stacji składowania wyrobów gotowych.

W zajęciach wzięło udział 118 uczniów z 3 przedszkoli i 1 szkoły podstawowej. Ponadto zorganizowano 18 konsultacji grupowych, w których wzięło udział 114 nauczycieli. Tematyka konsultacji dotyczyła pracy z dzieckiem z trudnościami w nauce, edukacji przedzawodowej w przedszkolu, skutecznej komunikacji interpersonalnej, rozwijaniu zainteresowań zawodowych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zorganizowano 10 warsztatów metodycznych, w których wzięło udział 117 nauczycieli. Warsztaty poświęcone były między innymi metodyce pracy doradcy zawodowego, doskonaleniu umiejętności doradczych nauczycieli, stylom nauczania-uczenia się.

Dla szkół podstawowych prowadzone były zajęcia w modułach rękodzielniczym, elektrotechnicznym i mechanicznym. Istotnym celem tych zajęć, oprócz kształtowania umiejętności manualno-motorycznych, było opanowanie przez uczniów praktycznych działań technicznych oraz kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności za wykonanie zadania.

Zajęcia praktyczne dla uczniów kształtowały ich umiejętności manualno-motoryczne i pozwalały doświadczyć pracy już na etapie szkoły podstawowej.

Podczas zajęć wykorzystywane były metody kształcenia praktycznego – ćwiczenia wytwórcze. Prowadzone zajęcia  miały ścisły związek z poznawaniem przez uczniów zawodów. W zajęciach w pracowni robót ręcznych wzięło udział ponad 300 uczniów z 8 szkół podstawowych.

Rozpoczęto pracę nad organizacją nowych stanowisk dydaktycznych dla uczniów.

Zajęcia edukacyjne dla gimnazjów odbywały się w formie warsztatów i ćwiczeń laboratoryjnych z wykorzystaniem stanowisk dydaktycznych wyposażonych w zestawy poliwalentne do infotechniki, elektrotechniki, elektroniki, mechaniki i w miniobrabiarki szkolne. Uczniowie w trakcie zajęć kształtowali swoje umiejętności manualno-motoryczne, a nauczyciele prowadzący zajęcia oraz doradcy Pracowni Orientacji i Poradnictwa Zawodowego i Pracowni Badania Predyspozycji Zawodowych Ośrodka Doradztwa Zawodowego identyfikowali predyspozycje zawodowe uczących się.

Prowadzone zajęcia praktyczne pomagały młodzieży z klas I-III gimnazjum w dokonaniu wyboru dalszej drogi kształcenia zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i potrzebami rynku pracy. Prowadzący zajęcia techniczne mogli ocenić uczących się pod kątem adaptacyjności, zdolności manualno-motorycznych i możliwości percepcyjnych. Podczas zajęć w Pracowni Edukacji Przedzawodowej Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego stymulowano aktywność psychomotoryczną uczących się, aktywizowano i motywowano ich do precyzyjnego wykonywania zadania. Prowadzący zajęcia występowali w roli ekspertów, zapobiegali niepowodzeniom, tak aby wszyscy mieli możliwość jak najlepszego wykonania zadania, obserwowali poszczególne elementy procesu i sposoby współpracy w grupach. Uczący się po zakończeniu cyklu zajęć technicznych mieli świadomość, że ich wiedza została wzbogacona, potrafią samodzielnie rozwiązać problem techniczny i osiągnęli sukces. Prowadzący zajęcia techniczne rozpoczęli więc proces modelowania uczących się jako przyszłych profesjonalnych pracowników, którzy potrafią doskonalić myślenie praktyczne i wykorzystywać je w codziennym życiu.

Zajęcia cieszyły się ogromnym zainteresowaniem. Pracownie w ciągu roku przyjęły ponad 1500 uczniów z gimnazjów – nr 3, 5, 6, 7, 13, 17, 19, 24, 26, 34, 46, 47, a szkoły wyraziły chęć uczestniczenia w większej ilości zajęć. Tygodniowo przyjmowano po dwie szkoły w blokach pięciogodzinnych.

