**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli  
i Kształcenia Praktycznego**

**KRÓTKI RAPORT Z WYBRANYCH OBSZARÓW DZIAŁALNOŚCI ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO (23.06.2016 – 29.06.2016)**

1. Zaprojektowano wakacyjny cykl kursów i zajęć dydaktycznych dla uczniów. Wśród oferty dla nauczycieli warto zwrócić uwagę na kursy: Office 365 w szkole w terminie 13.07.2016-14.07.2016, "Techniki multimedialne" w terminie 19.07.2016-22.07.2016, "Strona na Joomly to nic trudnego" w terminie 25.07.2016-27.07.2016, "Projektowanie interaktywnych ćwiczeń dla uczniów" w terminie 25.07.2016, "Przygotowanie interaktywnych sprawdzianów i testów"   
   w terminie 26.07.2016-27.07.2016, "Platforma edukacyjna ułatwi Twoją pracę" w terminie 01.08.2016-02.08.2016. Uczniowie będą mogli skorzystać z zajęć w uzgodnionych wcześniej terminach: "Lego Mindstroms - konstruowanie robotów mobilnych", "Zaprogramuj Kazika - czyli jak sterować robotem Dash&Dot", "Sekrety elektroniki", "Kreowanie rozszerzonej rzeczywistości", "Programowanie z Baltiem". Osoby, które chcą uczestniczyć w zajęciach mogą się zarejestrować na stronie http://rejestracja.wckp.lodz.pl. *Koordynacja: Anna Koludo – konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Ważnym obszarem, którym zajmuje się Pracownia, jest edukacja filozoficzna. Przez rok szkolny 2015/2016 szukano skutecznych sposobów wdrażania edukacji filozoficznej   
   w szkołach ponadgimnazjalnych i gimnazjach. W związku z tym zapoznano nauczycieli (zainteresowanych filozofią) z nowymi metodami i narzędziami pracy z uczniem (metoda dociekań filozoficznych, narzędzia krytycznego myślenia TOC) oraz propozycjami studiów podyplomowych UŁ, przygotowano dla nich materiały wspierające. Aktywnie działała Młodzieżowa Akademia Filozoficzna. Tworzy ją grupa uczniów z łódzkich szkół, która spotyka się raz w miesiącu w wybranym liceum, wysłuchuje interesującego wykładu przygotowanego przez nauczycieli, zadaje prowadzącym pytania i dyskutuje na wybrane tematy związane   
   z filozofią. By zadbać o merytoryczny poziom zajęć, nawiązano współpracę z Wydziałem Filozoficznym UŁ, która zaowocowała cyklem spotkań *Filozofia w szkole.* Popularyzacji filozofii wśród młodych ludzi w dużym stopniu służą konkursy filozoficzne. Zaplanowano   
   i przeprowadzono dwa takie konkursy: Konkurs Filozofii Klasycznej *W poszukiwaniu prawdy   
   o człowieku* adresowany do uczniów gimnazjów województwa łódzkiego (konkurs jest objęty patronatem Kuratorium Oświaty w Łodzi) oraz Konkurs Filozoficzno-Oratorski *Na ścieżkach życia -Tischnerowskie drogowskazy* ozasięgu ogólnopolskim adresowany do uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych (głównym organizatorem konkursu jest XXIII LO W Łodzi). Dużą rolę w organizowaniu konkursów odgrywa Zespół ds. Edukacji Filozoficznej składający się   
   z nauczycieli zainteresowanych wdrażaniem filozofii w szkole. Kluczową rolę odgrywa w nim Zbigniew Zdunowski – nauczyciel filozofii w IV LO w Łodzi. Pracownia wspiera nauczycieli w realizacji ich własnych przedsięwzięć, upowszechnia ich dokonania, prezentuje dobre praktyki (np. popularyzowanie wśród łódzkich szkół Konkursu Etycznego organizowanego przez XXVI LO w Łodzi, udział doradców i konsultantów w jury Konkursu Etycznego). Przygotowano publikację prezentującą scenariusze nauczycieli oraz zestawy zadań z zakresu edukacji filozoficznej, pomocne w przygotowaniu uczniów do kolejnych edycji konkursów filozoficznych. Nauczycielom i uczniom zainteresowanym edukacją filozoficzną zaproponowano   
   15 różnorodnych form doradztwa i doskonalenia zawodowego (49 godzin, 284 uczestników). Wśród nich na podkreślenie zasługują*: Filozoficzne problemy procesów globalizacyjnych*; *Życie jako pielgrzymowanie. Egzystencjalne aspekty koncepcji „homo viator” Gabriela Marcela*; *Filozofia tragicznego optymizmu w "Zbrodni i karze" F. Dostojewskiego; Wizje człowieka i świata w dawnej literaturze angielskiej; Jak filozofowie próbują udowodnić istnienie Boga i dlaczego im się to nie udaje?* *W. Szekspir - genialny portrecista zła. Koordynatorem działań jest Ewa Sztombka.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono warsztaty z doradztwa zawodowego dla uczniów klas I i II XLIV Liceum Ogólnokształcącego w Łodzi na temat: *Indywidualne planowanie kariery edukacyjnej   
   i zawodowej.* Omówiono czynniki wyboru dalszego kierunku kształcenia pod kątem przygotowania do matury i wyboru przedmiotów maturalnych. *Osoba prowadząca: Dorota Świt, doradca zawodowy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono konsultacje indywidualne dla rodziców i ich dzieci -   
   w Punkcie Konsultacyjnym Ośrodka Doradztwa Zawodowego Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego – łącznie 25 osób oraz w Gimnazjum nr 26   
   i XVIII Liceum Ogólnokształcącym. Tematyka rozmów doradczych dotyczyła: wyboru szkoły ponadgimnazjalnej, czynników wyboru szkoły i zawodu oraz oferty łódzkich szkół ponadgimnazjalnych, oferty kształcenia szkół wyższych, prognoz rynku pracy   
   i oczekiwań pracodawców. *Osoby prowadzące: Aleksandra Bednarek, Ewa Koper, doradcy zawodowi.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano egzamin zawodowy (część praktyczna) dla kwalifikacji E.04. *Użytkowanie urządzeń i systemów mechatronicznych* w zawodzie 742114 Monter mechatronik; dla kwalifikacji E.18. *Eksploatacja urządzeń i systemów mechatronicznych* w zawodzie 311410 Technik mechatronik, dla kwalifikacji M.19. *Użytkowanie obrabiarek skrawających* w zawodzie 722307 Operator obrabiarek skrawających oraz egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe   
   w zawodzie 311[50] Technik mechatronik. W egzaminach uczestniczyło 47 uczących się. *Koordynator: Barbara Kapruziak, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Wygłoszono referat na temat *Dobrych praktyk w kreowaniu zintegrowanego procesu doradztwa edukacyjno-zawodowego i edukacji zawodowej pozaformalnej* podczas II OGÓLNOPOLSKIEGO KONGRESU EDUKACJI POZAFORMALNEJ, zorganizowanego przez Polską Izbę Firm Szkoleniowych oraz Stowarzyszenie "Konferencje i Kongresy w Polsce". Kongres jest miejscem spotkań i wymiany doświadczeń firm szkoleniowych działających   
   w obszarze kształcenia pozaformalnego. Podczas spotkania podkreślano znaczenie edukacji pozaformalnej dla rynku pracy i na rzecz upowszechniania idei uczenia się przez całe życie (LLL). Udział w Kongresie i wygłoszenie referatu dało możliwość zaznaczenia miejsca Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, a zwłaszcza działających w jego strukturze ośrodków: Ośrodka Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego oraz Ośrodka Doradztwa Zawodowego, na rynku usług edukacji pozaformalnej. Podzielono się doświadczeniem   
   i wnioskami związanymi z organizowaniem kształcenia pozaformalnego dla wszystkich grup wiekowych w niemal wszystkich obszarach zawodowych. Zaprezentowano dorobek obu ośrodków w zakresie organizowania usług edukacyjnych i doradczych na potrzeby doskonalenia zawodowego zgodnie z potrzebami rynku pracy oraz zakres i sposób organizowania współpracy   
   z pracodawcami i innymi placówkami edukacyjnymi (tworzenie sieci współpracy). Referat, który wygłosiły: *Donata Andrzejczak, konsultant z Ośrodka Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego   
   i Małgorzata Sienna z Ośrodka Doradztwa Zawodowego,* został przyjęty z dużym zainteresowaniem.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Ryszard Zankowski* pełnił rolę egzaminatora podczas egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie dla kwalifikacji E.03. *Montaż urządzeń i systemów mechatronicznych* (5 zmian) oraz dla kwalifikacji E.18. *Eksploatacja urządzeń i systemów mechatronicznych* (6 zmian).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Jadwiga Morawiec* pełniła rolę egzaminatora, przewodniczącego komisji egzaminacyjnej oraz obserwatora z ramienia OKE w Łodzi podczas egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodach w obszarze turystyczno-gastronomicznym i medyczno-społecznym (10 zmian). Dodatkowo, w ramach współpracy z Centralną Komisją Egzaminacyjną, jako ekspert ds. weryfikacji arkuszy egzaminacyjnych CKE, dokonywała weryfikacji zestawów egzaminacyjnych do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w obszarze spożywczo-gastronomicznym.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Podjęto działania związane z opracowaniem diagnozy szkół z Łodzi i województwa łódzkiego dla potrzeb projektów:

