**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli  
i Kształcenia Praktycznego**

**KRÓTKI RAPORT Z WYBRANYCH OBSZARÓW DZIAŁALNOŚCI ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO (26.07.2018 – 1.08.2018)**

1. W mijającym roku szkolnym zorganizowano i przeprowadzono cykl spotkań edukacyjnych dla uczestników Akademii Seniora ŁCDNiKP. Zajęcia miały formę warsztatów metodycznych   
   w tym warsztatów terenowych. Uczestnikami zajęć byli emerytowani nauczyciele różnych specjalności w tym uczący przedmiotów zawodowych. Zajęcia odbywały się raz w tygodniu   
   w siedzibie ŁCDNiKP lub w przestrzeni miasta. Program zajęć realizowany był od 9 września 2017 roku do 30 maja 2018 roku. Zajęcia prowadzili pracownicy ŁCDNiKP: Piotr Machlański, Andrzej Melson, Zofia Kordala, Katarzyna Gostyńska, Barbara Wrąbel, Paweł Krawczak, Dorota Wojtuś, Elżbieta Kolczyńska, Dorota Jakuszewska, Michał Durkiewicz, Danuta Górecka, Dorota Ceran, Iwona Kubicka, Joanna Orda, Anna Gnatkowska. Słuchacze Akademii Seniora mogli czynnie uczestniczyć w 33 spotkaniach edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym. Wszyscy Seniorzy zadeklarowali chęć uczestnictwa w zajęciach   
   w Akademii Seniora ŁCDNiKP w kolejnym roku szkolnym.

**Harmonogram spotkań**

06.09.2017 Andrzej Melson, Piotr Machlański „Inauguracja roku szkolnego”; 13.09.2017 Piotr Machlański „Odkrywamy Stare Miasto”; 20.09.2017 Piotr Machlański „Odkrywamy Nowe Miasto”; 27.09.2017 Piotr Machlański „Odkrywamy Osadę Łódka”; 04.10.2017 Piotr Machlański Wystawa: „Odebrano Wam życie”; 11.10.2017 Elżbieta Kolczyńska „Spotkanie z literaturą”; 18.10.2017 Zofia Kordala „Język angielski”; 25.10.2017 Iwona Kubicka   
„Z niczego coś”; 08.11.2017 Joanna Orda „Zwiedzanie Regionalnego Ośrodka Edukacji Mechatronicznej; 15.11.2017 Dorota Wojtuś „Ochrona danych osobowych”; 22.10.2017 Zofia Kordala „Język angielski”; 29.11.2017 Dorota Ceran „Opowieści z Neapolu”; 06.12.2017 Dorota Wojtuś „Lubimy czytać”; 13.12.2017 Zofia Kordala „Język angielski”, 03.01.2018 Danuta Górecka „Spotkanie z filmem dokumentalnym”; 10.01.2018 Katarzyna Gostyńska „Historia kina”; 17.01.2018 Zofia Kordala „Język angielski”; 24.01.2018 Piotr Machlański, Andrzej Melson „Święci i błogosławieni regionu łódzkiego”; 14.02.2018 Zofia Kordala „Język angielski”; 21.02.2018 Dorota Jakuszewska „O radości życia”; 28.02.2018 Paweł Krawczak „Technologia druku 3D”; 07.03.2018 Michał Durkiewicz „Skąd się bierze miód?”; 14.03.2018 Zofia Kordala „Język angielski”; 21.03.2018 Barbara Wrąbel „Wirtualna podróż do Japonii”; 04.04.2018 Zofia Kordala „Język angielski”; 11.04.2018 Katarzyna Gostyńska „Szlakiem łódzkich kin”, 18.04.2018 Dorota Ceran „Łódzkie restauracje”; 25.04.2018 Paweł Krawczak „Technologia druku 3D – kontynuacja”; 09.05.2018 Elżbieta Kolczyńska „Spotkanie   
z literaturą”; 16.05.2018 Michał Durkiewicz „Skąd się bierze miód?”; 23.05.2018 Dorota Jakuszewska „Rozmowy o szczęściu”; 30.05.2018 Anna Gnatkowska, Andrzej Melson, Piotr Machlański „Spotkanie z fotografią”, „Zakończenie zajęć”.

