**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**

**KRÓTKI RAPORT Z WYBRANYCH OBSZARÓW DZIAŁALNOŚCI ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO (22.06.2017 – 28.06.2017)**

1. Dokonana analiza działalności Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego w roku szkolnym 2016/2017 umożliwiła wytypowanie następujących przedsięwzięć o szczególnym znaczeniu dla rozwoju łódzkiego systemu edukacji:
* Organizacja edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z uwzględnieniem uczenia się poprzez zabawę oraz metod i technik dydaktycznych stymulujących aktywność uczących się.
* Studio Aktywności Dzieci i Nauczycieli.
* Dziecięca Akademia Młodych Twórców.
* Tutoring w praktyce edukacyjnej.
* Coaching w procesie uczenia się i w doradztwie zawodowym.
* Modelowanie procesów doradztwa edukacyjno - zawodowego (Łódzki Model Doradztwa Zawodowego).
* Badanie predyspozycji zawodowych uczniów.
* Organizacja systemu edukacji przedzawodowej.
* Rola rodziców i pracodawców w procesach doradztwa edukacyjno - zawodowego.
* Działalność liderów szkolnego doradztwa zawodowego.
* Wdrażanie nowych technologii informacyjnych do praktyki edukacyjnej.
* Organizacja Weekendu z Technologią Informacyjną.
* Uczenie programowania w edukacji wczesnoszkolnej.
* Akademia Młodych Twórców.
* Doskonalenie systemu e-Centrum.
* Nowe wymiary zarządzania jakością w ŁCDNiKP.
* Działalność Zespołu ds. Promocji Nowych Rozwiązań Edukacyjnych.
* Festiwal Bibliotek Szkolnych.
* Technologie informacyjne w pomiarze edukacyjnym.
* Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej.
* Nowe wymiary edukacji humanistycznej, w tym edukacji medialnej i filmowej, edukacji artystycznej i edukacji religijnej.
* Rozwiązania edukacyjne w procesie uczenia się chemii. Rozwój edukacji ekologicznej.
* Edukacja holistyczna – „Matematyczne Wędrówki po Łodzi”.
* Olimpijskie Koło Matematyczne.
* Modelowe Laboratorium Przyrodnicze.
* Organizacja procesów uczenia się w obszarze nauk przyrodniczych.
* Organizacja 140 konkursów umiejętnościowych, turniejów, prezentacji, w tym wojewódzkich konkursów przedmiotowych w gimnazjach i szkołach podstawowych.
* Organizacji i prowadzenie projektów: Pracodawcy wspierający edukację „ŁÓDZKIE ŁABĘDZIE” (konkurs Prezydenta Miasta Łodzi), „Fotografujemy zjawiska fizyczne i chemiczne:, „Dachy Europy”, „Festiwal Zawodów”, „Festiwal Twórczości Technicznej”, „Prace modelowo – konstrukcyjne”.
* Forum Dyrektorów Szkół Specjalnych.
* Dobre praktyki organizacji procesów uczenia się niepełnosprawnych.
* Forum Dyrektorów Szkół Podstawowych.
* Drama w procesach edukacyjnych.
* Doskonalenie szkolnych procesów wychowawczych.
* Wdrażanie do praktyki założeń edukacji konstruktywistycznej.
* Motywowanie do uczenia się, kształtowanie gotowości do uczenia się przez całe życie, organizacja w ŁCDNiKP SZKOŁY PROJEKTÓW.
* Organizacja edukacji prawnej.
* Modelowanie procesów edukacji regionalnej.
* Kształtowanie postaw przedsiębiorczych.
* Metody kształcenia motywujące do uczenia się historii.
* Modelowanie edukacji mechatronicznej.
* Uczenie się poprzez wykonywanie zadań zawodowych przekazywanych z rzeczywistego procesu pracy zawodowej.
* Budowanie portfolio uczącego się.
* Uczenie programowania obrabiarek sterowanych numerycznie.
* Organizacja kursów i egzaminów międzynarodowych z programowania i obsługi obrabiarek sterowanych numerycznie (umowa „drezdeńska”).
* Uczenie się robotyki na wszystkich poziomach kształcenia.
* Rozwój bazy technniczno – dydaktycznej dla potrzeb edukacji mechatronicznej.
* Nowe kwalifikacje rynkowe i proces ich opisu i zgłaszania do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.
* Badania rynku pracy dla potrzeb edukacji.
* Badania satysfakcji klienta – opiniowanie przez nauczycieli działalności edukacyjnej konsultantów i doradców metodycznych.
* Organizacja i prowadzenie kwalifikacyjnych kursów zawodowych.
* Uczenie się języka angielskiego przez nauczycieli i dyrektorów szkół.
* Katalogowanie dobrych praktyk szkół i placówek oświatowych.
* Akademia Seniora.
* Konferencja Krajowa „Przemiany w edukacji zawodowej w kontekście relacji szkoła – rynek pracy (piąta edycja).
* Organizacja pracy nauczycielskich zespołów zadaniowych, metodycznych i innowacyjnych.
* Promowanie działalności proinnowacyjnej w Nauczycielskim Zespole Postępu Pedagogicznego. Organizacja XXXI Podsumowania Ruchu Innowacyjnego w Edukacji.
* Publikacja materiałów metodycznych, poradników, skryptów dotyczących edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, edukacji holistycznej, edukacji zawodowej, edukacji informatycznej, doradztwa edukacyjno – zawodowego, raportów z najważniejszych przedsięwzięć edukacyjnych, działalności Akademii Młodych Twórców, nowych wyzwań dla edukacji.
* Organizacja spotkań edukacyjnych ukierunkowanych na rozpoznanie nowych podstaw programowych, planowania procesów osiągania kompetencji wynikających z nowych podstaw programowych.
* Opracowanie semiprogramów – scenariuszy zajęć edukacyjnych.
* Organizacja pozaformalnych form osiągania kompetencji – kwalifikacji szczególnie ważnych dla dynamicznie zmieniającego się rynku pracy.