* *Kształcenie zawodowe na potrzeby rynku pracy poprzez podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli w zawodach: technik informatyk, technik mechatronik, technik logistyk (Donata Andrzejczak, konsultant*)
* *Synergia technologii cyfrowych i uczenia się przez eksperymentowanie najlepszą inwestycją w przyszłość ucznia* (*Joanna Orda, konsultant)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Dokonano analizy działalności Akademii Liderów Kariery w roku szkolnym 2015/2016.**Akademia Liderów Kariery** to różnorodne zajęcia warsztatowe dla uczniów – liderów Szkolnych Ośrodków Kariery szkół Łodzi i regionu. Od roku szkolnego 2002/2003 prowadzone są warsztaty **„Metoda projektów w pracy Szkolnego Ośrodka Kariery”**. Ich głównym celem jest:

* ukształtowanie umiejętności inicjowania i organizowania przedsięwzięć,
* wspieranie zaangażowania w realizację przedsięwzięć,
* rozwijanie kreatywności w podejmowanych działaniach,
* ćwiczenie umiejętności związanych z pracą w zespole,
* ćwiczenie umiejętności związanych z kierowaniem pracą zespołu,
* pokonywanie barier związanych z publicznymi wystąpieniami.

W roku szkolnym 2015/2016 w zajęciach ALK udział wzięli uczniowie z 5 szkół. W ramach zajęć uczniowie wykonali projekty związane z planowaniem kariery szkolnej i zawodowej oraz nakierowane na rozpoznawanie lokalnego rynku pracy:

* + Jakie drzwi otwiera ekonomia?
  + Piekarz czy cukiernik?
  + Jak założyć firmę?
  + Studia za granicą.
  + Psychoanaliza człowieka przez pierwsze wrażenie.

Wykonane projekty zaprezentowane zostały następnie w szkołach uczniów – liderów i wzbogaciły różne przedsięwzięcia podejmowane przez Szkolne Ośrodki Kariery.

Uczniowie – liderzy uczestniczyli również w zajęciach, na których zapoznali się z podstawami twórczego myślenia, pracy w zespole, a także specyfiką lokalnego rynku pracy i warunkami zatrudnienia.

Podsumowaniem warsztatów ALK była konferencja, podczas której uczniowie zaprezentowali efekty swojej pracy. Wszyscy, którzy uczestniczyli w zajęciach, przedstawili wykonane projekty i otrzymali zaświadczenia ŁCDNiKP potwierdzające ukształtowane umiejętności. *Organizacja: Maria Wajgner, Agnieszka Mikina.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. W związku z organizacją XXX Podsumowania Ruchu Innowacyjnego w Edukacji dokonano analizy efektów wspierania przez Łodzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego łódzkich szkół i placówek oświatowych w rozwoju i wdrażaniu do praktyki innowacyjnych rozwiązań procesów edukacyjnych. Do najważniejszych należą następujące prace:

* umożliwienie szkołom wykorzystania innowacyjnego modelu edukacji mechatronicznej utworzonego i zastosowanego w ***Regionalnym Ośrodku Edukacji Mechatronicznej*** a poprzez to zapewnienie pełnego wdrożenia systemu kształcenia zawodowego przez wykonywanie przez uczących się projektów (zarządzanie procesem uczenia się metodą projektów, prezentowanie projektów) i zadań zawodowych przenoszonych z rzeczywistego procesu pracy zawodowej. Przemiany w edukacji mechatronicznej dotyczą uczenia się poprzez wykonywanie projektów-zadań zawodowych, osiągania wyodrębnionych kwalifikacji.***ROEM*** reprezentuje   
  i odwzorowuje najwyższy poziom światowej technologii oraz najnowsze osiągnięcia techniki, stanowiska dydaktyczne wyposażono w unikatowy system urządzeń i programów. Beneficjentami Regionalnego Ośrodka Edukacji Mechatronicznej są uczący się w szkołach, pracownicy firm, nauczyciele,
* udostępnianie przez ***Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji*** (w postaci publikacji   
  i prezentacji multimedialnych) wyników badań rynku pracy i projektów badawczych *(takich jak np. „Kobieta sukcesu na łódzkim rynku pracy w świetle wyników badań”)* i prac analityczno-badawczych mających na celu określenie zawodów i specjalizacji przyszłości dla regionu łódzkiego z perspektywy potrzeb rynku pracy, współdziałanie przy badaniu losów zawodowych absolwentów, przygotowywanie na zamówienie szkół zawodowych raportów zapotrzebowania rynku pracy na kwalifikacje zawodowe w różnych obszarach kształcenia (nowe zawody – nowe kwalifikacje).Partnerami w sieci partnerskiej służącej monitorowaniu rynku pracy są: Urząd Statystyczny i Wojewódzki Urząd Pracy w Łodzi, Powiatowy Urząd Pracy w Łodzi, Agencja Analiz Statystyczno-Ekonomicznych An-Stat w Łodzi, Izba Rzemieślnicza w Łodzi, Polskie Towarzystwo Ekonomiczne O/Łódź, Zespół Szkół Ekonomiczno-Turystyczno-Hotelarskich w Łodzi, Łódzka Specjalna Strefa Ekonomiczna, Łódzka Izba Przemysłowo-Handlowa, Instytut EEDRI przy Społecznej Akademii Nauk w Łodzi, Instytut Nowych Technologii w Łodzi, Fundacja Rozwoju Przedsiębiorczości w Łodzi. Kompleksowe działania Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji realizowanez wielomapartnerami przyczyniają się do udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące kwalifikacji o dużym znaczeniu dla przedsiębiorstw, a także szkół planujących prowadzenie lub/i uruchomienie nowych kierunków kształcenia lub kwalifikacyjnych kursów zawodowych istotnych z punktu widzenia prawidłowego funkcjonowania rynku pracy,
* zorganizowanie prac zorientowanych na wspieranie uczących się w podejmowaniu decyzji dotyczących wyboru drogi edukacyjnej, w tym po ukończeniu gimnazjum. ***Ośrodek Doradztwa Zawodowego*** proponuje uczącym się, przykładowo: udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej, doradztwo indywidualne, konsultacje grupowe, warsztaty, spotkania z pracodawcami, e-doradztwo, certyfikowanie osiągnięć liderów wewnątrzszkolnego systemu orientacji i poradnictwa zawodowego, konsultacje indywidualne w ramach działania Punktu Konsultacyjnego dla uczniów i ich rodziców/opiekunów. Aktywność ***Ośrodka Doradztwa Zawodowego*** wiąże się między innymi z: doskonaleniem łódzkiego systemu poradnictwa zawodowego, badaniem predyspozycji zawodowych, w tym manipulacyjno-motorycznych do uczenia się w szkołach zawodowych i wykonywania w przyszłości zadań zawodowych. Działalność Ośrodka obejmuje prace nauczycielskich zespołów metodycznych i projekty,   
  np. Modelowanie łódzkiego systemu doradztwa zawodowego”,
* prowadzenie działalności ***Regionalnego Centrum Innowacji,*** która wyraża się m. in.: wdrażaniem technologii informacyjnej, jako narzędzia wspomagającego pracę szkoły w obszarze dydaktyki i zarządzania placówką. Oto niektóre z realizowanych zadań: upowszechnianie ogólnopolskich konkursów: *Innowacyjny nauczyciel, Innowacyjna szkoła* oraz wspieranie nauczycieli, dyrektorów i szkół biorących w nich udział; wdrażanie projektu certyfikowania umiejętności informatycznych nauczycieli – *Vera;* organizowanie warsztatów tworzenia interaktywnych testów przedmiotowych; publikowanie i upowszechnianie ciekawych rozwiązań edukacyjnych wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne; projektowanie zdalnych form kształcenia; wdrażaniem metody WebQuest do praktyki szkolnej; wspieranie działań innych *Regionalnych Centrów Innowacji* oraz współpraca przy realizacji projektów edukacyjnych. ***Kształcenia na odległość*** jako formy wspierającej szkolne procesy edukacyjne. Specjalizacja w przygotowaniu nauczycieli do wdrażania zdalnych form kształcenia, jak i tworzeniu warunków do prowadzenia zajęć edukacyjnych na odległość poprzez przygotowanie ***Łódzkiej Platformy Edukacyjnej***, bazy materiałów i metodologii prowadzenia zajęć na odległość,