W bieżącym roku szkolnym, w pracowni przy ul. Franciszkańskiej uruchomiono po raz pierwszy innowacyjne zajęcia z zakresu infotechniki dla uczniów gimnazjów. Stało się to możliwe dzięki zakupieniu przez ŁCDNiKP sześciu podwójnych zestawów do budowy i badania funkcjonowania urządzeń mechatronicznych sterowanych komputerem.

Przeprowadzono także zajęcia dla doradców zawodowych ŁCDNiKP. Doradcy mieli możliwość wykonania takich samych ćwiczeń jak gimnazjaliści, a ich praca podlegała takim samym kryterium oceniania zadania.

Zajęcia edukacyjne dla uczniów w roku szkolnym 2015/16 prowadziło dwoje nauczycieli zatrudnionych w wymiarze po pół etatu, kierownik, konsultant i doradcy metodyczni z Pracowni Edukacji Przedzawodowej.

Wszystkie pracownie techniczne w ciągu roku przyjęły ponad 2000 uczniów z łódzkich szkół. Wszystkie placówki, które współpracowały z Pracownią Edukacji Przedzawodowej wyraziły chęć uczestniczenia w  zajęciach w przyszłym roku szkolnym.

W dalszej działalności Pracownia Edukacji Przedzawodowej powinna wykorzystywać sprawdzone moduły, których prowadzenie jest wysoko ocenione przez nauczycieli i uczniów. Wymagają one jednak doposażenia i wykorzystania nowoczesnych technologii. Wiąże się to z pozyskaniem środków finansowych m.in. z Europejskich Funduszy Strukturalnych.

**Obszar:** doskonalenie nauczycieli zajęć technicznych i wychowania komunikacyjnego

W bieżącym roku szkolnym Pracownia Edukacji Przedzawodowej postawiła sobie m.in. następujące cele:

* przygotowywanie nauczycieli do prowadzenia edukacji przedzawodowej i orientacji zawodowej w przedszkolu, szkole podstawowej i gimnazjum
* poszerzanie kompetencji zawodowych nauczycieli zajęć technicznych zgodnie z ich potrzebami i aktualnymi kierunkami zmian w edukacji
* kreowanie innowacyjnych koncepcji i rozwiązań edukacji technicznej
* inspirowanie działań nauczycielskich zespołów innowacyjnych, metodycznych i zadaniowych
* kreowanie modelu procesu wychowania komunikacyjnego
* wdrażanie infotechniki do zajęć technicznych

Zrealizowano wymienione niżej grupy zadań:

* wspieranie nauczycieli zajęć technicznych i wychowania komunikacyjnego w doskonaleniu własnego warsztatu pracy i kompetencji zawodowych
* propagowanie nowoczesnych metod kształcenia i upowszechnianie innowacji pedagogicznych
* promowanie wdrażania przez nauczycieli procesu planowania drogi zawodowej uczniów w obszarze kształcenia technicznego
* przygotowywanie nauczycieli do pracy z uczniem o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych
* promowanie edukacji i kultury komunikacyjnej
* podnoszenie jakości działań systemowych z zakresu doradztwa edukacyjno–zawodowego realizowanych we wszystkich typach szkół
* organizowanie działań systemowych z zakresu orientacji zawodowej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

W zajęciach brali udział nauczyciele ze szkół podstawowych nr 2, 7, 11, 12, 14, 23, 24, 29, 30, 35, 41, 44, 46, 51, 55, 56, 64, 65, 71, 81, 91, 109, 111, 113, 114, 116, 120, 125, 138, 141, 152, 153, 159, 160, 162, 173, 184, 189, 190, 202, 206 w Łodzi, Zespołu Szkół Integracyjnych nr 1 w Łodzi, Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Łodzi, Zespołu Szkół ZNP w Łodzi, Zespołu Szkół Specjalnych nr 8 w Łodzi, Centrum Zajęć Pozaszkolnych nr 2 w Łodzi, Szkoły Podstawowej nr 1 w Poddębicach, Zespołu Szkół w Daszynie, z przedszkoli nr 48, 88, 114 z gimnazjów nr 3, 5, 6, 7, 8, 11, 13, 15, 18, 19, 24, 26, 28, 29, 32, 34, 46, 47 w Łodzi oraz studentki z Uniwersytetu Łódzkiego.

