**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli  
i Kształcenia Praktycznego**

**KRÓTKI RAPORT Z WYBRANYCH OBSZARÓW DZIAŁALNOŚCI ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO (28.12.2015 – 31.12.2015)**

1. Dokonano analizy działalności Ośrodka Doradztwa Zawodowego Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego w okresie wrzesień – grudzień roku 2015.

Doradcy zawodowi, nauczyciele konsultanci Ośrodka Doradztwa Zawodowego Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego zrealizowali zajęcia dla uczniów wszystkich typów szkół oraz nauczycieli i rodziców.

Dominującą formą były warsztaty z wykorzystaniem metod aktywizujących, doradztwo grupowe oraz indywidualne.

Dużym zainteresowaniem cieszyły się spotkania organizowane dla rodziców gimnazjalistów przez doradców zawodowych w gimnazjach we współpracy ze szkołami zawodowymi, które prezentują kierunki kształcenia, kwalifikacje, współczesne środowisko pracy i potrzeby regionalnego rynku pracy.

Doradztwo zawodowe grupowe przeprowadzono łącznie dla 5720 uczniów łódzkich szkół (660 godzin), w warsztatach i konsultacjach grupowych uczestniczyło ponad 200 nauczycieli (90 godz.), z usług doradczych korzystają także rodzice uczniów, w podanym okresie w grupowych spotkaniach z doradcami zawodowymi Ośrodka uczestniczyło 628 rodziców.

Tematyka realizowanych warsztatów:

* Wprowadzenie w problematykę wyboru szkoły i zawodu;
* Określanie własnych zainteresowań i mocnych stron osobowości;
* Rozpoznawanie indywidualnych zasobów;
* Oferta edukacyjna łódzkich szkół ponadgimnazjalnych;
* Konstruowanie indywidualnej kariery edukacyjno-zawodowej;
* Badanie predyspozycji zawodowych uczniów;
* Sukcesy edukacyjne i zawodowe czyli jak inwestować we własny rozwój;
* Autoprezentacja bez tajemnic;
* Świat zawodów – charakterystyka wybranych branż zawodowych;
* Rynek pracy;
* Potrzeby rynku pracy w województwie, regionie i kraju;
* Nowoczesne metody rekrutacji pracowników;
* Oferta edukacyjna uczelni wyższych;
* Świadome planowanie dalszej kariery edukacyjno-zawodowej;
* Kreowanie wizerunku zawodowego;
* Czynniki wyboru zawodu i szkoły;
* Poznaj siebie samego;
* Style pracy i uczenia się w kontekście sukcesów edukacyjno-zawodowych;
* Dokumenty aplikacyjne – Europass;
* Charakterystyka wybranych rynków europejskich;
* Moje zainteresowania i ich rola w planowaniu dalszej ścieżki kształcenia;
* Co warto wiedzieć o sobie? - określanie cech charakteru, mocnych stron, zainteresowań;
* Wspieranie rodziców w procesach decyzyjnych dotyczących świadomego planowania kariery edukacyjno-zawodowej;
* Rodzic świadomym doradcą zawodowym swojego dziecka;
* Odkryj swój talent.

Przeprowadzono badania predyspozycji zawodowych 1351 uczniom (ze szkół podstawowych, z gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych).

Doradztwo indywidualne odbywało się w punkcie konsultacyjnym Ośrodka Doradztwa Zawodowego dla uczniów, rodziców i nauczycieli oraz w podopiecznych szkołach.

Tematyka konsultacji indywidualnych była zróżnicowana.

Często dotyczy świadomego wyboru dalszej ścieżki kształcenia, rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów, informacji o rynku pracy, możliwości kształcenia w nowym systemie kwalifikacji.

Od września do grudnia 2015 r. przeprowadzono indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe z:

* 590 uczniami (w czasie 595 godzin),
* 180 nauczycielami (w czasie 185 godz.),
* 62 rodzicami (62 godz.)

