**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli  
i Kształcenia Praktycznego**

**KRÓTKI RAPORT Z WYBRANYCH OBSZARÓW DZIAŁALNOŚCI ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO (2.08.2018 – 8.08.2018)**

1. **Dokonano analizy działalności Pracowni Kształcenia Praktycznego w roku szkolnym 2017/2018.**

**Obszar działania: kształcenie formalne i pozaformalne**

W roku szkolnym 2017/2018 zrealizowano wszystkie zajęcia zaplanowane w trybie formalnym zgodnie z podstawami programowymi kształcenia w zawodach: technik mechatronik, monter mechatronik, mechatronik, elektromechanik pojazdów samochodowych, operator obrabiarek skrawających. Zajęcia formalne organizowało i prowadziło 7 nauczycieli zatrudnionych w ŁCDNiKP w pełnym wymiarze godzin (E. Muszyńska, E. Węgrzyn, P. Krawczak, K. Suliga, A. Grajlich, M. Mosiński, T. Markiewicz) oraz 2 nauczycieli (R. Muchowiecki, R. Sternik) zatrudnionych w niepełnym wymiarze godzin.

Zgodnie z zatwierdzoną organizacją zajęć dydaktycznych, w pierwszym okresie roku szkolnego 2017/2018 nauczyciele kształcenia zawodowego Pracowni Kształcenia Praktycznego zorganizowali i przeprowadzili 169 godzin zajęć tygodniowo:

1. dla uczniów z Zespołu Szkół Samochodowych i Mechatronicznych (118 uczniów podzielonych na 12 grup) kształtujące umiejętności w obszarze projektowania, programowania, montażu i eksploatacji urządzeń i systemów mechatronicznych, badania i montowania układów elektrycznych i elektronicznych, diagnozowania układów elektrycznych i elektronicznych pojazdów samochodowych,
2. dla uczniów ZST-I (44 uczniów – 4 grupy) kształtujące umiejętności w obszarze robotyki, projektowania, programowania, montażu i eksploatacji urządzeń i systemów mechatronicznych, programowania obrabiarek CNC,
3. dla uczniów klasy II, III i IV technikum Zespołu Szkół nr 1 im. Batalionów Chłopskich w Bratoszewicach (3 grupy – 24 uczniów) kształtujące umiejętności w obszarze badania i montowania układów elektrycznych i elektronicznych oraz projektowania, programowania, montażu i eksploatacji urządzeń i systemów mechatronicznych.

W drugim okresie roku szkolnego zorganizowano i przeprowadzono 175 godzin zajęć tygodniowo:

1. dla uczniów Zespołu Szkół Samochodowych i Mechatronicznych (106 uczniów podzielonych na 11 grup) oraz ZST-I (65 uczniów – 7 grup) kształtujące umiejętności w obszarze projektowania, programowania, montażu i eksploatacji urządzeń i systemów mechatronicznych, badania i montowania układów elektrycznych i elektronicznych, diagnozowania układów elektrycznych i elektronicznych pojazdów samochodowych,
2. dla uczniów ZST-I (65 uczniów – 7 grup) kształtujące umiejętności w obszarze robotyki, projektowania, programowania, montażu i eksploatacji urządzeń i systemów mechatronicznych,
3. dla uczniów z klasy II i III technikum Zespołu Szkół nr 1 im. Batalionów Chłopskich w Bratoszewicach (2 grupy – 12 uczniów) kształtujące umiejętności w obszarze badania i montowania układów elektrycznych i elektronicznych oraz projektowania, programowania, montażu i eksploatacji urządzeń i systemów mechatronicznych.

Zorganizowano również całoroczne zajęcia formalne dla uczniów ZSP nr 9 (1 grupa) oraz dla uczniów ZST-I (1 grupa w pierwszym okresie i 5 grup w drugim okresie), które prowadzone były przez nauczycieli szkół kierujących uczniów na zajęcia w Centrum.