Wszystkim organizatorom wyżej sygnalizowanych procesów edukacyjnych – konsultantom, doradcom metodycznym, specjalistom, doradcom zawodowym, pracownikom administracji i obsługi bardzo **serdecznie dziękuję**. Efekty wielu z tych prac zasługują na szczególne uznanie, zwłaszcza działania organizacyjno – edukacyjne, które wymagały współpracy między ośrodkami, pracowniami i pracownikami wspierającymi prowadzenie wymienionych przedsięwzięć.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano cykl konsultacji na następujące tematy:
* organizacja doradztwa metodycznego dla nauczycieli fizyki,
* budowanie oferty edukacyjnej ŁCDNiKP w roku szkolnym 2017/2018,
* praca zespołu zadaniowego/metodycznego na rzecz Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji,
* organizacja uczenia się programowania w klasach I-III szkoły podstawowej,
* nowe wyzwania dla Pracowni Kształcenia Praktycznego – CKP w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego,
* rozwój Pracowni Edukacji Przedzawodowej w ŁCDNiKP,
* reformowanie edukacji w kontekście IV Rewolucji Technologicznej,]
* organizacja projektów interdyscyplinarnych,
* analiza działalności ŁCDNiKP ukierunkowanej na przygotowanie nauczycieli do organizacji uczenia się zgodnie z nową podstawą programową,
* nowe zadania i treści „DOBRYCH PRAKTYK. INNOWACJI W EDUKACJI”,
* promocja najważniejszych przedsięwzięć proinnowacyjnych,
* opieka pedagogiczna i doradztwo edukacyjne dla uczniów szkół zawodowych osiągających w ŁCDNiKP kompetencje zawodowe,
* organizacja uczenia się montera mechatronika z wykorzystaniem stacji techniczno – dydaktycznych mechatroniki pojazdowej w ŁCDNiKP,
* nowe projekty w ŁCDNiKP, w tym projekty inwestycyjne – analiza, znaczenie, możliwości rozwoju pracowni/ośrodków,
* analiza działalności Pracowni Edukacji Matematycznej, Fizycznej i Chemicznej w roku szkolnym 2016/2017,
* dokumentowanie działalności doradców metodycznych i konsultantów w systemie eCentrum,
* katalogowanie nowych rozwiązań edukacyjnych, promowanie ich autorów, tworzenie opracowań zawierających opisy działalności edukacyjnej nauczycieli innowacyjnych.