Doradcy zawodowi koordynowali pracami zespołów zadaniowych i metodycznych współpracując z nauczycielami wszystkich typów szkół. W Ośrodku Doradztwa Zawodowego i Pracowni Przedsiębiorczości powołano zespoły zadaniowe do spraw m.in.:

* promocja dobrych praktyk w kształtowaniu postaw przedsiębiorczych uczniów,
* tworzenia Bazy Informacyjnej dla Potrzeb Doradztwa Zawodowego,
* organizacji konkursów: „Statystyka w karierze” „Zawody przyszłości”, „O przyszłości marzę teraz…”,
* wykorzystania metody projektów do pobudzania aktywności i zainteresowania  tematyką ekonomiczną uczniów szkół podstawowych.

Doradcy zawodowi zorganizowali i przeprowadzili modelowe zajęcia edukacyjne   
dla nauczycieli wszystkich typów szkół, wybrana tematyka:

* Doradztwo edukacyjno-zawodowe w gimnazjum,
* Twórcze myślenie - ważną umiejętnością ucznia. Warsztaty z zakresu pedagogiki  twórczości,
* Zdolności manualne atutem na rynku pracy,
* Orientacja zawodowa w przedszkolu.

Doradcy zawodowi ODZ byli koordynatorami i współorganizatorami różnorodnych form dydaktycznych w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery.

Ośrodek Doradztwa Zawodowego ŁCDNiKP zorganizował we współpracy z firmą Ariadna S.A. warsztaty z haftu dla nauczycieli i uczniów w ramach edukacji przedzawodowej.

Ponadto współorganizowano wycieczki zawodoznawcze do pracodawców (np. przedsiębiorstwa MPK, firmy Ericpol), zespołów szkół ponadgimnazjalnych, Regionalnego Ośrodka Edukacji Mechatronicznej w ŁCDNiKP.

Zorganizowano konferencję regionalną dla liderów wewnątrzszkolnych systemów doradztwa edukacyjno-zawodowego „Doradztwo zawodowe i przedsiębiorczość w łódzkich szkołach w roku szkolnym 2015/2016” oraz konferencję „Nowe uwarunkowania w prawie konsumenckim”.

Współzorganizowano przedsięwzięcie Dni Doradztwa Zawodowego w łódzkich gimnazjach w ramach kampanii „Ucz się w Łodzi”.

Doradcy metodyczni do spraw przedsiębiorczości prowadzili zajęcia pozalekcyjne dla uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych „Akademia Liderów Kariery” (uczniowie wykonywali projekty z zakresu orientacji i doradztwa zawodowego).

Doradcy zawodowi obserwowali uczniów podczas zajęć techniki (organizowanych przez Pracownię Edukacji Przedzawodowej ŁCDNiKP) a następnie pracowali z nimi nad zdefiniowaniem pojęcia uzdolnień, rozpoznania zdolności manualnych, badali predyspozycje zawodowe.

Upowszechniono dobre praktyki szkół i ŁCDNiKP poprzez publikacje w Zeszytach metodycznych.

Podjęto działania dotyczące prowadzenia e-doradztwa zawodowego, w ramach partnerskiego projektu Erasmus + (Współpraca, innowacje, dobre praktyki)  „Bez celu, nie ma zysku”.

Liderem projektu jest Bułgaria, partnerami: Francja i Polska (ŁCDNiKP). Projekt ma na celu prowadzenie szkoleń oraz opracowanie i pilotażowe wdrożenie doradztwa edukacyjno-zawodowego z wykorzystaniem technik coachingowych dla osób w wieku od 17 do 19 za pośrednictwem internetowej platformy.

Doradcy zawodowi ODZ uczestniczyli w warsztatach metodycznych, ukształtowali umiejętności wykorzystania technik coachingowych w pracy z uczącymi się.

Projekt otrzymał Certyfikat Jakości z programu Erasmus+.

 Do najważniejszych celów projektu należały:

* zastosowanie  innowacyjnej metodologii,  doskonalenie umiejętności  doradców zawodowych (tworzenie  pomostu pomiędzy formalną edukacją a  rozwojem kariery),
* wspieranie uczących się w podejmowaniu świadomej decyzji o ich przyszłym rozwoju zawodowym z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji   
   i mocnych stron,
* zapobieganie przedwczesnemu porzucaniu nauki w szkole, zmniejszenie bezrobocia młodzieży w Bułgarii, Polsce i Francji.