Efekty działalności/produkty pracy:

* w celu dobrego przygotowania ucznia do bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym zorganizowano wymianę doświadczeń w szkołach podstawowych i gimnazjach w zakresie doskonalenia treści, metod i form pracy z uczniem; w trakcie zajęć opracowano materiały dydaktyczne, które pomogą nauczycielom w dobrym przygotowaniu uczniów do uzyskania karty rowerowej,
* upowszechniono różne formy i metody pracy pozalekcyjnej,
* popularyzowano metody i techniki aktywizujące, rozpoczęto pracę nad opracowaniem programu efektywnego uczenia się a także opracowano karty pracy, instrukcje do zadań praktycznych, konspekty zajęć; nauczyciele coraz częściej wykorzystują metodę projektu do realizacji treści zajęć technicznych,
* promowano dobre praktyki podczas spotkań zespołów, w publikacji *Dobre praktyki*, podczas konferencji i warsztatów,
* popularyzowano ciekawe i mało znane techniki rękodzielnicze i papieroplastyczne do wykorzystania na zajęciach technicznych oraz opracowano ćwiczenia dla uczniów z zastosowaniem poznanych technik,
* zwiększyło się wykorzystanie materiałów multimedialnych podczas lekcji, nauczyciele w swojej pracy dydaktycznej częściej stosują TIK i nowoczesne technologie,
* nauczyciele uczyli się od siebie, prezentowali nowatorskie rozwiązania,
* praca w zespołach metodycznych, innowacyjnych i zadaniowych przyniosła oczekiwane efekty: nauczyciele uczestniczyli w projektowaniu zadań konkursowych, byli członkami komisji konkursowej, prowadzili modelowe zajęcia edukacyjne, wspierali działania doradców zawodowych uczestnictwem w konkursach z orientacji zawodowej, zajęciach z mechatroniki czy tworzeniem SzOK-ów w szkołach podstawowych (SP30, SP120)
* sześć szkół (SP30, SP33, SP35, SP120, SP153, SP184) uczestniczyło w projekcie orientacji zawodowej realizowanym przy współpracy z Pracownią Edukacji Wczesnoszkolnej. Wspólny projekt umożliwił włączenie do działań z orientacji zawodowej I etapu edukacyjnego. Nauczyciele zajęć technicznych i edukacji wczesnoszkolnej wraz z uczniami we wspólnym działaniu poznawali zawody, odwiedzali szkoły techniczne, organizowali wycieczki zawodowe, wykonywali prace plastyczne i techniczne. Prezentacja projektów w każdej szkole umożliwiła wszystkim uczniom zapoznanie się z bogactwem działań i informacji wypracowanych podczas projektu. Projekt zakończył się prezentacją dydaktyczną, na którą zostały zaproszone wszystkie uczestniczące szkoły oraz dyrektorzy szkół.

Przeprowadzono łącznie 158 form doskonalenia w łącznej liczbie 691 godzin dla 1853 uczestników.

Kierownik Pracowni Edukacji Przedzawodowej wziął udział w ogólnopolskiej debacie organizowanej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej dotyczącej kształcenia technicznego, gdzie był moderatorem panelu dotyczącego podstawy programowej zajęć technicznych.

**Obszar:** organizowanie turniejów i konkursów dla uczniów

W przeprowadzonym konkursie „Przygoda z przepisami ruchu drogowego” dla uczniów klas I – III wzięło udział 214 uczniów z łódzkich szkół podstawowych. Celem konkursu było przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w ruchu drogowym, kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny sytuacji na drodze oraz podejmowania właściwych decyzji.