Koordynacja i prowadzenie: *Janusz Moos*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Rynek pracy wymusza, UE zaleca, ustawa wprowadza…… zupełnie nowy sposób zdobywania i potwierdzania kwalifikacji. Skoro uczyć się można nie tylko w szkole, ale – przez całe życie – również na kursach, szkoleniach, stażach, praktykach, w ramach pracy zawodowej, wolontariatu oraz samodzielnego rozwijania pasji i zainteresowań, to jak sprawdzić i formalnie potwierdzić uzyskane efekty? Przyjęta w grudniu 2015 r. ustawa o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji wdraża w Polsce innowacyjny system, gwarantujący dostępność walidacji i certyfikacji dla wszystkich uczących się pozaformalnie i nieformalnie.

Włączamy się w to nowatorskie przedsięwzięcie! Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, wraz ze sprawdzonym partnerem wielu wspólnych projektów edukacyjnych – firmą Mechatronik Artur Grochowski, ubiega się o uprawnienia do nadawania kwalifikacji w wybranych specjalnościach mechatronicznych. Na początek wzięliśmy udział w seminarium „Walidacja w procesie nadawania kwalifikacji rynkowych w ZSK”. Przed nami kolejne spotkania ze znawcami tematu z Instytutu Badań Edukacyjnych i mnóstwo pracy własnej. Także w wakacje...

Opracował: *Tomasz Misiak*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Napisali o nas!

Gdzie? W najnowszym numerze „Głosu Nauczycielskiego”, w związku z naszym jubileuszem. Autorem artykułu zatytułowanego „To już 20 lat!” jest redaktor Witold Salański. „Chyba nie ma w Polsce drugiej placówki oświatowej o tak szerokim zakresie działania” – stwierdza, po czym wylicza ośrodki i pracownie oraz tytuły, certyfikaty i akredytacje Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego. „Co najważniejsze – dodaje – ŁCDNiKP hołubi wszystkich nauczycieli nowatorów wdrażających innowacje pedagogiczne oraz osoby, firmy i instytucje, które wspierają edukacyjny rozwój szkół. Co roku w czerwcu organizuje podsumowania ruchu innowacyjnego w edukacji i wręcza honorowe tytuły…”

Witold Salański podkreśla, że „za wszystkimi sukcesami stoi Janusz Moos, dyrektor ŁCDNiKP od początku jego istnienia (…), pasjonat nowatorstwa pedagogicznego od zawsze”, dzięki któremu „w centrum na zajęciach praktycznych dla uczniów stosowany jest konstruktywistyczny model nauczania, różniący się diametralnie od tradycyjnego.”

Przypomnijmy, że tytuły Afirmatorów Ruchu Innowacyjnego otrzymali w tym roku m. in. dziennikarze „Głosu Nauczycielskiego” – Halina Drachal i Witold Salański, a Liderem w Edukacji został Dariusz Chętkowski, stały felietonista tego popularnego tygodnika.

Opracował: *Tomasz Misiak*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zakończono i podsumowano XI edycję Młodzieżowego Parlamentu Europejskiego – organizator z ramienia ŁCDNiKP – Barbara Wrąbel, konsultant

Młodzieżowy Parlament Europejski to cykliczny projekt edukacyjny skierowany do uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych z Łodzi i regionu. Został zainicjowany przez dr Jacka Saryusz-Wolskiego, posła do Parlamentu Europejskiego w 2006 r. i od początku jest prowadzony we współpracy z Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego. Ideą przedsięwzięcia jest stworzenie młodzieży możliwości poznania zasad funkcjonowania Parlamentu Europejskiego, udziału w cyklu debat, wykładów czy negocjacji oraz zachęcenie młodych ludzi do zaangażowania w projekty regionalne oraz europejskie.