Wśród rezultatów projektu na odnotowanie zasługują:

* utworzenie platformy internetowej w trzech językach
* opracowanie publikacji/przewodnika w trzech językach – podręcznika w wersji online w trzech językach
* 30 przeszkolonych doradców zawodowych -  (10 w Bułgarii, 10 we Francji, 10 w Polsce)
* trening (doradztwo edukacyjno-zawodowe z technikami coachingowymi) dla 135 młodych ludzi (45 w Bułgarii, 45 we Francji, 45 w Polsce)

Łącznie od września do grudnia 2015 r. w Ośrodku Doradztwa Zawodowego zrealizowano różnorodne formy dla 8790 uczestników, 2352 godziny.

Koordynacja: *Małgorzata Sienna, kierownik Ośrodka Doradztwa Zawodowego ŁCDNiKP*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zakończono prace nad przygotowaniem zadań konkursowych na II etap Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Informatyki.

Koordynacja: *Sławomir Szaruga – konsultant*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zakończono opracowanie projektu "Akademia Administratora Bezpiecznej Sieci Komputerowej", który został zaplanowany do realizacji wespół z partnerem "Edufakty. Uczę nowocześnie". Zgodnie z jego założeniami każda publiczna szkoła z Łodzi prowadząca kształcenie w zawodzie technika informatyka otrzyma wyposażenie w postaci specjalistycznej pracowni komputerowej dla potrzeb kształcenia w obszarze kwalifikacji E.13. "Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami". Zgodnie z przeprowadzoną diagnozą do wyposażenia wyłoniono 6 szkół: Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9, Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 20, Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 19, Zespół Szkół Techniczno-Informatycznych, Zespół Szkół Geodezyjno-Technicznych, Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 10.

Koordynacja: *Anna Koludo - konsultant, Tomasz Krupa – konsultant*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Podsumowano działalność Pracowni Edukacji Matematycznej, Fizycznej i Chemicznej ŁCDNiKP w pierwszym półroczu 2015/2016. Do najważniejszych prac należały:**
2. **Wspieranie nauczycieli w efektywnym planowaniu i organizowaniu procesu kształcenia.**

*W ramach realizacji tego zadania została sporządzona i zaprezentowana analiza wyników egzaminów zewnętrznych i ich wykorzystanie do planowania i modyfikowania planu pracy dydaktycznej nauczyciela. Uwzględniono również diagnozowanie potrzeb i umiejętności w procesie kształcenia.*

*Przekazano nauczycielom informacje o wprowadzanych od 2015 roku zmianach w formule egzaminu maturalnego z chemii i fizyki, omówiono przykłady odpowiednich zadań z zasobów Instytutu Badań Edukacyjnych i CKE.* *Opracowane informacje z analizy wyników egzaminów zewnętrznych, przydatne nauczycielom do ewaluacji, zamieszczono* w Komunikatach ŁCDNiKP.

*Podczas kursu nauczyciele kształtowali umiejętności: planowania etapów pracy z uczniem zdolnym, doboru metod aktywizujących popartych przykładami w pracy z uczniami w różnicowanych grupach, konstruowania scenariusza lekcji*.

*W ramach warsztatów nauczycielom matematyki w szkole podstawowej przedstawiono wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego do analizowania i prezentowania wyników sprawdzianu. Modelowe zajęcia edukacyjne zawierały elementy oceniania kształtującego.*

*Kontynuowano pracę z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki – nauczyciele prezentowali ciekawe rozwiązania metodyczne, rolę gier dydaktycznych oraz możliwości wykorzystania platformy ZONDLE w pracy z uczniami. Na warsztatach orgiami nauczyciele uczyli się, jak wykorzystać orgiami do kształtowania wyobraźni przestrzennej uczniów.*

*Pracowano z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na bazie XIX Sesji Naukowej z Fizyki* Fizyka cząstek elementarnych*.*

1. **Wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań w kontekście dokonywanych zmian w systemie egzaminowania zewnętrznego.**