*Koordynacja zajęć: Piotr Machlański, Andrzej Melson.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Dokonano analizy działalności Ośrodka Edukacji Europejskiej i Regionalnej Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego w roku szkolnym 2017/2018.

W bieżącym roku szkolnym plan pracy Ośrodka Edukacji Europejskiej i Regionalnej ukierunkowany był przede wszystkim na wsparcie szkół i doskonalenie nauczycieli w następujących obszarach: wdrażania nowej podstawy programowej na lekcjach historii w klasach IV i VII szkoły podstawowej, dokumentowania pracy świetlic szkolnych, pozyskiwania środków pozabudżetowych w realizacji przedsięwzięć wspierających pracę szkoły/placówki oświatowej, edukacji regionalnej oraz edukacji prawnej. Wynika to ze zdiagnozowanych potrzeb dyrektorów i nauczycieli szkół oraz placówek oświatowych.

Aplikowanie o pozabudżetowe środki na realizację różnych projektów od lat cieszy się dużym zainteresowaniem. Świadczy o tym wzrost składanych i realizowanych przez szkoły i placówki edukacyjne projektów zarówno w ramach programu Erasmus+ jak i Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nowa podstawa programowa uczyniła prowadzenie edukacji regionalnej za jeden z priorytetów i obowiązków każdego nauczyciela. Ze względu na swój interdyscyplinarny charakter oraz wielkie znaczenie wychowawcze i poznawcze, edukacja regionalna powinna skupiać cały zespół nauczycieli. Od lat zajęcia z zakresu edukacji regionalnej cieszą się bardzo dużą popularnością zarówno nauczycieli jak i uczniów.

Diagnoza potrzeb skierowana do nauczycieli ukazała konieczność objęcia wsparciem nauczycieli historii wdrażających nową podstawę programową w klasach IV i VII szkoły podstawowej. Doskonalenie nauczycieli obejmowało z jednej strony kształtowanie umiejętności wykorzystania różnorodnych metod, technik i środków kształcenia w pracy z uczniami, jak również ukazanie możliwości współpracy z różnymi organizacjami wspierających realizację idei społeczeństwa obywatelskiego.

* Wspieranie szkół i placówek oświatowych w zakresie przygotowania aplikacji projektów unijnych w ramach nowej perspektywy finansowania 2014-2020.

Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego od 2015 roku pełniło rolę jedynego w regionie punktu konsultacyjnego dla programu Erasmus+ w sektorach: Edukacja Szkolna oraz Kształcenie i Szkolenia Zawodowe. Pomimo zakończenia współpracy z Agencją Narodową Programu w czerwcu 2017 r. zorganizowano 6 spotkań informacyjnych oraz 12 godz. konsultacji indywidualnych wspierających w aplikowaniu projektów w Programie Erasmus+ dla dyrektorów i nauczycieli z Łodzi i województwa łódzkiego. Celem spotkań i konsultacji była prezentacja możliwości współpracy międzynarodowej w programie Erasmus+. Uczestnicy mogli skonsultować własne problemy i potrzeby związane projektowaniem działań w programie. W marcu 2018 przystąpiono do konkursu ogłoszonego przez Agencję Narodową Programu Erasmus+, na utworzenie Regionalnego Punktu Informacyjnego programu Erasmus+. W kwietniu Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Narodowa Agencja Programu Erasmus+, wybrała instytucje, które będą pełnić funkcję Regionalnych Punktów Informacyjnych, wśród nich znalazło się Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego.

Punkt informacyjny prowadzą: Barbara Wrąbel i Anna Koludo.

Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego realizowało w roku szkolnym 2017/2018 osiem projektów tak zwanych *miękkich* dla uczniów łódzkich szkół współfinasowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego, dwa projekty doradcze w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój oraz dwa projekty inwestycyjne współfinansowane z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego.

Projekty z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego skierowane były do uczniów szkół z terenu miasta Łodzi. Cztery z nich dotyczyły szkolnictwa zawodowego: - *Programowanie obrabiarek sterowanych numerycznie – dziś staż, jutro praca*,

*- Fabryka robotów fabryką wiedzy i umiejętności*,

*- Integracja przemysłu i edukacji – kontynuacja*

*- Mechanik taboru tramwajowego*.