* ***organizacja uczenia się programowania i obsługi obrabiarek sterowanych numerycznie   
  w Ośrodku Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego.*** Od początku swojego istnienia Centrum dysponujeunikatowymi w skali kraju stacjami dydaktycznymi umożliwiającym osiąganie kompetencji zawodowych w obszarze obrabiarek sterowanych numerycznie. W procesie kształcenia wykorzystywane są odpowiednie programy komputerowe wspierające procesy uczenia się w aktywnym, zespołowym rozwiązywaniu przydzielonych zadań lub realizacji uczniowskich projektów. Osiąganie efektów uczenia się, oprócz kształcenia „stacjonarnego” opiera się również na wykorzystaniu platform edukacyjnych do prowadzenia zajęć na „odległość”. Przygotowany kurs „Programowanie obrabiarek CNC” na platformie edukacyjnej - jako medium dydaktyczne - służy do wspomagania procesu uczenia się poprzez: dostarczanie materiałów edukacyjnych, kierowanie do użytecznych zasobów sieci Internet, gromadzenie użytecznych zasobów wiedzy, pomoc w realizacji form pracy wychodzących poza tradycyjne formy pracy nauczyciela. Korzyści, jakie przynosi platforma edukacyjna, to przede wszystkim możliwość uczenia się w dowolnym miejscu i dowolnym czasie. Umożliwienie swobodnego pobierania niezbędnych materiałów dydaktycznych oraz wymiany informacji pomiędzy uczącymi się, rozwiązywania zadań, ćwiczeń czy testów a także grupowego rozwiązywania problemów. Dzięki platformie edukacyjnej można przygotować „na odległość” uczących się do zajęć laboratoryjnych, a zaoszczędzony czas przeznaczyć na większą liczbę ćwiczeń praktycznych wykonywanych „stacjonarnie”wpracowniach,
* podjęcie aktywności przez OKZiU we współpracy z partnerami zagranicznymi mającej na celu podniesienie jakości kształcenia w obszarze programowania i użytkowania obrabiarek CNC. Jednym z tych działań jest aplikacja, a następnie realizacja projektu pod nazwą ***„Program Współpracy Ponadnarodowej Nowe kwalifikacje, nowe możliwości - Programista CNC zawodem przyszłości!”*** Do współpracy w ramach projektu została zaproszona firma Mathematisch Technische Software-Entwicklung z Berlina, która od 1980 roku zajmuje się tworzeniem systemów dydaktycznych do uczenia się programowania obrabiarek sterowanych numerycznie. W ramach projektu zrealizowanych zostało 960 godzin zajęć edukacyjnych dla 96 uczniów łódzkich szkół ponadgimnazjalnych. Realizacja pozaszkolnych zajęć edukacyjnych odbywała się w formie stacjonarnej oraz on-line z wykorzystaniem platformy edukacyjnej do prowadzenia kształcenia na „odległość”. W ramach projektu opracowano również obudowę dydaktyczną niezbędną do realizacji zajęć edukacyjnych w postaci modułowego programu kształcenia, poradnika dla nauczyciela i poradnika dla uczącego się oraz narzędzi pomiaru dydaktycznego,
* potwierdzenie ukształtowanych kompetencji zawodowych w obszarze „***Programowanie obrabiarek CNC”*** przez realizatora projektu ŁCDNiKP oraz partnera zagranicznego Mathematisch Technische Software-Entwicklung co wpłynęło znacząco na zdolność uczniów do zatrudnienia na polskim i europejskim rynku pracy dzięki uzyskanym certyfikatom potwierdzającym ukształtowane umiejętności zgodnie ze standardami krajowymi   
  i europejskimi.
* utworzenie ***Międzynarodowego Centrum Potwierdzania Kompetencji*** w obszarze programowania obrabiarek sterowanych numerycznie. Partnerem strategicznym w tworzeniu Centrum została Izba Rzemieślniczo – Handlowa w Dreźnie (IHK - Industrie- und Handelskammer Dresden). Zadaniem Międzynarodowego Centrum Potwierdzania Kompetencji jest przygotowanie uczących się do osiągania kwalifikacji z zakresu programowania obrabiarek sterowanych numerycznie CNC oraz przeprowadzania egzaminów kwalifikacyjnych. W wyniku tych działań uczący się otrzymają dyplom potwierdzający kwalifikacje Izby Rzemieślniczo – Handlowej w Dreźnie tożsamy z dyplomami uzyskiwanymi przez uczących się zamieszkujących terytorium Niemiec. Na mocy umowy pomiędzy Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego a Izbą Rzemieślniczo – Handlową w Dreźnie, ŁCDNiKP jest jedynym i wyłącznym podmiotem w Polsce uprawnionym do przygotowania i realizacji kursów przygotowujących do certyfikowanego egzaminu w zakresie programowania obrabiarek sterowanych numerycznie a także jedynym   
  i wyłącznym ośrodkiem egzaminacyjnym Izby Rzemieślniczo – Handlowej w Dreźnie na terenie Polski,
* uruchomienie ***Szkoły Projektów***. **Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego to** placówka doskonaląca umiejętności zawodowe kadry pedagogicznej, a także prowadząca kształcenie zawodowe uczniów w ramach zajęć dydaktycznych formalnych oraz w różnych formach pracy pozalekcyjnej, głównie w branży mechatronicznej. Koncepcja ***Szkoły Projektów*** powstała kilka lat temu jako odpowiedź na pytanie: *Jak zorganizować proces kształcenia,* aby *przygotować młodych ludzi do wykonywania pracy zawodowej i uczenia się przez całe życie?*

Przygotowanie absolwentów z branży mechatronicznej do funkcjonowania na rynku pracy wymaga prowadzenia takiego procesu edukacyjnego, który umożliwi uczącemu się wykonywanie zadań zawodowych transportowanych z rzeczywistego procesu pracy takich jak: projektowanie, programowanie, obsługiwanie, montowanie, diagnozowanie, naprawianie urządzeń i systemów mechatronicznych. Celowi temu sprzyja kształcenie zgodnie z programami nauczania dla zawodów o strukturze modułowej. Kształcenie modułowe odbywa się głównie poprzez działanie – metodami aktywizującymi. Metody te sprzyjają rozwojowi myślenia, przygotowują do samodzielnego działania, wymagają inicjatywy oraz twórczych poszukiwań. Stosowanie tych metod powoduje, że uczniowie samodzielnie docierają do informacji, mogą je we własnym zakresie systematyzować i zastosować do kształtowania nowych umiejętności. Nauczyciele kształcenia zawodowego ŁCDNiKP wykorzystują w swojej praktyce edukacyjnej różne metody aktywizujące, jednak metoda projektów, która wyjątkowo dobrze sprawdza się w branży mechatronicznej, stała się dla nas metodą dominującą. W roku szkolnym 2015/2016 opublikowaliśmy pierwszy zeszyt metodyczny zawierający, wielokrotnie sprawdzone w praktyce edukacyjnej, scenariusze zajęć. Obszary tematyczne publikacji zostały tak dobrane, aby zaprezentowane w praktyce metody projektów gwarantowały najlepsze efekty dydaktyczne.

W ***Szkole Projektów*** stosowane są różne zasady opracowywania projektów, jednak wspólna jest ich koncepcja – uczeń (lub grupa uczniów) sam projektuje i wykonuje, zna i akceptuje warunki realizacji projektu. W ***Szkole Projektów*** gromadzi się i przechowuje, w specjalnie do tego przygotowanych segregatorach, wszystkie prace naszych uczniów. Tworzy się w ten sposób portfolio każdego uczącego się – zbiór dokonań, który może być podstawą do oceny jego umiejętności i zdolności do wykonywania zadań zawodowych.

Potencjał ŁCDNiKP w zakresie przygotowania dyrektorów i nauczycieli do wdrażania przemian w edukacji, w tym zawodowej jest rezultatem doświadczeń w zakresie prowadzonej działalności ośrodka doskonalenia nauczycieli i centrum kształcenia praktycznego.

Dobrą praktyką jest wykorzystywanie możliwości finansowania projektów i programów szkół ze środków UE, których wdrożenie sprzyja poprawie efektywności kształcenia. Ważne jest przy tym pokazywanie efektów podejmowanych działań, nie tylko na bieżąco, ale w kontekście wdrażania nowych zaleceń i przemian zachodzących w edukacji i na rynku pracy. Organizowane i współorganizowane są konkursy i turnieje będące zamknięciem i podsumowaniem długodystansowych procesów uczenia się. Spełniają one ważną funkcję edukacyjną i wychowawczą. Zorganizowane były między innymi konkursy interdyscyplinarne, zawodowe i wynalazcze, informatyczne i przedmiotowe o zasięgu międzynarodowym, krajowym, wojewódzkim. Uczestniczyli w nich uczniowie szkół i placówek oświatowych.

* Na zlecenie Łódzkiego Kuratora przygotowano i przeprowadzono **14. wojewódzkich konkursów przedmiotowych** dla uczniów gimnazjum.
* Zrealizowano 14. edycji projektu **„Matematyczne wędrówki po Łodzi”** skierowanego do uczących się w II klasach gimnazjum. Tegoroczna edycja odbyła się pt. Łódź Filmowa. Jest to szczególny konkurs, w którym zaakcentowano znaczenie holizmu w edukacji matematycznej. Matematyczne wędrówki po Łodzi powstają we współpracy z Zespołem Szkół Ogólnokształcących nr 8 w Łodzi.
* **XV Festiwal Bibliotek Szkolnych**,
* **Najlepsza praca modelowo-konstrukcyjna w szkołach elektrycznych i elektronicznych, Szkolna Liga Elektryki, Szkolna Liga Mechatroniki.** Są to trzykonkursy mające patronat merytorycznyOddziału Łódzkiego Stowarzyszenia Elektryków Polskich,
* **Konkurs Twórczości Technicznej – Mistrz Techniki To Ja**. Jego 2. edycja odbyła się pod patronatem Prezydenta Miasta Łodzi Hanny Zdanowskiej i Łódzkiego Kuratora Oświaty Grzegorza Wierzchowskiego.

Konkursy to bardzo ważne przedsięwzięcia logistyczne, programowe i edukacyjne.