*Wsparcie obejmowało nauczycieli matematyki II etapu edukacji oraz chemii i fizyki IV etapu edukacji.*

*W ramach realizacji zadania przeanalizowano z nauczycielami chemii i fizyki planowane od roku 2015 zmiany w strukturze i koncepcji egzaminu maturalnego. W kontekście wymagań edukacyjnych omówiono wybrane przykłady zadań z arkusza diagnozującego osiągnięcia zamieszczonego na stronie CKE oraz w* Informatorze maturalnym *koncentrując się na zadaniach nietypowych - badających umiejętność myślenia naukowego i matematycznego, argumentowania i samodzielnego wieloetapowego rozwiązywania problemu.*

*Efektem warsztatów metodycznych było skonstruowanie dużej liczby różnorodnych zadań z chemii umożliwiających kształtowanie i doskonalenie oczekiwanych kompetencji. Ponadto zainspirowano budowę zajęć edukacyjnych z fizyki z wykorzystaniem nowych typów zadań, materiałów i środków dydaktycznych dla uczniów z uwzględnieniem zmieniającej się roli nauczyciela adekwatnej do wybranych metod pracy.*

*Zorganizowano prezentację dydaktyczną z matematyki w połączeniu z warsztatami dotyczącą przygotowania ucznia do nowej formuły sprawdzianu w szóstej klasie. Poprowadzono warsztaty ukazujące znaczenie EWD na II etapie edukacji.*

1. **Wspieranie nauczycieli w rozwoju zawodowym i doskonaleniu ich umiejętności metodycznych**

*W ramach realizacji tego zadania doskonalono umiejętności nauczycieli w zakresie aktywizujących metod pracy(m. in. praca z tekstem przewodnim, elementy dyskusji, wdrażanie projektu, wykonanie eksperymentu chemicznego i fizycznego). Rozwijano również umiejętności nauczycieli w zakresie oceniania diagnozującego i kształtującego Wprowadzano również elementy oceniania holistycznego. W trakcie warsztatów konstruowano zadania umożliwiające zindywidualizowanie procesu kształcenia i oceniania dostosowane do opinii poradni pedagogiczno-psychologicznej, np.* *indywidualizacja procesu kształcenia na lekcji matematyki poprzez stacje zadaniowe*. *Podczas spotkań konstruowano narzędzia diagnostyczne dla III i IV etapu kształcenia z matematyki, fizyki i chemii.*

*Przygotowywano nauczycieli do pełnienia nowych ról w procesie uczenia-uczenia się, np. w organizowaniu, koordynowaniu i ocenianiu pracy zespołowej i grupowej uczniów.   
Przeprowadzono dla nauczycieli chemii sesję na temat aktualnych przepisów prawnych przechowywania substancji chemicznych i korzystania z nich w szkole. Nauczyciele ćwiczyli wykorzystanie prezentacji multimedialnej i aplikacji Excela w nauczaniu matematyki*.

*Przygotowano opisy dobrych praktyk, które zamieszczono w* Zeszycie 8 „Katalogu dobrych praktyk w edukacjiŁCDNiKP”. Prace sesyjne z XVIII Sesji Naukowej z Fizyki opisano w *Zeszycie metodycznym nr 35 ŁCDNiKP.*

1. **Promowanie osiągnięć nauczycieli i uczniów**

*Koordynowano pracę nauczycieli, w wyniku której między innymi zostały zorganizowane:*

- trzy konkursy dla gimnazjalistów:

* + Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Matematyki
  + Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Fizyki
  + Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Chemii

- Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych

- XII Konkurs *Z Pitagorasem na Ty*,

- XIII Konkurs Matematyczne wędrówki po Łodzi,

- X Konkurs fotograficzny *Fotografujemy zjawiska fizyczne,*

- XII edycja projektu edukacyjnego *Dachy Europy*,

- KONKURS CHEMICZNY dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych*,*

- XXIV Konkurs z fizyki,

- sesja naukowa *Fizyka cząstek elementarnych,*

- eliminacje regionalne *Międzynarodowego Konkursu Kangur Matematyczny* (wzięło w nim udział 15987 uczniów w sześciu kategoriach: ŻACZEK (ZA) -2251 uczniów, MALUCH (1M, 2M) - 4788 uczniów, BENIAMIN (1B, 2B) - 4257 uczniów, KADET (1K, 2K) - 2531uczniów, JUNIOR (1J,2J) - 1457 uczniów, STUDENT (1S, 2S) - 703 uczniów).