W ramach tych projektów zakupione zostało wyposażenie, sprzęt dydaktyczny do Regionalnego Ośrodka Edukacji Mechatronicznej znajdującej się w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego oraz realizowane były zajęcia i staże zawodowe dla uczniów.

Dwa projekty dotyczyły szkolnictwa ogólnego:

*- Eksperyment z wykorzystaniem technologii TIK i cyfrowych systemów pomiarowych jako optymalna metoda rozwijania umiejętności naukowego myślenia uczniów w edukacji przyrodniczej w LO nr II, IX, XXIII, XXIX i XLIV* zakładał zajęcia z zakresu biologii, chemii i fizyki dla uczniów pięciu łódzkich liceów,

*- Umiem programować* - projekt dla Gimnazjów nr 2, 6, 10 i 35 w Łodzi” zakłada zajęcia z podstaw kodowania dla uczniów czterech łódzkich gimnazjów, które będą kontynuowane też w kolejnym roku szkolnym.

Dwa projekty realizowane w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój: - *Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim*

- *Doskonalenie trenerów wspomagania oświaty*

mają na celu poprawę funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy obejmujących umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin), ICT, umiejętność rozumienia, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy, jak również nauczania eksperymentalnego oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia. Projekty skierowane są do dyrektorów szkół oraz pracowników publicznych i niepublicznych placówek doskonalenia nauczycieli, pracowników publicznych i niepublicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, pracowników bibliotek pedagogicznych, doradców metodycznych, indywidualnych specjalistów i trenerów województwa łódzkiego. W ich ramach przewiduje się szkolenia i doradztwo dla grupy objętej wsparciem.

Dzięki dwóm projektom inwestycyjnym realizowanym w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego *Nowoczesna baza techniczno-dydaktyczna regionalnego ośrodka edukacji mechatronicznej w ŁCDNiKP drogą do podniesienia jakości edukacji zawodowej* oraz *Nowoczesna baza techniczno-dydaktyczna Ośrodka Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w ŁCDNiKP drogą do podniesienia jakości edukacji zawodowej w obszarze obrabiarek sterowanych numerycznie* w roku szkolnym 2017/2018 wyremontowane zostały cztery pracownie i w kolejnym roku szkolnym wyposażone zostaną   
w nowoczesne stanowiska dydaktyczne: tekstroniki (cztery stanowiska dydaktyczne do badania czujników tekstronicznych, badania tekstylnych materiałów elektroprzewodzących, do kształtowania komfortu cieplnego, do programowanie mikrokontrolera tektonicznego systemu do pomiaru wybranego parametru fizjologicznego), akwatroniki (cztery stanowiska dydaktyczne do dostarczania wody, uzdatniania wody, transportu ścieków i oczyszczania ścieków, inteligentnego domu (sześć stanowisk dydaktycznych do sterowania oświetleniem, audio-video, CCTV i SA, integracji sterowania, sterowania odbiornikami siłowymi, roletami   
i infokiosk) oraz obrabiarek sterowanych numerycznie (dwie obrabiarki CNC – centrum tokarskie ze sterowanymi narzędziami oraz centrum frezarskie pionowe) i pomiaru dydaktycznego (ręczna portalowa współrzędnościowa maszyna pomiarowa).

Od września w roku szkolnym 2018/19 rozpoczyna się jeden projekt w ramach kształcenia zawodowego *Programowanie obrabiarek sterowanych numerycznie – dziś staż, jutro praca – edycja 2.* Dodatkowo w maju Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego złożyło kolejne dwa projekty dla łódzkich szkół zawodowych.

* Przygotowanie uczniów i nauczycieli do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa obywatelskiego we współczesnej Europie