Do Konkursu Wiedzy Technicznej dla szkół podstawowych przystąpiło ponad 450 uczniów z 8 szkól podstawowych, które w finale reprezentowało 18 uczestników.

Do Konkursu Wiedzy Technicznej dla gimnazjów przystąpiło prawie 400 uczniów z 7 gimnazjów, które w finale reprezentowało 12 uczestników.

Uczniowie rozwiązywali test ogólnotechniczny oraz wykonywali zadania projektowe. Celem konkursu było zainteresowanie uczniów problemami techniki oraz wspieranie uczniów uzdolnionych technicznie.

Wspólnie z Polskim Związkiem Motorowym, Wojewódzkimi Ośrodkami Ruchu Drogowego, Kuratorium Oświaty, Wydziałem Edukacji, Policją (Wydział Ruchu Drogowego) i innymi instytucjami, Pracownia Edukacji Przedzawodowej współorganizowała cztery eliminacje Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów oraz dwie eliminacje Młodzieżowego Turnieju Motoryzacyjnego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych. Łącznie w zmaganiach turniejowych uczestniczyło 317 uczniów.

Kierownik Pracowni Edukacji Przedzawodowej czynnie wspomagał organizację eliminacji wojewódzkich XLII Olimpiady Wiedzy Technicznej dla szkół ponadgimnazjalnych. Wspólnie z dyrektorem Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego uczestniczył w pracach komitetu organizacyjnego finału Ogólnopolskiej Olimpiady, który odbył się w Łodzi.

**Obszar:** kompleksowe wsparcie szkół

## ***Doradcy metodyczni pełnili funkcję organizatora wspierania szkół (OWS).***

Doradca metodyczny Bożena Piekarska w ramach kompleksowego wsparcia szkół, przeprowadziła diagnozę potrzeb nauczycieli ze Szkoły Podstawowej nr 11 w Łodzi. Nauczyciele wskazali potrzebę doskonalenia w zakresie pracy z uczniem sprawiającym problemy w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Został utworzony zespół zadaniowy w celu pogłębienia diagnozy oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu szkoleń. Na podstawie wyników diagnozy opracowano roczny plan wspomagania (RPW). Zorganizowano 4 szkolenia rady pedagogicznej, warsztaty, przeprowadzono konsultacje grupowe, indywidualne. Łącznie odbyło się 34 godzin zajęć w których uczestniczyły 173 osoby.

W wyniku przeprowadzonych spotkań edukacyjnych, nauczyciele:

* poszerzyli swoje kompetencje w zakresie radzenia sobie z trudnymi zachowaniami uczniów,
* opracowali i wdrożyli dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinie
* dla trzech uczniów bez opinii opracowali plan działań wspierających, oraz program terapeutyczny dla ucznia z orzeczeniem,
* dostosowali kryteria oceny z zachowania dla uczniów z zaburzeniami emocjonalnymi.

## ***Doradca metodyczny Barbara Preczyńska pełniła funkcję organizatora wspierania szkół w Szkole Podstawowej nr 30. Przeprowadzono modelowe zajęcia edukacyjne w I i II etapie kształcenia oraz opracowano scenariusze zajęć. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali wykorzystanie elementów oceniania kształtującego w swojej pracy. Zgłosili potrzebę konsultacji indywidualnych w opracowywaniu scenariuszy zajęć. Sprawozdanie z kompleksowego wsparcia szkoły zostało przedstawione na spotkaniu z radą pedagogiczną. Przeprowadzono łącznie 12 godzin zajęć dla 62 osób.***

*Koordynacja: Krzysztof Makowski, kierownik Pracowni Edukacji Przedzawodowej ŁCDNiKP*

**Janusz Moos**

**Dyrektor**

**Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli**

**i Kształcenia Praktycznego**