*W ramach realizacji tego zadania skupiono się na organizacji i planowaniu pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym. Największym zainteresowaniem nauczycieli cieszyło się pokazanie konkretnych przykładów sposobów stymulowania aktywności twórczej uczących się, rozwijania ich kreatywności. m.in. zorganizowano seminaria dla nauczycieli pod kątem przygotowania ucznia do Olimpiady Matematycznej Gimnazjalistów i Olimpiady Fizycznej.*

Efekty pracy zespołów zostały upowszechnione na stronie internetowej ŁCDNiKP oraz w *Komunikacie nr 8 i 32* oraz w *Zeszycie metodycznym nr 34 ŁCDNiKP.*

Zamieszczono informację o konkursach *w* *Zeszycie 5 „Katalogu dobrych praktyk w edukacji ŁCDNiKP”.* Opisy dobrych praktyk w różnych obszarach aktywności VIII LO oraz XX LO przedstawiono *w* *Zeszycie 8 „Katalogu dobrych praktyk w edukacji ŁCDNiKP”.*

# Wspieranie zespołów zadaniowych, innowacyjnych, metodycznych

*Koordynowano pracę nauczycieli w* ***18******zespołach*** *metodycznych, zadaniowych i innowacyjnych poprzez organizację* ***218 godzin*** *spotkań dla* ***181 uczestników*** *tych zespołów. Poprzez te działania sterowano procesem poznawczym ukierunkowanym na*

*indywidualizację procesu kształcenia Wsparcie nauczycieli dotyczyło pracy z uczniem mającym problemy w uczeniu się i pomoc dla szkół w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych. Zaproponowano również organizację pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym.*

Sprawozdanie z Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych dla uczniów gimnazjów z: Matematyki, Fizyki i Chemii zamieszczono *w* *Zeszycie 5 „Katalogu dobrych praktyk w edukacji ŁCDNiKP”.*

# Motywowanie nauczycieli do wprowadzania do praktyki szkolnej nowatorskich rozwiązań dydaktycznych

*Przy realizacji tego zadania zaprezentowano przykłady ciekawych metod kształcenia, w tym do pracy z uczniem z orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej.**Przygotowano modelowe zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem metod stymulujących aktywność uczniów poprzez eksperyment chemiczny(III i IV etap edukacji).   
W trakcie zajęć eksponowano możliwość kształtowania postawy badawczej ucznia poprzez odpowiednio zorganizowaną pracę zespołową i grupową, doskonalono umiejętności praktyczne.*

*Dla nauczycieli II etapu edukacji przygotowano modelowe zajęcia edukacyjne ukazujące wykorzystanie matematyki w życiu codziennym* (Sposoby inwestowania kapitału, Matematyczny przepis na zdrowie, Matematyka na czterech kółkach itp.). *Poprowadzono warsztaty*, *na których ćwiczono zastosowania ciekawych aplikacji technologii informacyjnej do zajęć z uczniami.*

Koordynacja: *Danuta Węgrowska, Małgorzata Kozieł, Włodzimierz Jankowski, doradcy metodyczni*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Dokonano analizy działalności ŁCDNiKP w zakresie edukacji ustawicznej dorosłych.ŁCDNiKP prowadzi ustawiczne kształcenie dorosłych, którego celem jest uzyskanie dodatkowych kwalifikacji, zmiana kwalifikacji, doskonalenie i dokształcenie zawodowe, a także planowanie kariery, dokonywanie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej zgodnie z indywidualnymi aspiracjami, predyspozycjami i kompetencjami.