Jednym z ważniejszych przedsięwzięć prowadzonych przez Ośrodek jest współorganizacja cyklicznego projektu dla uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych *Młodzieżowy Parlament Europejski. Młodzieżowy Parlament Europejski* to cykliczny projekt edukacyjny zaadresowany do uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych z Łodzi i Regionu Łódzkiego. Został on zainicjowany przez dr. Jacka Saryusz-Wolskiego, posła do Parlamentu Europejskiego w 2006 r. Od pierwszej edycji współorganizatorem projektu jest Ośrodek Edukacji Europejskiej i Regionalnej Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego. Projekt stwarza młodzieży z Łodzi oraz województwa możliwość poznania zasad funkcjonowania Parlamentu Europejskiego przez zaangażowanie w debatę o sprawach ważnych dla Polski i Unii Europejskiej. W tegorocznej, XII edycji, wzięło udział 60 uczniów z gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych z Łodzi i województwa łódzkiego. W ramach projektu uczniowie pracowali wspólnie we frakcjach (przydzielonych na podstawie napisanego testu światopoglądowego), poznając zasady negocjacji i wypracowując stanowiska grup politycznych oraz indywidualne pisząc projekty rezolucji na temat *Przyszłość wspólnoty europejskiej z uwzględnieniem polityki zagranicznej społecznej i gospodarczej*. Ponadto każdemu spotkaniu towarzyszył wykład przewodni prowadzony przez specjalistów.

Finałowe zmagania uczestników oceniało jury w składzie: europoseł Jacek Saryusz-Wolski oraz Janusz Moos, dyrektor Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego. Laureat pierwszego miejsca w kategorii Gimnazja oraz laureaci pięciu pierwszych miejsc w kategorii Szkoły Ponadgimnazjalne, na zaproszenie europosła Jacka Saryusz-Wolskiego, pojadą na wyjazd studyjny do Brukseli.

Organizacja i przeprowadzenie zajęć dotyczących wielokulturowości, praw człowieka i tolerancji w środowisku edukacyjnym we współpracy z instytucjami zewnętrznymi - *Łódzkie szkoły i przedszkola bez uprzedzeń*. Tematyka zajęć obejmowała zagadnienia związane   
z Łodzią jako miastem wielowyznaniowym i wielokulturowym dawniej i dziś oraz jak pracować z uczniem wielokulturowym i międzykulturowym. W trakcie spotkania nauczyciele mieli możliwość wymiany doświadczeń i przemyśleń dotyczących prowadzenia zajęć w szkole z dziećmi imigrantów.

* Przygotowanie uczniów i nauczycieli do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa obywatelskiego. Wspieranie nauczycieli i szkół w organizacji i prowadzeniu zajęć z edukacji historycznej, regionalnej i obywatelskiej

Wspieranie nauczycieli w ramach edukacji historycznej skoncentrowane było na organizacji procesu kształcenia w oparciu o nową podstawę programową.

Zorganizowano i przeprowadzono warsztaty, konferencje, konsultacje indywidualne   
i grupowe: *Na czym polegają problemy z wdrażaniem nowej podstawy programowej w szkole podstawowej, Edukacja historyczna w szkole podstawowej-nowe wyzwania, Konstruowanie scenariuszy lekcji w oparciu o nową podstawę programową, Metody kształcenia w klasie IV w oparciu o nową podstawę programową, Przygotowanie testów diagnostycznych i sprawdzających dla klasy VII, Konstruowanie programu kształcenia w oparciu o nową podstawę programową.*

Szczególny nacisk położono na konstruowanie programów dla klasy IV i VII, które stały się rocznikami eksperymentalnymi. Zwłaszcza dotyczy to klasy VII, gdzie uczniowie zakończyli edukację historyczną w klasie VI na treściach związanych z historią współczesną (skutki okrągłego stołu), a w klasie VII rozpoczęli edukację od początku XIX wieku. Zaburzenie chronologii w edukacji historycznej powoduje trudności w zrozumieniu procesów historycznych, co wymaga od nauczycieli wyjątkowej staranności w doborze treści programowych, metod kształcenia i środków dydaktycznych, czyli całego oprzyrządowania metodycznego.

Udzielono pomocy metodycznej nauczycielom historii, którzy w wyniku reformy oświatowej zostali zmuszeni do łączenia etatu nauczyciela historii w gimnazjum i szkole podstawowej.

Zorganizowano lekcje modelowe w oparciu o nowoczesne środki techniczne m.in. tablice multimedialne: *Sąsiedzi Polski i ich flagi narodowe. Important figurek in the history of England and The USA, Największe zagrożenia polityczne współczesnego świata.*

Podczas całego roku szkolnego przygotowywano nauczycieli wszystkich typów szkół i przedszkoli do realizacji zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji regionalnej, patriotycznej i obywatelskiej w oparciu o historię Łodzi i województwa łódzkiego, dziedzictwo przyrodniczo-kulturowe i narodowe regionu, miejsca pamięci narodowej, postacie historyczne w tym Żołnierzy Wyklętych a także historię i miejsca ukazujące polską drogę do niepodległości, historię kinematografii na ziemiach polskich i europejskich, wydarzenia historyczne i osoby z nimi związane, szlaki turystyczne w tym między innymi Szlak Filmowy i Bajkowy.