Przez ponad 4 miesiące (od marca do czerwca) ponad 60 uczniów z 16 szkół
z województwa łódzkiego (w tym z Łodzi, Zgierza, Kutna i Pajęczna) cyklicznie spotykało się w biurze europosła Jacka Saryusz-Wolskiego. W ramach projektu pracowali wspólnie we frakcjach, poznając zasady negocjacji i wypracowując stanowiska grup politycznych oraz indywidualne pisząc projekty rezolucji na temat „Europejskiej polityki migracyjnej”. Ponadto każdemu spotkaniu towarzyszył wykład przewodni prowadzony przez specjalistów.

Projekt ma charakter konkursu. Uczestnicy są oceniani za frekwencję na zajęciach oraz aktywność, rozwiązują test z wiedzy o UE, opracowują stanowiska rezolucji frakcji a także indywidualną rozprawkę na temat polityki migracyjnej Unii. Podczas finału jury ocenia dwu minutowe wystąpienia indywidualne uczestników biorąc pod uwagę zarówno merytorykę wypowiedzi, zgodną z poglądami danej frakcji, jak również styl i sposób jej zaprezentowania. W tegorocznej edycji w jury finału zasiedli:

* Poseł do Parlamentu Europejskiego - Jacek Saryusz-Wolski
* Dyrektor Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego -
Janusz Moos
* Dyrektor Centrum Dokumentacji Europejskiej - Konrad Dziurdzia

Główną nagrodą dla laureatów projektu są wyjazdy studyjne do Brukseli.

Koordynacja: *Barbara Wrąbel, konsultant*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. W ramach działań dotyczących realizacji przez Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji projektu badawczego *„Plany edukacyjne i zawodowe uczniów łódzkich gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych”*:
* utworzono wstępne zestawienia z badania uczących się w projekcie dla pytań zamkniętych,
* przeprowadzono prace przygotowawcze do grupowania i kategoryzowania odpowiedzi z pytań otwartych badania ankietowego.

Wykonanie: *Jarosław Tokarski – specjalista Obserwatorium.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przedstawiono wyniki badań pn. *"Badanie percepcji szkoły przez uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 5 w Łodzi"* podczas spotkania Rady Pedagogicznej tej Szkoły. Badania były realizowane w roku szkolnym 2016/2017 przez Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji na prośbę dyrekcji ZSP nr 5. Wykonanie: *Dorota Cierniak-Dymarczyk – specjalista Obserwatorium.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. „Dziecięca Akademia Młodych Twórców – wspólnie odkrywamy tajemnice świata” to tytuł nowej publikacji Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, będącej pracą zbiorową doradców metodycznych Pracowni Edukacji Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej: Hanny Derewlanej, Agnieszki Kacprzak, Beaty Wosińskiej, Aleksandry Proc, Anny Koralewskiej, Joanny Świątek i Alicji Krzyżańskiej. Prezentuje ona „dobre praktyki na przykładzie Dziecięcej Akademii Młodych Twórców – Sekcja Badaczy i Odkrywców”.

Osiągnięcia Akademii Młodych Twórców, grupującej uczniów o uzdolnieniach i zainteresowaniach informatycznych, sprawiły, że w 2013 r. zaczęła funkcjonować w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego również akademia dla najstarszych przedszkolaków i najmłodszych uczniów szkoły podstawowej, czyli dzieci w wieku od 5 do 9 lat. Koordynatorem jej Sekcji Badaczy i Odkrywców została Hanna Derewlana. Działający pod jej kierunkiem zespół doradców metodycznych Pracowni Edukacji Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej opracował pilotażowy projekt „będący propozycją zajęć pozaszkolnych dla dzieci z najstarszych grup przedszkolnych i uczniów I etapu kształcenia”.