Szczególne znaczenie dla pracodawców jak i absolwentów szkół - przyszłych pracowników ma zainicjowany i zorganizowany przez **Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9 w Łodzi** konkurs pt. **„BHP w technice”.** Włączony on jest do obchodówŚwiatowego Dnia Elektryki   
w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9 w Łodzi. Został on objęty patronatem honorowym Oddziału Łódzkiego Stowarzyszenia Elektryków Polskich i Państwowej Inspekcji Pracy w Łodzi. Konkursowi towarzyszy prezentacja filmów na tematy bhp. Jest to konkurs wojewódzki. Biorą w nim udział 2. osobowe zespoły uczniów, które w tym roku reprezentowały: Zgierski Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Zgierzu (opiekun Lucyna Drygalska), Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Pabianicach, Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Rawie Mazowieckiej, Zespół Szkół Samochodowych w Łodzi (II miejsce, opiekun Marek Kucyk-Urbański), Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9 w Łodzi (opiekun Urszula Rutkowska), Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 10 w Łodzi (I miejsce, Ryszard Zankowski), Zespół Szkół Techniczno-Informacyjnych w Łodzi (opiekun Małgorzata Zielińska), Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 20 w Łodzi, Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 22 w Łodzi (III miejsce, opiekun Eleonora Muszyńska). Koncepcja konkursu polega na połączeniu nauki z zabawą. Uczniowie odpowiadają na pytania (testowe, otwarte, scenki) i od razu mają możliwość skonfrontowania swoich odpowiedzi z prawidłowym rozwiązaniem zaprezentowanym na ekranie. Dodatkowo, uczniowie otrzymują „dodatkowe życie”, które muszą oddać przy nieprawidłowej odpowiedzi. Ponadto, sami wskazują zespół, który będzie odpowiadał na pytania, i tutaj emocje naprawdę dają o sobie znać, bowiem rywalizacja o punkty wiąże się z umiejętnością zaprezentowania posiadanej wiedzy. Wyświetlane filmy wzbogacają wiedzę uczestników, mogą ją wykorzystać w trakcie zawodów. Odpowiedzi zawodników ocenia Komisja Konkursowa. Pracują w niej przedstawiciele PIP   
w Łodzi, OŁ SEP oraz szkoły. Konkurs obserwuje wielu przedstawicieli władz oświatowych, szkół, ŁCDNiKP.

Wśród istotnych prac upowszechnionych w skali kraju i ocenianych jako szczególnie ważne, znajdują się nowe innowacyjne rozwiązania.

* **projekt „Dziecięca Akademia Młodych Twórców” – sekcja przedszkolna**

Projekt został nagrodzony w Ogólnopolskim Przeglądzie Innowacji i Twórczości w Edukacji w kategorii *Twórczy i innowacyjny nauczyciel, pedagog, metodyk*. Od listopada 2013 r. w ŁCDNiKP rozpoczęła działalność Dziecięca Akademia Młodych Twórców. Skupia ona 34 uczestników w wieku od 4-9 lat, którzy podejmują działania, podczas comiesięcznych spotkań, w ***wybranej sekcji: Konstruktorów i Wynalazców***, pod kierunkiem konsultantów z Ośrodka Nowoczesnych Technologii Informacyjnych lub ***Badaczy i Odkrywców***, w której przewodnikami dzieci w odkrywaniu tajemnic świata są doradcy metodyczni Pracowni Edukacji Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej. Nadrzędnym celem spotkań jest przygotowanie dzieci do samodzielnego uczenia się, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, zainteresowań i możliwości. ***W sekcji Badaczy i Odkrywców*** dzieci na każde spotkanie wybrały inną tematykę zajęć dotyczącą zjawisk: przyrodniczych, fizycznych, chemicznych np.: Od wietrzyka do tornada, Paleta barw wokół nas, Fascynujący świat wulkanów, Niezwykła moc magnesów, Tajemnicze niebo. Doradcy prowadzą zajęcia zgodnie z koncepcją konstruktywistyczną, inspirując dzieci do wytwarzania nowej wiedzy oraz niekonwencjonalnych jej zastosowań w oparciu o zgromadzone podczas zajęć doświadczenia i własne zasoby. Dominują metody aktywizujące, uczenie się poprzez rozwiązywanie problemów, eksperymentowanie,

* **projekt „Szkolne Laboratorium Przyrodnicze”**

Od dwóch lat doradca metodyczny przyrody podejmuje działania zmierzające do upowszechnienia na przyrodzie w szkołach podstawowych metod opartych na ekperymentowaniu. Organizowane są cykle spotkań warsztatowych dla nauczycieli poświęcone zagadnieniu prowadzenia obserwacji i doświadczeń przyrodniczych. Spotkania odbywają w wybranych szkołach, które posiadają Ekopracownie utworzone w ramach konkursu organizowanego przez Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Łodzi. Celem spotkań jest wymiana dobrych doświadczeń i pokazanie dobrych praktyk dotyczących koncepcji pracy w oparciu o eksperymentowanie, prezentacja innowacji   
i programów wdrażanych przez nauczycieli w oparciu o nowoczesne narzędzia dydaktyczne. Zapewniamy również wsparcie merytoryczne przy aplikowaniu wniosków o Ekopracownie. Dziś już 59 łódzkich szkół podstawowych posiada klasy  wyposażone w nowoczesny sprzęt dydaktyczny do prowadzenia zajęć z przyrody.

W szkołach odbywają się także zajęcia modelowe prowadzone przez doradcę metodycznego   
z użyciem mobilnego cyfrowego laboratorium przyrodniczego Labdisc. Podjęliśmy to współpracę z formą Agraf. Wartością dodaną podejmowanych działań jest nie tylko doposażenie szkoły, ale zmiana metod pracy nauczycieli i przestrzeni organizacyjnej sal lekcyjnych. Promujemy pracę metodą projektu edukacyjnego, pracę w grupach, modelowanie procesów przyrodniczych. Zachęcamy do pracy bez zeszytu ćwiczeń na rzecz jak najczęstszego prowadzenia zajęć o przyrodzie w przyrodzie.