Na szczególną uwagę zasługują projekty edukacyjne:

*Patriotycznym szlakiem* to projekt realizowany w formie warsztatów metodycznych i zajęć terenowych w trakcie których nauczycieli poznali historię Łodzi i regionu łódzkiego ze szczególnym uwzględnieniem walki o niepodległość Polski. Poznali regionalne miejsca pamięci narodowej i łódzki szlak pamięci narodowej. Podczas warsztatów nauczyciele poznali sylwetki bohaterów narodowych spoczywających na Cmentarzu Starym w Łodzi, historię zagłady dzieci i młodzieży w Łodzi w czasie II wojny światowej oraz formy ich upamiętnienia oraz sylwetki Żołnierzy Niezłomnych związanych z województwem łódzkim. Nauczyciele pozyskali wiedzę metodologiczną i merytoryczną na temat projektowania edukacyjnych tras patriotycznych. Efektem spotkań edukacyjnych było opracowanie 3 tras: *Szlakiem powstania styczniowego po Łodzi cz. 1* i *cz. 2* oraz *Szlakiem Józefa Piłsudskiego po Łodzi.* Nauczyciele uczestniczący w projekcie nawiązali współpracę z partnerami instytucjonalnymi z którymi będą w przyszłości mogli realizować proces edukacyjny z zakresu edukacji patriotycznej   
i regionalnej. Należeli do nich m.in.: Muzeum Tradycji Niepodległościowych, Stowarzyszenie Rodzina Katyńska. Projekt będzie kontynuowany w kolejnym roku szkolnym. Efektem prac będzie m.in. wydanie publikacji z edukacyjnym trasami patriotycznymi w roku jubileuszu odzyskania niepodległości przez Polskę.

*Wycieczka po naszym regionie* jest projektem realizowanym w formie warsztatów metodycznych i zajęć terenowych. Uczestnicy projektu - nauczyciele poznali dziedzictwo przyrodniczo-kulturowe Łodzi i województwa łódzkiego ze szczególnym uwzględnieniem najciekawszych krajoznawczo i edukacyjnie miejsc. Poznali także metodykę organizowania edukacyjnych zajęć terenowych. Efektem prac jest opracowanie 4 edukacyjnych tras terenowych: *Jan Paweł II – papież pielgrzym, Śladami wikingów po regionie łódzkim, Dziennik z podróży, Wielokulturowa aglomeracja.* Projekt będzie kontynuowany w kolejnym roku szkolnym. Efektem finalnym będzie m.in. wydanie publikacji z edukacyjnym trasami terenowymi.

*Questing – innowacyjne narzędzie edukacyjne* jest projektem realizowanym w formie warsztatów metodycznych i konsultacji indywidualnych. Questing jest doskonałym narzędziem edukacyjnym mogącym być wykorzystanym podczas realizacji treści programowych praktycznie z każdego przedmiotu. Jest to gra terenowa polegająca na przejściu nieoznakowanym szlakiem turystycznym, który za pomocą rymów i licznych zagadek „oprowadza” po wyjątkowych, często zapomnianych miejscach małych ojczyzn. Celem przygody jest odkrycie ukrytego skarbu, a tym samym poznanie dziedzictwa miejsca, bohaterów, legend, podań i historii. Podczas realizacji projektu nauczyciele opracowali 10 tras questingowych po Łodzi. Wszystkie trasy zostały zweryfikowane w terenie. W kolejnym roku szkolnym planowane jest opublikowanie opracowanych questów.