Zajęcia w systemie pozaformalnym zaplanowane były do realizacji na cały rok szkolny. Zrealizowano następujące rodzaje zajęć pozaformalnych:

* dla uczniów łódzkich szkół ponadgimnazjalnych - zajęcia kształtujące umiejętności programowania i obsługi obrabiarek sterowanych numerycznie (5 grup, 80 uczniów, łącznie 450 godzin),
* dla uczniów łódzkich szkół ponadgimnazjalnych - zajęcia kształtujące umiejętności obsługi i programowania form wtryskowych, (4 grupy, 30 uczniów, łącznie 108 godzin),
* dla uczniów ZSZ nr 25 i Szkoły Branżowej Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4   
  w Łodzi– nowe trendy w mechatronice pojazdowej, (2 grupy, 10 uczniów, 228 godzin),
* programowanie robotów w języku Melfa Basic (1 grupy, 10 uczniów, łącznie 80 godzin),
* dla uczniów starszych klas łódzkich szkół podstawowych i gimnazjalnych zajęcia kształtujące umiejętności programowania robotów, manipulatorów, sterowników PLC w zakresie podstawowym (60 godzin zajęć, w których uczestniczyło 250 uczniów),
* zajęcia z zakresu programowania robotów mobilnych (50 godzin),
* dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych zajęcia z zakresu nowoczesnych napędów elektrycznych (21 godzin zajęć, 10 uczniów).

**Obszar działania: planowanie i organizacja procesów edukacyjnych**

1. W związku z reformą edukacji, rok szkolny 2017/2018 to początek nauczania zgodnie   
   z nową podstawą programową kształcenia w zawodach. Po gruntownym poznaniu podstawy programowej zespół nauczycieli Pracowni Kształcenia Praktycznego opracował trzy nowe programy nauczania o strukturze modułowej dla zawodów: elektromechanik pojazdów samochodowych, mechatronik, technik mechatronik. Programy zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez dyrektora Zespołu Szkół Samochodowych   
   i Mechatronicznych w Łodzi i zgodnie z tymi programami realizowaliśmy kształcenie   
   w klasach pierwszych dotychczasowego czteroletniego technikum oraz branżowej szkoły I stopnia.
2. Wszyscy nauczyciele uzyskali dostęp do obsługi dziennika elektronicznego LIBRUS SYNERGIA i cała dokumentacja kształcenia uczniów Zespołu Szkół Samochodowych i Mechatronicznych w Łodzi zarchiwizowana jest w tym dzienniku. Wyniki klasyfikacji semestralnej i rocznej uczniów w wersji papierowej przedstawione są na formularzach ISO ŁCDNiKP i załączone są do protokołów z posiedzenia Rady Pedagogicznej.
3. Realizując założenia Szkoły Projektów do 15 września 2017 r., przygotowano zestaw tematów projektów do realizacji w roku szkolnym 2017/2018 – każdy nauczyciel opracował przynajmniej jeden temat projektu na ucznia/grupę uczniów na każdy okres roku szkolnego.
4. Do 15 września 2017 r. opracowano harmonogram lekcji modelowych, prowadzonych metodami aktywizującymi, dostosowanymi do potrzeb uczniów.
5. Eleonora Muszyńska, Krzysztof Suliga, Andrzej Grajlich opracowali scenariusze zajęć zawierające elementy oceniania kształtującego i proponujące różne metody aktywizujące uczących się, np. metodę projektów i tekstu przewodniego, przykłady opisu celów zajęć w języku ucznia, pytania prowadzące oraz opisy kryteriów weryfikacji zadań. Scenariusze zredagowała Pani Donata Andrzejczak i opracowując publikację Scenariusze zajęć dydaktycznych. Kształcenie zawodowe i przedzawodowe.
6. Andrzej Grajlich jest autorem jednego ze scenariuszy zawartych w opracowaniu Pani Jadwigi Morawiec pt. *Zeszyt metodyczny nr 7 - Jak wdrażać ocenianie kształtujące do edukacji zawodowej*.
7. Eleonora Muszyńska i Paweł Krawczak są współautorami publikacji *Integralność edukacji ogólnej i zawodowej* (część II). W publikacji opisano charakterystyki wybranych metod kształcenia oraz przykłady zadań i ćwiczeń dla uczniów zarówno szkół zawodowych jak i ogólnokształcących.

**Obszar działania: Promocja ŁCDNiKP, współpraca ze środowiskiem**

1. 12 września 2017 r. na terenie Zespołu Szkół Samochodowych i Mechatronicznych odbyło się pierwsze zebranie z rodzicami uczniów klas pierwszych. Z rodzicami spotkali się nauczyciele: Elżbieta Węgrzyn, Eleonora Muszyńska, Andrzej Grajlich. którzy zaprezentowali ŁCDNiKP, zarekomendowali nasze wyposażenie techno-dydaktyczne   
   i przedstawili harmonogram konsultacji wszystkich nauczycieli na rok szkolny 2017/2018.
2. Nauczyciele uczestniczyli we wszystkich zebraniach z rodzicami uczniów na terenie Zespołu Szkół Samochodowych i Mechatronicznych (10 października, 07 listopada, 19 grudnia 2017 roku, 21 stycznia, 27 marca, 15 maja 2018 roku).
3. Współpraca z OKE – udział nauczycieli w organizowaniu i przeprowadzaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie:

- w sesji zimowej z zakresu kwalifikacji E.19. *Projektowanie i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych,* wyodrębnionej w zawodzie: 311410 Technik mechatronik (dwie zmiany, 19 uczniów), E.03 *Montaż urządzeń i systemów mechatronicznych,* wyodrębnionej w zawodzie: 311410 Technik mechatronik i monter mechatronik   
(5 zmian, 25 uczniów). W organizację i przeprowadzenie egzaminów zaangażowani byli: Mariusz Mosiński, Tomasz Markiewicz, Krzysztof Suliga, Andrzej Grajlich, Eleonora Muszyńska.

- w sesji letniej z zakresu kwalifikacji E.19. *Projektowanie i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych,* wyodrębnionej w zawodzie: 311410 Technik mechatronik (2 zmiany, 9 uczniów), E.04 *Użytkowanie urządzeń i systemów mechatronicznych,* wyodrębnionej w zawodzie: 742114 monter mechatronik (1 zmiana, 4 uczniów). W organizację i przeprowadzenie egzaminów zaangażowani byli: Mariusz Mosiński, Tomasz Markiewicz, Eleonora Muszyńska.

**Obszar działania: realizacja głównych zadań Szkoły Projektów**

Kontynuowano założenia **Szkoły Projektów** i monitorowana była realizacja głównych założeń:

* organizowanie uczenia się poprzez wykonywanie zadań zawodowych transponowanych z rzeczywistych procesów pracy z wykorzystaniem wszystkich założeń modelu kształcenia modułowego i metody projektów,
* budowanie portfolio ucznia.: tradycyjnego (wersja papierowa) oraz e-portfolio,
* prowadzenie rejestru projektów realizowanych w roku szkolnym.

**Obszar działania: Organizacja zajęć modelowych**

W ramach inicjowania działań prezentujących nowe modele edukacyjne do 15 września 2017 r. zaplanowano cykl lekcji modelowych. Zajęcia zrealizowane były przez nauczycieli zgodnie z planem i uczestniczyli w nich nauczyciele PKP oraz nauczyciele-konsultanci OKZiU.

Wszystkie zajęcia (z wyjątkiem prowadzonych przez siebie) obserwowała kierownik PKP Eleonora Muszyńska w ramach sprawowanego nadzoru nad realizacją podstawy programowej.

Wykaz lekcji modelowych przeprowadzonych przez nauczycieli Pracowni Kształcenia Praktycznego w roku szkolnym 2017/2018 przedstawia tabela:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Lp* | **Imię i nazwisko** | **data** | **klasa/grupa** | **uwagi** |
|  | Ryszard Muchowiecki | 17 października 2017 r.  8:00 – 11:00 | IIITM/gr. II  ZSP nr 22 | Temat: Wykonanie wskazanych przez nauczyciela etapów dostosowania i montażu oraz uruchomienia urządzenia mechatronicznego działającego w oparciu o układ wykonawczy zbudowany na dwóch siłownikach pneumatycznych  Metoda kształcenia: metoda projektu |
|  | Mariusz Mosiński | 25 października 2017 r  10:00 – 14:00  W zajęciach uczestniczyli również przedstawiciele Samorządu Kielc | Klasa IV Bratoszewice | Temat: Projekt realizacji prac związanych  z montażem,  oprogramowaniem  i uruchomieniem urządzeń parkingu automatycznego  Metoda kształcenia:  Metoda projektu |
|  | Eleonora Muszyńska | 07 grudnia 2017r.  9:00 – 10:30 | I TM/gr.II  ZSP nr 22 | Temat: Montowanie obwodów elektrycznych prądu stałego, analizowanie, wykonywanie pomiarów  Metoda kształcenia: ćwiczenia praktyczne w oparciu o tekst przewodni |
|  | Andrzej Grajlich | 15 grudnia 2017 r  11:00 – 12:30 | I TM ZSP nr 22 | Temat: Szkicowanie maszyn z natury  Metoda kształcenia: ćwiczenia praktyczne, metoda projektów |
|  | Robert Sternik | 22 luty 2018 r.  9:00 – 11:00 | III ZE ZSP nr 22 | Temat: Zapoznanie uczniów z zasadami wytwarzania energii elektrycznej dla potrzeb pojazdów samochodowych  Metoda kształcenia: ćwiczenia praktyczne |
|  | Tomasz Markiewicz | 16 maja 2018 r  9:00 – 10:30 | III TM Bratoszewice | Temat: Próbny egzamin praktyczny z zakresu kwalifikacji E.18  Metoda kształcenia: zadanie praktyczne  z wykonaniem |
|  | Krzysztof Suliga | 16 maja 2018 r  11:00 – 12:30 | II TM Bratoszewice | Temat: Ochrona przeciwporażeniowa podstawowa i przy uszkodzeniu  Metoda kształcenia: ćwiczenia praktyczne, metoda projektów |
|  | Elżbieta Węgrzyn | 28 maja 2018 r  8:00 – 9:30 | I ZE ZSP nr 22 | Temat: Stosowanie prawa Ohma  w obwodzie RLC zasilanym napięciem sinusoidalnym  Metoda kształcenia: metoda tekstu przewodniego |

**Obszar działania: wewnętrzne doskonalenie nauczycieli**

1. Szkolenie z zakresu pisania scenariuszy zajęć z uwzględnieniem oceniania kształtującego poprowadzone przez Donatę Andrzejczak i Marię Stompel – 08 listopada 2017r. (wszyscy nauczyciele) - 4 godziny.
2. Funkcjonowanie i obsługa sprzętu zakupionego w ramach projektu *Mechanik taboru tramwajowego – w szczególności falowników i silników* (Tomasz Markiewicz, Mariusz Mosiński, Eleonora Muszyńska) - 6 godzin.
3. Implementacja założeń inteligentnego domu do warunków rzeczywistych   
   z uwzględnieniem najnowszych technologii (wszyscy nauczyciele) - 16 godzin.
4. Programowanie projektów 3D i obsługa drukarek 3D – 10 stycznia 2018 r. (Tomasz Markiewcz, Andrzej Grajlich, Robert Sternik, Eleonora Muszyńska, Paweł Krawczak) - 8 godzin.
5. Szkolenie Nowe trendy w mechatronice - Programowanie i obsługa zautomatyzowanej linii mechatronicznej. Obsługa zautomatyzowanej linii mechatronicznej – 20 i 21 stycznia 2018 r. Szkolenie poprowadzili trenerzy FESTO Damian Krawczyk i Paweł Kielan   
   z Gliwic, a uczestniczyli nauczyciele Ryszard Muchowiecki, Krzysztof Suliga, Tomasz Markiewcz, Andrzej Grajlich, Mariusz Mosiński, Eleonora Muszyńska -18 godzin.

**Obszar działania: Udział w konkursach**

1. **Szkolna Liga Elektryki** - udział nauczycieli w pracach zespołu zadaniowego do spraw organizacji drugiego etapu konkursu. Prace obejmowały – przygotowanie zadań praktycznych na drugi etap (Eleonora Muszyńska, Tomasz Markiewicz) oraz udział w komisji konkursowej (Eleonora Muszyńska).

22 marca 2018 r. odbył się finał konkursu. Uczniowie Zespołu Szkół Samochodowych i Mechatronicznych w Łodzi przygotowywani przez naszych nauczycieli - K. Orczykowski oraz Sławomir Woźny znaleźli się wśród finalistów konkursu, a w części praktycznej zajęli 3 miejsce.

1. **BHP w elektryce** - 12 czerwca 2018 roku Dominik Olczak i Bartosz Grzelak uczniowie III klasy technikum Zespołu Szkół i Mechatronicznych w Łodzi, kształcący się w zawodzie technik mechatronik, wzięli udział w IV Międzyszkolnym Konkursie BHP w elektryce i zajęli IV miejsce. Konkurs miał miejsce na terenie ZSP nr 9 w Łodzi.

*Koordynacja: Eleonora Muszyńska, kierownik Pracowni Kształcenia Praktycznego.*

1. **Dokonano analizy działalności Pracowni Edukacji Przedzawodowej ŁCDNiKP w roku szkolnym 2017/2018.**

Działalność Pracowni obejmowała następujące obszary edukacyjne:

* edukację ogólnotechniczną,
* wychowanie komunikacyjne,
* orientację zawodową,
* kształcenie pozaformalne – zajęcia praktyczne dla uczniów

Głównymi celami działalności Pracowni było:

* poszerzanie kompetencji zawodowych nauczycieli zajęć technicznych zgodnie z ich potrzebami i zmianami wynikającymi z reformy edukacji
* kreowanie innowacyjnych koncepcji i rozwiązań edukacji technicznej
* inspirowanie działań nauczycielskich zespołów innowacyjnych, metodycznych i zadaniowych
* kreowanie modelu procesu wychowania komunikacyjnego
* przygotowywanie nauczycieli do prowadzenia edukacji przedzawodowej i orientacji zawodowej w przedszkolu, szkole podstawowej i gimnazjum
* identyfikowanie umiejętności manualno-motorycznych i badanie predyspozycji zawodowych uczniów
* inspirowanie działań nauczycieli na rzecz uczniów uzdolnionych technicznie
* kreowanie dobrych praktyk edukacyjnych
* przygotowywanie nauczycieli do stosowania różnych form i metod pracy pozalekcyjnej
* inspirowanie do stosowania aktywizujących metod kształcenia w procesie kształcenia
* wdrażanie elementów infotechniki i mechatroniki do przedmiotu technika

Cele zostały osiągnięte poprzez realizację założonych zadań. Do najważniejszych prac należały:

1. Wspieranie nauczycieli techniki i zajęć technicznych w doskonaleniu własnego warsztatu pracy i kompetencji zawodowych w kontekście reformy edukacji.

Przeprowadzono: konferencje, warsztaty, zajęcia otwarte, konsultacje grupowe, lekcje modelowe, spotkania edukacyjne. Łącznie: 80 godzin 253 osoby.

2. Upowszechnianie innowacji pedagogicznych i propagowanie nowoczesnych metod kształcenia.

Przeprowadzono: warsztaty, konsultacje grupowe, spotkania zespołów, lekcje modelowe. Łącznie: 55 godzin 170 osób.

3. Wspieranie nauczycieli w procesie planowania drogi zawodowej uczniów w obszarze kształcenia technicznego oraz w pracy z uczniem o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych.

Przeprowadzono: edukacyjne zajęcia pozaszkolne, pokazy, Konkurs Wiedzy Technicznej, spotkania zespołów, lekcje modelowe, konsultacje grupowe. Łącznie: 78 nauczycieli, 1161 uczniów, ok. 280 godzin.

4. Wspieranie szkół w prowadzeniu procesu wychowania komunikacyjnego.

Przeprowadzono: konferencje, kursy, konsultacje grupowe, spotkania zespołów, lekcje modelowe, eliminacje turniejów. Łącznie: 87 godzin, ponad 300 osób.

**Ogółem w Pracowni Edukacji Przedzawodowej przeprowadzono:**

Liczba form: 119

Liczba godzin: 585 (w tym 267 g. nauczyciele, 318 g. uczniowie)

Liczba uczestników: 2089 (w tym 626 nauczyciele, 1463 uczniowie)

W Pracowni Edukacji Przedzawodowej prowadzono także **pozaformalne zajęcia edukacyjne** dla uczniów gimnazjów oraz po raz pierwszy w tym roku szkolnym dla uczniów klas VII wspierając ich zajęcia szkolne z doradztwa zawodowego. Zajęcia zostały zaprojektowane i zorganizowane w pracowniach przy ul. Franciszkańskiej. Pomagały one młodzieży klas I-III gimnazjum i klasy VII szkoły podstawowej w dokonaniu wyboru dalszej drogi kształcenia zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i potrzebami rynku pracy. Prowadzący zajęcia techniczne mogli ocenić uczących się pod kątem adaptacyjności, zdolności manualno-motorycznych i możliwości percepcyjnych. Zajęcia cieszyły się dużym zainteresowaniem, prowadziło je dwoje nauczycieli zatrudnionych w wymiarze pół etatu. Pracownie w ciągu roku przyjęły ponad 1400 uczniów.

Założone cele na rok szkolny 2017-2018 zostały osiągnięte. Nauczyciele zostali przygotowani do prowadzenia zajęć praktycznych z uczniami, stosowania poznanych metod   
i technik pracy, generowali oryginalne pomysły w zakresie edukacji technicznej, wdrażali drugi rok nową podstawę programową techniki. Projektowano zestawy ćwiczeniowe oraz dostosowano posiadane zestawy do nowych wymagań. Podczas warsztatów popularyzowano ciekawe i mało znane techniki rękodzielnicze i papieroplastyczne. Na podstawie przeprowadzonych rozmów z nauczycielami można stwierdzić, że zwiększyła się ilość wykorzystywanych na zajęciach technicznych metod aktywizujących.

Uczestnicy dzielili się własnym doświadczeniem podczas warsztatów, konsultacji grupowych oraz w publikacji *Dobre praktyki.* Przygotowano nauczycieli do prowadzenia zajęć z wychowania komunikacyjnego. Upowszechniono również najciekawsze doświadczenia związane z edukacją komunikacyjną doskonaląc wypracowany model wychowania komunikacyjnego. Prezentowano możliwości wykorzystania metod aktywizujących   
w kształceniu technicznym.

Pracownia Edukacji Przedzawodowej współpracowała z Pracownią Edukacji Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej. Doradcy wdrożyli III edycję projektu „Modelowanie szkolnymi/przedszkolnymi systemami orientacji i poradnictwa zawodowego” we współpracy z nauczycielami z Przedszkola Miejskiego nr 185, nauczycielami Szkół Podstawowych nr: 24, 30, 33, 153 z terenu Łodzi oraz ze Szkołą Podstawową w Dobrej. Jednocześnie powołali do działania zespół metodyczny do spraw Orientacji zawodowej w Przedszkolu i w I i II etapie kształcenia w szkole podstawowej. W okresie od stycznia do marca 2018 r. doradcy wspomagali nauczycieli we wdrażaniu projektów. Na zakończenie w każdej szkole oraz   
w przedszkolu odbyły się uroczyste podsumowania. Wszystkie projekty zostały opisane   
w tworzonej publikacji „Działania projektowe w zakresie orientacji zawodowej uczniów – część II”.