Szkoły współpracujące z nami podejmują różnorodne działania dzieląc się swoimi pomysłami z innymi nauczycielami.

**W obszarze edukacji przedzawodowej na uwagę zasługuje rozwijanie zainteresowań zawodowych u dzieci w wieku przedszkolnym.**

Pracownia Edukacji Przedzawodowej podjęła prace mające na celu rozwijanie zainteresowań zawodowych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w obszarze mechatroniki. W koncepcji wykorzystano fakt, iż wszechstronne i harmonijne oddziaływanie pobudza zainteresowania, rozwija zdolności i że podstawową formą aktywności na tym etapie jest zabawa. Odpowiednio wplecione w zabawę sytuacje edukacyjne, sprzyjają zdobywaniu nowej wiedzy, pomagają w prawidłowym psychicznym i fizycznym rozwoju. Zaplanowano i zorganizowano cykl spotkań dla dzieci z Przedszkola nr 126 w Łodzi i Szkoły Podstawowej nr 38 w Łodzi. Zajęcia odbywały się w Ośrodku Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego.   
W czasie zajęć dzieciom przedstawiono istotę działania układów pneumatycznych, pokazano siłowniki, czyli podstawowe elementy układu pneumatycznego, obejrzały budowę prostokątnego układu pneumatycznego posiadającego właściwość samoczynnego działania   
w cyklu wsuwania i wysuwania siłownika. Mogły również samodzielnie wykonać kilka czynności obsługowych i obserwować skutki swoich działań, tj. włączały i wyłączały zasilanie pneumatyczne, uruchamiały i zatrzymywały działania układu. Największe zainteresowanie wzbudzało regulowanie czasów wysuwania się i wsuwania samoczynnie pracującego siłownika. Po zajęciach w laboratorium pneumatyki dzieci poznawały budowę i działanie robotów przemysłowych, miały okazję do samodzielnego sterowania robotem przy użyciu panela operatorskiego. Kolejną częścią zajęć była obserwacja pracy wtryskarki, produkującej plastikowe łyżeczki i samodzielne wyprodukowanie takiej łyżeczki na pamiątkę dla siebie. Ostatnią częścią zajęć była obserwacja pracy w pełni zautomatyzowanej linii produkcyjnej do produkcji i montażu prostych elementów, modułów: składowania elementów, modułu montażu części, platformy transportującej, stacji składowania wyrobów gotowych;

**W obszarze edukacji zawodowej** warto wyróżnić:

* **Akademia Młodych Twórców. Mechatroniczny obszar szkolnictwa zawodowego**

Zajęcia prowadzone z uczniami uzdolnionymi mają charakter pozaformalny, co oznacza, że uczniowie indywidualnie (lub grupowo zgłaszani przez szkołę) uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, których program pozwala kształtować i pogłębiać zawodowe kwalifikacje cząstkowe wykraczające poza zbiór kwalifikacji i efektów kształcenia przewidziany w podstawie programowej dla danego zawodu. Formalnie zajęcia prowadzone w Łódzkim Centrum dla młodzieży uzdolnionej można podzielić na EZP (edukacyjne zajęcia pozaszkolne) i UKI (uczniowskie kursy indywidualne) oraz zajęcia w ramach Akademii Młodych Twórców (sekcja informatyczna i mechatroniczna);

* **konkurs** **Twórczości Technicznej – Mistrz Techniki To Ja**

Koncepcja konkursu oparta jest na wykorzystaniu technik i narzędzi z obszaru zarządzania menedżerskiego - **sesji HOT WORK**.Uczniowie, twórcy zgłoszonych do konkursu projektów, zaangażowani zostają do pracy w zespołach (praca w nieznanym środowisku). Ich zadaniem jest znalezienie nowych zastosowań dla swoich prac (generowanie rozwiązań, pomysłów) w określonym czasie (presja czasu) oraz zaprezentowanie rozwiązania na forum (praca w stresie).

**W Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9 w Łodzi** kształcenie w każdym zawodzie wspierane jest przez pracodawców. Szkoła kształci w zawodach, które są poszukiwane na rynku pracy. Każda klasa ma innego patrona, w Technikum nr 9 są to: [*Technik energetyk*](http://zsp9.pl/?page_id=446) – *patronat:* Veolia Energia Łódź, współpraca: MPK Łódź sp. z o.o., [*Technik mechatronik*](http://zsp9.pl/?page_id=450) – *patronat*: BSH Sprzęt Gospodarstwa Domowego Sp. z o.o., *współpraca*: MPK Łódź sp. z o.o., [*Technik informatyk*](http://zsp9.pl/?page_id=448)– *współpraca*: Transition Technologies, [*Technik elektronik*](http://zsp9.pl/?page_id=442)– *partonat*: P&G, *współpraca*: Printor, MPK Łódź sp. z o.o., Solin, ASD Systemy Zabezpieczeń, [*Technik elektryk*](http://zsp9.pl/?page_id=444) – *patronat*: Veolia Energia Łódź. W **Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 9** są to: [*Elektryk*](http://zsp9.pl/?page_id=452)*, Monter mechatronik* – *patronat*: BSH Sprzęt Gospodarstwa Domowego Sp. z o.o. (NOWY ZAWÓD, w którym kształcenie będzie prowadzone od 1 września 2016 roku).