*Dziedzictwo filmowe Łodzi* – projekt obejmował 8 spotkań warsztatowych, w których wzięło udział 33 nauczycieli. Celem zajęć była teoretyczna i praktyczna edukacja regionalna nauczycieli w zakresie poznania historii rozwoju kinematografii, znaczenia Łodzi jako kolebki kina polskiego, poznania instytucji związanych z produkcją filmową, historii Szkoły Filmowej. Nauczyciele poznali Łódzki Szlak Starych Kin. Celem było również inspirowanie nauczycieli do kształtowania poczucia tożsamości lokalnej wśród uczących się, postaw poznawczych, rozwijania zainteresowań, umożliwianie międzyprzedmiotowej korelacji wiedzy. Projekt został bardzo dobrze oceniony i nauczyciele zgłosili zapotrzebowanie na kontynuację w poszerzonym zakresie.

*Dziecięca Łódź Bajkowa* – projekt skierowany do nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz uczniów. Jego celem było przygotowywanie nauczycieli do rozbudzania u dzieci zainteresowania historią animacji oraz rozwijania wrażliwości estetycznej, poczucia piękna i inteligencji emocjonalnej, a także inspirowanie nauczycieli do realizacji edukacji regionalnej z wykorzystaniem zasobów przestrzeni miejskiej (ulice, muzea, pomniki związane ze szlakiem Łodzi Bajkowej). Zaprezentowanie różnych form i metod realizacji edukacji regionalnej ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących poprzez organizację zajęć terenowych   
i stacjonarnych w placówkach. W ramach działań odbyło się m in.: warsztaty metodyczne, spotkania terenowe, modelowe zajęcia edukacyjne. Ponadto prowadzono konsultacje grupowe dla 26 nauczycieli. Organizowano również spotkania zespołu zadaniowego, który przygotował bazę zabaw i gier edukacyjnych, w oparciu o które powstała publikacja pod tym samym tytułem. Na zakończenie zorganizowana została konferencja dla uczniów i nauczycieli podsumowująca działania projektowe.

Ponadto konsultanci edukacji regionalnej organizują i prowadzą modelowe zajęcia edukacyjne dla nauczycieli a także uczestniczą w wielu spotkaniach dotyczących edukacji regionalnej, organizowanych przez regionalne instytucje i organizacje turystyczne, muzea, instytuty kultury. Do ważnych działań zrealizowanych w obecnym roku szkolnym należało przygotowanie i przeprowadzenie modelowych zajęć edukacyjnych dotyczących wykorzystania metod aktywizujących w edukacji regionalnej, m.in. podczas realizacji tematu: *Historyczne podłoże wyprawy Benedykta Polaka do chana Mongołów*, których celem było przybliżenie postaci pierwszego polskiego podróżnika oraz ukazanie idei misji w życiu człowieka.

W ramach współpracy z partnerami lokalnymi przygotowano i przeprowadzono wykłady na tematy: Dziedzictwo kulturowe woj. łódzkiego, *Święci i błogosławieni regionu łódzkiego, Patroni 2017 roku, Wirtualny spacer ulicą Piotrkowską, Irena Sendlerowa – patronka 2018 roku* dla słuchaczy Uniwersytetu III Wieku PŁ, Uniwersytetu III Wieku w Zgierzu, Uniwersytetu III Wieku w Aleksandrowie Łódzkim, nauczycieli-przewodników turystycznych łódzkich, czytelników Miejskiej Biblioteki Łódź Śródmieście. Reprezentując Miasto Łódź przygotowano i wygłoszono wykład do Polonii i Niemców w Chemnitz podczas Festiwalu Sąsiadów na temat *Wielokulturowa Łódź*.

W ramach edukacji obywatelskiej duży nacisk położono na edukację prawną w ramach której zorganizowano:

- konferencję ogólnołódzką z zakresu edukacji prawnej  *Wymiary edukacji prawnej w szkole: teoria a praktyka* z udziałem sędzi Anny Marii Wesołowskiej,

- różne formy zajęć poświęcone odpowiedzialności za własną aktywność użytkowników   
w sieci: *Odpowiedzialność prawna i skutki społeczne naszej aktywności w sieci*, *Jak wspierać ucznia w obliczu zagrożeń internetowych?* *Jak odpowiadam za to, co robię w sieci? Jak wspierać ucznia wobec zagrożeń internetowych? Jak nauczyciel może i powinien wspierać ucznia w obliczu zagrożeń internetowych?*

Został również zainicjowany projekt *Szkolne Kąciki Prawne* we wszystkich typach szkół, którego realizację przewidziano w przyszłym roku szkolnym.