Działania Pracowni Edukacji Przedzawodowej zorientowane były również na wspieranie szkół podstawowych i gimnazjów w zakresie prowadzenia zajęć pozaformalnych   
w pracowniach zajęć praktycznych. Przeprowadzono wiele pozaszkolnych zajęć edukacyjnych dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów. Zajęcia odbywały się w modułach ręcznej obróbki drewna, mechanicznym, elektrotechnicznym, rękodzielniczym elektronicznym   
i infotechnicznym. Najistotniejszym założeniem było kształtowanie u uczniów umiejętności manualno-motorycznych poprzez praktyczne działania techniczne oraz kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności za wykonanie zadanie, a także diagnozowanie ich umiejętności zawodowych w kontekście późniejszego wyboru zawodu. Zajęcia  miały ścisły związek z poznawaniem przez uczniów zawodów.

Wspólnie z Polskim Związkiem Motorowym i Wojewódzkim Ośrodkiem Ruchu Drogowego przygotowano i przeprowadzono 4 eliminacje Ogólnopolskiego Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym i dwie eliminacje Ogólnopolskiego Turnieju Motoryzacyjnego dla uczniów ze szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych z Łodzi i województwa łódzkiego. Łącznie w zmaganiach turniejowych uczestniczyło 254 uczniów.

Dla klas I-III szkoły podstawowej zorganizowano własny autorski turniej „Przygoda z przepisami ruchu drogowego”.

Przeprowadzono także autorski XVI Konkurs Wiedzy Technicznej oraz wsparto organizację Olimpiady Wiedzy Technicznej we współpracy z Naczelną Organizacją Techniczną.

Na uwagę zasługuje przeprowadzenia dwóch kursów dla nauczycieli wychowania komunikacyjnego z Łodzi i województwa nadających uprawnienia do egzaminowania na kartę rowerową. Kursy te zorganizowano przy współpracy Kuratorium, WORD i Komendy Wojewódzkiej Policji.

W Pracowni funkcjonowały cztery zespoły nauczycielskie - zadaniowe, innowacyjny i metodyczny. Członkowie zespołów wymieniali własne doświadczenia dotyczące prowadzenia przedmiotu wg. nowej podstawy, dokonali analizy pracy, projektowali prace wytwórcze wielomateriałowe, przygotowali artykuły do publikacji ŁCDNiKP. Przygotowali także uczniów do udziału w Konkursie Twórczości Technicznej, którego organizację wsparła Pracownia Edukacji Przedzawodowej.

Kierownik Pracowni reprezentował Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego w VI Konferencji Naukowo-Technicznej NOT z cyklu „Łączy nas kształcenie zawodowe". W debacie przedstawił sytuację w jakiej znalazło się kształcenie techniczne w szkole ogólnokształcącej po reformie.

Uczestnicząc w spotkaniu warsztatowym w Ośrodku Szkolenia Policji w Sieradzu brał udział w działaniach mających na celu przygotowanie poradnika do prowadzenia działań profilaktycznych przez dzielnicowych. Do prac zespołu zostali zaproszeni przedstawiciele Łódzkiego Kuratorium Oświaty, metodycy z ośrodków doskonalenia nauczycieli oraz policjanci realizujący zadania w zakresie profilaktyki społecznej.

Przyszły rok szkolny 2018/19 będzie ostatnim, w którym uczniowie gimnazjów będą korzystali z zajęć w Pracowni Edukacji Przedzawodowej. Będzie to wymagało zmiany oferty edukacyjnej i rozszerzenie jej na klasy VII i VIII. Odpowiednie przygotowania do tej zmiany oraz uzgodnienia z pracownikami Ośrodka Doradztwa Zawodowego zostały już poczynione. Konieczne będzie też wspomaganie nauczycieli techniki w zakresie przemodelowanie charakteru zajęć i zwiększenie ilości zajęć praktycznych oraz położenia nacisku na wykonywanie przez uczniów prac wytwórczych wielomateriałowych, co jest zgodne z założeniami nowej podstawy programowej.

*Koordynacja: Krzysztof Makowski, kierownik Pracowni Edukacji Przedzawodowej.*

**Janusz Moos**

**Dyrektor**

**Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli**

**i Kształcenia Praktycznego**