Na uwagę zasługują następujące prace:

* Zorganizowano dwie edycje studiów podyplomowych (we współpracy z wyższą uczelnią) przygotowujących osoby dorosłe - specjalistów różnych branż zawodowych do uzyskania kwalifikacji pedagogicznych. W efekcie podjętych działań wielu absolwentów funkcjonuje w szkołach zawodowych na stanowisku nauczyciel kształcenia zawodowego. Zorganizowano także dwie edycje studiów podyplomowych w zakresie doradztwa zawodowego, w których uczestniczyli nauczyciele różnych obszarów kształcenia zagrożeni utratą zatrudnienia lub chcący uzyskać dodatkową kwalifikację.
* ŁCDNiKP od wielu lat organizuje kurs pedagogiczny dla czynnych zawodowo nauczycieli oraz nauczycieli praktycznej nauki zawodu.
* W ramach systemu doskonalenia dorosłych projektowane są i organizowane, kursy, warsztaty, seminaria, konferencje, szkolenia rad pedagogicznych, konsultacje grupowe i indywidualne dla dyrektorów, nauczycieli kształcenia ogólnego i zawodowego, wychowawców, doradców zawodowych, pedagogów. Główna ich tematyka:
* Aktywizujące metody kształcenia
* Model Szkoły Przedsiębiorczej
* Pomiar dydaktyczny
* Rynek pracy oczekuje specjalistów
* Modelowanie systemu doradztwa zawodowego
* Nowe tendencje w planowaniu kariery i kształceniu zawodowym
* Zmiany w kształceniu zawodowym
* Standardy kwalifikacji zawodowych
* Wybór szkoły zawodowej odpowiedzią na potrzeby rynku pracy
* Organizacja partnerstwa edukacja – pracodawcy
* Szkoła zawodowa w przyszłości
* Opracowanie planu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego
* Prowadzone jest doskonalenie przedstawicieli pracodawców i kuratoriów oświaty w regionie i województwie
* Prowadzone są szkolenia osób dorosłych przedstawicieli firm - zespołów opracowujących krajowe standardy kompetencji zawodowych.
* Organizowane są szkolenia w programie „Przygotowanie dorosłych do osiągania kwalifikacji zawodowych oczekiwanych na rynku pracy”
* Doskonalono umiejętności nauczycieli w projekcie „Metoda projektów w gimnazjum” (EFS)
* W ramach projektów współfinansowanych z środków UE zorganizowano dodatkowe zajęcia wspierające przygotowanie dorosłych uczniów do matury (projekt „Matura-kwalifikacje-praca”), zajęcia z zakresu innowacyjności i zdrowego trybu życia z elementem zajęć sportowych (projekt „Innowacyjny uczeń”), zajęcia zawodowe z zakresu obsługi kasy fiskalnej i zakładania działalności gospodarczej (projekty „Przyszły przedsiębiorca”
* W punkcie konsultacyjnym doradztwa zawodowego prowadzone jest doradztwo indywidualne dla uczących się (w tym dorosłych), rodziców oraz nauczycieli
* Organizowany jest coaching grupowy i indywidualny (adresaci m.in. nauczyciele, uczący się powyżej 18 roku życia)

Koordynacja: *Janusz Moos, Małgorzata Sienna, Barbara Kapruziak*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano cykl konsultacji z prezesami firm produkujących dydaktyczne środki pracy, pracodawcami, pracownikami naukowymi, konsultantami, doradcami metodycznymi, które obejmowały następującą tematykę (konsultacje indywidualne i grupowe):

* kompleksowe wspieranie rozwoju szkół i placówek oświatowych,
* ocenianie kształtujące,
* projektowanie zadań pracowników systemu doskonalenia nauczycieli,
* nowe wyzwania dla dyrektorów szkół zawodowych,
* coaching w edukacji i doradztwie zawodowym,
* integracja przemysłu i edukacji,
* aquatronika – kwalifikacje zawodowe przyszłości,
* sieci branżowe w edukacji zawodowej,
* uczenie zarządzania produkcją,
* uczenie programowania i obsługi obrabiarek sterowanych numerycznie CNC,
* orientacja i poradnictwo zawodowe – edukacja przedzawodowa,
* nowe wymiary działalności Akademii Młodych Twórców,
* doskonalenie Łódzkiej Platformy Edukacyjnej,
* kształcenie zdalne w ŁCDNiKP,
* uczenie fizyki na drodze badawczej, odkrywczej i poprzez eksperyment,
* uczenie się poprzez projekty i cele lekcji,
* grupowe rozwiązywanie problemów,
* innowacyjni pracodawcy.