**W Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 15 w Łodzi** poszerzenie kompetencji zawodowych oraz kompetencji personalnych i społecznych uczniów odbywa się poprzez:

* realizację, we współpracy z Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, projektu „***Praktyka – podstawą wiedzy o energii odnawialnej***”,
* udział w szkoleniach dotyczących nowych technologii w dekarstwie oraz projektowania konstrukcji dachowych. Uczniowie otrzymują certyfikaty potwierdzające ukształtowane umiejętności. Szkolenie zorganizowano we współpracy z **Polskim Stowarzyszeniem Dekarzy Oddział Łódź,**
* udział w szkoleniach zorganizowanych we współpracy z firmą **ROCKWOOL Sp. z o.o**. - szkolenie teoretyczne i praktyczne dla uczniów dotyczyło izolacji cieplnej w budownictwie. Szkoła pozyskała również materiały szkoleniowo-informacyjne oraz narzędzia i materiały przydatne w kształceniu praktycznym uczniów,
* organizację we współpracy z firmą **KNAUF Sp. z o.o.** szkoleń dla nauczycieli i uczniów dotyczących suchej zabudowy wnętrz. Pozyskano materiały do ćwiczeń praktycznych, które pozwalają na wielokrotne wykonywanie zadań zawodowych. Firma przekazała również szkole materiały do szkolenia teoretycznego,
* odbycie szkolenia praktycznego w Firmie **FAKRO Sp. z o.o.** w Nowym Sączu pod kierunkiem doradców technicznych. Ćwiczenia z zakresu doboru odpowiedniej stolarki przy wykorzystaniu katalogów wpłynęły na zwiększenie umiejętności zawodowych nauczycieli,
* udział w pracach **Sekcji Budowlanej przy Polskiej Izbie Przemysłowo Handlowej**. Opracowane są wnioski dotyczące zmian w podstawie programowej kształcenia zawodowego służące podnoszeniu jakości kształcenia w branży budowlanej.

**Eksperyment pedagogiczny w Zespole Szkół Samochodowych w Łodzi.**

Celem eksperymentu jest przygotowanie uczniów na podstawie autorskiego modułowego programu nauczania dla zawodu *technika mechatronika pojazdów samochodowych* nieujętego w klasyfikacji zawodów MEN − do wykonywania zawodu dającego szansę zatrudnienia   
w branży motoryzacyjnej. Realizując eksperyment pedagogiczny stwarza się perspektywę zatrudnienia absolwentom w zakładach obsługi i naprawy pojazdów samochodowych.

Kształcenie zgodnie z autorskim programem nauczania pozwoli na osiągnięcie przez uczniów szkoły kwalifikacji i kompetencji zawodowych specjalistycznej średniej kadry technicznej serwisów branży motoryzacyjnej. Planowany proces dydaktyczny pozwoli uczniom ukształtować umiejętności niezbędne do wykonywania diagnostyki: elementów, podzespołów zespołów elektroniki samochodowej oraz mechatroniki samochodowej. Osiągnięte kwalifikacje uczniowie będą mogli potwierdzić w wyniku egzaminu przed komisją egzaminacyjną OKE. Efektem wdrożenia eksperymentu będzie zaspokojenie potrzeby upowszechnienia kształcenia w tym zawodzie i wprowadzenie go do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego MEN. Absolwent szkoły kształcącej w tym zawodzie będzie mógł kontynuować naukę w wyższych szkołach technicznych, które już wcześniej rozpoczęły kształcenie na kierunku mechatroniki samochodowej. Uczniowie mają możliwość uzyskania prawa jazdy kategorii B.

W OBSZARZE **EDUKACJI POZAFORMALNEJ** w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych, poprzez zajęcia wspomagające, konkursy i inne innowacyjne działania umożliwiono osiąganie kompetencji funkcjonalnych oraz kształtowanie umiejętności kierunkowych uczącym się.

W ramach działalności zespołu wydawniczego ŁCDNiKP opublikowaliśmy wiele materiałów dydaktycznych, w tym skrypty, poradniki, biuletyny metodyczne, książki edukacyjne. Uczestnicy ***Podsumowania*** otrzymali:

* *„Dobre Praktyki. Katalog dobrych praktyk w edukacji”.* W roku szkolnym 2015/2016 zostały wydane trzy zeszyty oraz jeden wykaz za lata 2013-2016*.* Upowszechnianie dobrych praktyk to właśnie zadanie czasopisma *„Dobre Praktyki. Innowacje w edukacji”*, a ich katalogowanie to rola cyklicznych publikacji książkowych zatytułowanych *Dobre Praktyki - katalog dobrych praktyk w łódzkich placówkach edukacyjnych*;
* *„Dobre praktyki. Innowacje w Edukacji”* - czasopismo wydawane od marca 2013. Poświęcone jest dobrym praktykom edukacyjnym, dotychczas wydano już jego 15. numerów;
* *„Kobieta sukcesu na łódzkim rynku pracy w świetle wyników badań. Raport z badań”. Analizy i badania nr 33* oraz inne przygotowane przez Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji;
* *Działalność Akademii Młodych Twórców*

Uczestnicy przygotowali czasopismo *„Dyrektor Szkoły. Miesięcznik Kierowniczej Kadry Oświatowej”.*

Pamiętajmy jednak, iż najważniejszym punktem uroczystości było **wręczenie certyfikatów**   
w 16 kategoriach oraz **statuetki** ***Skrzydła Wyobraźni***. Miłym akcentem uroczystości były krótkie programy artystyczne w wykonaniu uczniów, które uświetniły galę.   
W uroczystości wzięło udział ok. 250 osób, a jej bohaterami i twórcami były osoby pełne entuzjazmu edukacyjnego i życiowego, wyróżniające się pasją tworzenia nowych rozwiązań i koncepcji pedagogicznych, a także niezłomnością w pokonywaniu wyzwań.

**Janusz Moos**

**Dyrektor**

**Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli**

**i Kształcenia Praktycznego**