* Promowanie osiągnięć uczniów i nauczycieli z zakresu działań regionalnych, obywatelskich

i europejskich

W zakresie prac Ośrodka Edukacji Europejskiej i Regionalnej jest również organizacja i prowadzenie konkursów przedmiotowych i interdyscyplinarnych w tym prowadzenie wojewódzkich konkursów przedmiotowych z historii i wiedzy o społeczeństwie we współpracy z Kuratorium Oświaty.

Przygotowano konkursy przedmiotowe z historii i wiedzy o społeczeństwie na etapie szkolnym i rejonowym i wojewódzkim: opracowano regulaminy konkursów oraz testy konkursowe do wszystkich etapów, przygotowano dokumenty niezbędne do przeprowadzenia konkursów   
a także sprawozdania. W finale obu konkursów uczestniczyło ponad 400 uczniów z Łodzi   
i województwa łódzkiego.

Przygotowano i przeprowadzono IX edycję konkursu interdyscyplinarnego *O szkodliwości korupcji* w oparciu o współpracę z promotorem i sponsorem przedsięwzięcia: FRP w Łodzi.

Ośrodek jest odpowiedzialny za przeprowadzenie etapów rejonowych Olimpiady Solidarności II Dekady Historii i Olimpiady Wiedzy o Państwie i Prawie.

Udzielono wsparcia metodycznego i merytorycznego szkołom i organizacjom przygotowującym konkursy z zakresu edukacji historycznej i regionalnej m.in.: *Konkurs Historyczno – Anglistyczny COLUMBUS, Jan Paweł II, Moja historyczna legenda, konkurs polonistyczno-historyczny, Polska w Unii Europejskiej, Łódzkie- filmowe.*

Zorganizowano zajęcia w Akademii Młodych Twórców w ramach sekcji Twórcy i pasjonaci przeznaczonej dla uczniów IV-VI kl. szkoły podstawowej. W tym roku szkolnym uczniowie brali udział w zajęciach:

- *Gram na wszystkim co tworzy dźwięk,*w trakcie których poszukiwali nowych źródeł dźwięków z następujących  instrumentów: konwencjonalnych przyniesionych przez uczestników, instrumentów z zestawu orffowskiego, instrumentów niekonwencjonalnych (rurki BumBum, dzwonki ręczne i instrumenty ludowe z różnych krajów świata). Tworzyli akompaniament do utworów muzycznych oraz akompaniament z dźwięków ciała. Zajęcia przygotowała   
i prowadziła Aldona Danielewicz-Malinowska, doradca metodyczny

- *Szkoła dramy bohaterskiej wyobraźni* w trakcie których pod kierunkiem Hanny Jastrzębskiej – Gzelli (doradcy metodycznego), uczniowie badali pojęcie bohaterstwa z pomocą improwizacji dramowych. Tworzyli portrety superrodziców i supernauczycieli, którzy mają moce potrzebne do pełnienia roli. Efekty warsztatów zostały zaprezentowane rodzicom.

- *Kodowanie informacji, liczb i działań na liczbach w układzie dwójkowym*. Wydawałoby się, że temat dość trudny, ale można było do niego podejść w formie zabawy wykorzystując *Niezbędnik kodowania*, który pomógł uczniom, zrozumieć ideę kodu binarnego i pojęcia bitu. Kodowaniu towarzyszyło również tworzenie grafik przedstawiających określoną informację, która po zakodowaniu była odgadywana przez inne dzieci. Zajęcia przygotowały   
i prowadziły Anna Koludo, Lidia Aparta, konsultanci

- *Nauka programowania z wykorzystaniem aplikacji mobilnych* w trakcie których uczniowie kształtowali umiejętności programistyczne z wykorzystaniem takich aplikacji jak LightBot, RunMarco i Bit by Bit. Wykonując zabawne zadania dzieci uczyły się planowania i przewidywania, a także analitycznego i twórczego myślenia. Zajęcia przygotowała i prowadziła Lidia Aparta, konsultant.