Koordynacja: *Janusz Moos, Teresa Dąbrowska*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano zgodnie z planem zajęcia:

* w trybie formalnym dla 129 uczniów z  łódzkich szkół ponadgimnazjalnych

(kształtujące umiejętności w zakresie m.in. robotyki, projektowania, programowania, montażu i eksploatacji urządzeń i systemów mechatronicznych, technologii wytwarzania i montażu części maszyn CNC, badania i montowania układów elektrycznych i elektronicznych, badania konstrukcji mechanicznych, diagnozowania układów elektrycznych i elektronicznych pojazdów samochodowych);

* w trybie pozaformalnym:
* dla uczniów z  łódzkich szkół ponadgimnazjalnych

(kształtujące umiejętności w zakresie programowania i obsługi obrabiarek sterowanych numerycznie CNC oraz w zakresie projektowania form wtryskowych i obsługi wtryskarki);

* dla uczniów z gimnazjum (kształtujące umiejętności programowania układów mikroprocesorowych w języku C++);
* dla pracowników MPK Łódź Sp. z o.o. w ramach 100-godzinnego kursu organizowanego na zlecenie firmy (kształtujące umiejętności w zakresie programowania i obsługi obrabiarek sterowanych numerycznie CNC).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano seminarium dla 22 uczniów i nauczycieli rozwijające zainteresowania edukacją mechatroniczną: „*Mechatronicy – specjaliści przyszłości”*. *Danuta Urbaniak, konsultant we współpracy z Jadwigą Morawiec, konsultantem*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Prowadzono działania upowszechniające konkurs Prezydenta Miasta Łodzi „Pracodawca Kreujący i Wspierający Edukację 2015” wśród dyrektorów wszystkich typów szkół i pracodawców. *Danuta Urbaniak, konsultant we współpracy z Jadwigą Morawiec, konsultantem*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Prowadzono działania nad opracowaniem aplikacji projektów dotyczących: osiągania dodatkowych kompetencji przez nauczycieli kształcenia zawodowego, osiągania kompetencji specjalistycznych w branży elektrycznej, spożywczo-gastronomicznej i mechanicznej przez osoby dorosłe, osiągania dodatkowych kompetencji przez uczniów/absolwentów szkół zawodowych w zakresie tworzenia sieci branżowych elektromaszynowo-informatycznych dla regionu łódzkiego, przygotowania do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie, przygotowania nauczycieli do pełnienia funkcji egzaminatora. *Joanna Orda, konsultant we współpracy z Barbarą Kapruziak, konsultantem*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano zajęcia techniczne badające predyspozycje manualno-motoryczne 42 uczniów z Gimnazjum nr 3 i z Gimnazjum nr 26. *Krzysztof Makowski, konsultant*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano szkolenie okresowe w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy dla 21 pracowników w Zespole Szkół Samochodowych nt *Przestrzegania przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii w szkole/placówce*. *Zdzisław Anglart, konsultant*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono badanie predyspozycji zawodowych zgłoszonych uczących się w VIII LO. Opracowano indywidualny plan rozwoju 3 godziny VIII LO. Przeprowadzono doradztwo grupowe z ZSP nr 9 „Wprowadzenie do doradztwa zawodowego”. Organizator: *Arkadiusz Trzuskowski, doradca zawodowy*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono badanie predyspozycji zawodowych zgłoszonych uczniów z Gimnazjum nr 34 z użyciem kwestionariusza zainteresowań, Vademecum Talentu, Analizy skłonności zawodowych. Organizator: *Ewa Koper, doradca zawodowy*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przygotowano wyniki badania predyspozycji za pomocą Kwestionariusza Zainteresowań Zawodowych i Kwestionariusza Hartmana "Kolory osobowości".

Organizator: *Emilia Gralewska, doradca zawodowy*

**Janusz Moos**

**Dyrektor**

**Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli**

**i Kształcenia Praktycznego**