Bazą teoretyczno-koncepcyjną była tu dydaktyka konstruktywistyczna, która zakłada „aktywność uczącego się poprzez podejmowanie różnorodnych działań w celu zbudowania własnej wiedzy”, czego naturalną konsekwencją jest „wchodzenie dziecka w role: inicjatora, eksperta, projektanta, kreatora, konstruktora, aktywnego członka zespołu”, a w związku z tym przyporządkowanie nauczycielowi odpowiedzialności jedynie za „organizację sytuacji dydaktycznych, aranżację przestrzeni, doradztwo i opiekę nad zaspokajaniem potrzeb uczącego się”.

Zaaranżowaną specjalnie dla potrzeb Dziecięcej Akademii Młodych Twórców przestrzenią stało się Studio Aktywności Dzieci i Nauczycieli, zlokalizowane w będącej w dyspozycji ŁCDNiKP części budynku przy ul. Żeromskiego 115. Jest ono modelową pracownią, obejmującą cztery obszary: „centrum informacji” z biblioteczką i dostępem do internetu, „eksperymentatorium” przeznaczone na prowadzenie doświadczeń i obserwacji, „skarbiec pomysłów” z kącikiem plastycznym, konstrukcyjno-manipulacyjnym i matematycznym oraz „scenę różnorodności” z kącikiem muzycznym, teatralnym i językowym.

Planowanie i późniejszy zapis prowadzonych tu działań zespół doradców metodycznych Pracowni Edukacji Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej ŁCDNiKP ujął w ramy tzw. startera koncepcyjno-organizacyjnego, uwzględniającego: „zagadnienia główne i zagadnienia szczegółowe związane z tematyką, pytania kluczowe – problemy do rozwiązania przez dzieci, niezbędnik – źródła informacji dla nauczycieli, aranżację przestrzeni (…), materiały i środki dydaktyczne, zaplanowane sytuacje edukacyjne (…), refleksje nauczyciela”.

W publikacji zamieszczono sześć przykładowych starterów koncepcyjno-organizacyjnych: „Barwy wokół nas” Agnieszki Kacprzak i Hanny Derewlanej, „Zagadkowy wszechświat” Beaty Wosińskiej i Aleksandry Proc, „Niezwykła moc przyciągania i odpychania” Alicji Krzyżańskiej i Anny Koralewskiej, „Od wietrzyka do wiatraczka” Aleksandry Proc i Joanny Świątek, „W podwodnym świecie” Agnieszki Kacprzak i Hanny Derewlanej, „Fascynujący świat wulkanów” Beaty Wosińskiej i Alicji Krzyżańskiej. Stanowią one szczególnie cenny materiał, nie tylko bowiem dokumentują doświadczenia związane z działaniami Sekcji Badaczy i Odkrywców Dziecięcej Akademii Młodych Twórców w latach 2013 – 2017, ale też mogą inspirować czytelników - innowacyjnie zorientowanych nauczycieli – do twórczego rozwijania ugruntowanego w pedagogicznym konstruktywizmie pionierskiego projektu Pracowni Edukacji Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej ŁCDNiKP.

„Dziecko uczy się chętnie tego, co je zaciekawia, a najlepiej wówczas, gdy czynnie eksperymentuje” – podkreślają autorki, formułując w ten sposób dewizę Dziecięcej Akademii Młodych Twórców. Jak wykazała ewaluacja konkluzywna, dokonywana systematycznie w toku realizacji projektu, otwiera się równocześnie na samodzielność, aktywność, inicjatywę, pomysłowość, oryginalność, współdziałanie, współodpowiedzialność, gotowość do podejmowania nowych wyzwań i przekonuje się, jak efektywnie można działać w oparciu o takie właśnie kompetencje społeczne. A to jest być może największym odkryciem małego badacza…

Opracował: *Tomasz Misiak*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono konsultacje indywidualne dla rodziców ucznia klas II XXIV LO oraz uczennicy XXI LO w Punkcie Konsultacyjnym Ośrodka Doradztwa Zawodowego Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego. Tematyka rozmów doradczych dotyczyła omówienia zasad rekrutacji do szkół wyższych, czynników wyboru zawodu, przeprowadzenia i omówienia wyników badań predyspozycji zawodowych w kontekście kariery edukacyjno-zawodowej.