- *Mój nowy autoportret,* to zajęcia, w trakcie których uczniowie kształtowali umiejętności odkrywania własnego potencjału, zainteresowań, konstruktywnego spędzania czasu wolnego i umocnienia samooceny w tych aspektach. Zajęcia przygotowała i prowadziła, Dorota Januszewska, konsultant

- *Początki Łodzi Przemysłowej*, zajęcia terenowe, w trakcie których uczniowie odwiedzili najważniejsze miejsca związane z rozwojem miasta. Słuchali ciekawostek o naszym mieście. Odszukiwali charakterystyczne obiekty świadczące o Łodzi wielokulturowej. Zajęcia przygotowała i prowadziła Katarzyna Gostyńska, konsultant

* Wspieranie pracy świetlic szkolnych.

Od września roku szkolnego 2017/2018 zakres działań Pani Barbary Muras (doradcy metodycznego) poszerzył się o działania związane z wspieraniem pracy świetlic szkolnych. Skoncentrowano się na dwóch obszarach:organizacji pracy świetlicy szkolnej oraz działaniach animacyjnych w świetlicy.

W ramach organizacji pracy świetlicy szkolnej zorganizowano i przeprowadzono wiele form doskonalenia (konsultacje grupowe, konferencję, spotkania zespołu metodycznego ds. funkcjonowania świetlic szkolnych konsultacje indywidualne, sesje metodyczne) wspierających nauczycieli świetlic szkolnych w dokumentowaniu działań świetlicy szkolnej według nowych przepisów prawnych oraz organizowaniu pracy w świetlicy szkolnej*: Dokumentowanie działalności świetlicy szkolnej; Upowszechnienie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych w świetlicy szkolnej; Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem nauczycieli świetlic szkolnych.; Prowadzenie dokumentacji świetlicy szkolnej; Jak dobrze zorganizować pracę świetlicy szkolnej?; Organizacja pracy w świetlicy szkolnej według nowych wskazań MEN w roku szkolnym 2017/2018*

Zorganizowano i przeprowadzono także konsultacje grupowe oraz warsztaty dotyczące wychowawczo-profilaktycznej roli szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem funkcjonowania świetlicy: *Profilaktyka zintegrowana dla budowania bezpiecznej szkoły; O roli świetlicy i innych agend szkolnych dla rozwoju potencjału twórczego ucznia* oraz o *Opiekuńczo-wychowawczej roli szkoły dla budowania szkoły bezpiecznej; Rola świetlicy i innych agend szkolnych dla rozwoju potencjału twórczego ucznia; Wspieranie ucznia w odkrywaniu osobistego potencjału.*

Ciekawą propozycją dla wychowawców świetlicy był zorganizowany wspólnie z Dorotą Jakuszewską (konsultantem w Pracowni Profilaktyki i Wychowania) kurs *O sztuce porozumiewania się, czyli komunikacja interpersonalna: nauczyciel-rodzic.*

Z obszaru działań animacyjnych w świetlicy zorganizowano i przeprowadzono wspólnie z innymi Ośrodkami i Pracowniami Centrum oraz nauczycielami wiele interesujących form zajęć m.in.: *Jak to się robi? - techniki wykonywania dekoracji świątecznych   
w świetlicy,* J*ak zrobić moduł origami? - tworzenie form przestrzennych, Jak postępować zgodnie z zasadami żywienia i nowymi trendami w odżywianiu?* *Kreacje muzyczne na Boże Narodzenie, Pokój zagadek w świetlicy szkolnej – jak go zorganizować?*

Dokonano obserwacji i omówienia zajęć edukacyjnych zorganizowanych przez nauczycieli świetlic szkolnych: *Z wizytą w baśniowych krainach, Podróże małe i duże, czyli jak pomysłowo i kolorowo wykorzystać ciekawe materiały plastyczne w pracy z dziećmi zdolnymi?*

**W roku szkolnym 2017/2018 zorganizowano łącznie 182 kursy, warsztaty i inne spotkania edukacyjne, w których wzięło udział ponad 2200 osób (uczniów i nauczycieli).**

**Prace prowadził zespół w składzie: Barbara Wrąbel – kierownik Ośrodka, Ewa Wiercińska – Banaszczyk, Piotr Machlański, Katarzyna Gostyńska – konsultanci, Barbara Muras – doradca metodyczny, Maria Okońska, Violetta Mirowska – specjaliści.**

***Koordynacja: Barbara Wrąbel, kierownik Ośrodka.***

**Janusz Moos**

**Dyrektor**

**Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli**

**i Kształcenia Praktycznego**