*Osoba prowadząca: Ewa Koper, nauczyciel - konsultant .*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Aktywnie uczestniczono w konferencji *„Zmiany w kształceniu zawodowym i doradztwie zawodowym“* w Ośrodku Rozwoju Edukacji w Warszawie. Podczas konferencji omówiono następujące zagadnienia: *Zmiany w kształceniu zawodowym i doradztwie zawodowym – aspekty prawne; Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych – projekt EFS; Przykładowy program realizacji doradztwa edukaycjno-zawodowego w VII klasie SP oraz BS I stopnia.*

Osoba uczestnicząca: *Ewa Koper, nauczyciel – konsultant*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono konsultacje indywidualne z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów w XXIX Liceum Ogólnokształcącego-4 osób. W trakcie konsultacji przeprowadzono badanie predyspozycji uczniów, omówiono czynniki, jakie powinny mieć wpływ na plan edukacyjno-zawodowy, a także przedstawiono ofertę łódzkich szkół policealnych oraz uczelni i źródła informacji na ich temat. Wskazano bieżące potrzeby pracodawców lokalnego ryku pracy.

Organizator: *Emilia Gralewska, specjalista do orientacji i poradnictwa zawodowego*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono konsultacje indywidualne w Punkcie Konsultacyjnym. Uczestniczyło w nich 7 uczniów z XXV Liceum Ogólnokształcącego, XLIV Liceum Ogólnokształcącego, Centrum Kształcenia Ustawicznego, XXX Liceum Ogólnokształcącego, Publicznego Gimnazjum nr 19, Szkolnego Centrum Profilaktyczno-Wychowawczego, oraz 1 rodzic. W trakcie konsultacji przeprowadzono badanie predyspozycji uczniów, omówiono czynniki, jakie powinny mieć wpływ na plan edukacyjno-zawodowy, a także przedstawiono ofertę łódzkich szkół oraz uczelni i źródła informacji na ich temat. Wskazano bieżące potrzeby pracodawców lokalnego ryku pracy, omówiono możliwości jakie ma rodzic, który chce wspierać swoje dziecko w świadomym wyborze dalszej drogi edukacyjno-zawodowej.

Organizator: *Emilia Gralewska, specjalista do orientacji i poradnictwa zawodowego*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono 27 godzin indywidualnych konsultacji w zakresie planowania kariery edukacyjno-zawodowej dla 25 uczniów Publicznego Gimnazjum 26 oraz IX, XVIII i XXX Liceum Ogólnokształcącego. Tematem zajęć było przedstawienie oferty szkół ponadgimnazjalnych i szkół wyższych oraz badanie predyspozycji zawodowych z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych: Test do samobadania predyspozycji zawodowych- wersja dla gimnazjum; Kwestionariusz temperamentu; Test osobowości NEO- FFI; Ankieta zainteresowań zawodowych; Bilans umiejętności, możliwości i predyspozycji zawodowych; Inwentarz preferencji czynności zawodowych osób
z niepełnosprawnością umysłową.

*Organizator: Aleksandra Bednarek- nauczyciel doradca zawodowy.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Aktywne uczestnictwo w seminarium zamkniętym Instytutu Badań Edukacyjnych dla firmy Mechatronik Artur Grochowski i Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego na temat „Walidacja w procesie nadawania kwalifikacji rynkowych w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji“ – *Małgorzata Sienna oraz wyznaczony zespół zadaniowy.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono konsultacje indywidualne w PG nr 17 na temat Wybór szkoły ponadgimnazjalnej. Podczas rozmów doradczych rozpoznano wewnętrzny potencjał uczących się, omówiono zasady rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych, ofertę kształcenia łódzkich szkół ponadgimnazjalnych.

*Osoba prowadząca: Małgorzata Redlicka, doradca zawodowy*

 Janusz Moos

 Dyrektor

 Łódzkiego Centrum Doskonalenia

 Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego