**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**

**KRÓTKI RAPORT Z WYBRANYCH OBSZARÓW DZIAŁALNOŚCI ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO (21.12.2017 – 3.01.2018)**

1. W ramach organizowanego LABORATORIUM KREATYWNOŚCI zaplanowano następne kursy dla nauczycieli, uczniów, pracodawców:
* jak zorganizować konkurs dla uczniów w postaci Hackathono?
* jak przygotować uczniów do tworzenia startupów?

*Dominik Goss, specjalista*.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Dokonano analizy V Forum Młodzieży Uzdolnionej Informatycznie, zorganizowanego
w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego przez Akademię Młodych Twórców.

Akademia świętuje swoje dwudziestolecie i z tej okazji zaprosiła absolwentów, którzy przybyli z różnych stron kraju i Europy (Sztokholm, Amsterdam, Zurych, Kopenhaga), udowadniając młodszym kolegom, że cały świat jest dziś polem kariery dla kreatywnych informatyków.

Akademia Młodych Twórców, której celem jest rozwijanie myśli informatycznej w wymiarze edukacyjnym, a istotą edukacja wzajemna, stała się w ciągu dwudziestu lat funkcjonowania
w strukturze Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, „wizytówką łódzkiej edukacji”. Ponieważ jej pomysłodawcy – autor koncepcji dyr. Janusz Moos i koordynator Sławomir Szaruga – zaprojektowali ją prospektywnie, z myślą
o przyszłości, w 2013 r. utworzono również Dziecięcą AMT, w której w grupach „Badaczy
i odkrywców”, „Konstruktorów i programistów”, „Twórców i pasjonatów” rozwijają swoją kreatywność najmłodsi, łącznie z przedszkolakami. Podczas Forum zostali oni uroczyście pasowani na pełnoprawnych członków Akademii i otrzymali indeksy.

Sławomir Szaruga, konsultant metodyczny Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli Kształcenia Praktycznego, który Akademią Młodych Twórców opiekuje się nieprzerwanie od momentu utworzenia w 1997 r., przedstawił jej edukacyjne założenia oraz dwudziestoletnią historię. Absolwenci AMT: Michał Gałka, Michał Gwóźdź, Paweł Stroiński, Dominik Goss, Adam Kołakowski, Krzysztof Rychlicki-Kicior, Marek Bączyński, Dominik Stożek, Michał Kowalczyk, Anna Bartniak, Marek Rogalski, Dawid Adamkiewicz, Piotr Marcińczyk, Jakub Janiszewski i Krzysztof Haładyn – w dyskusji panelowej zastanawiali się, co to znaczy być twórczym w informatyce, zwracając uwagę na umiejętność szukania problemów, zadawania pytań, myślenia, dyskutowania, projektowania rozwiązań, szukania dobrych wzorów, a także na umiejętność wychodzenia do ludzi i rozumienia ich potrzeb. Dostrzeżenie tych dwu ostatnich kompetencji to niewątpliwie efekt zhumanizowanego procesu uczenia się
w Akademii Młodych Twórców.

 Humanistycznie – z perspektywy ludzkiej, społecznej, a nie tylko technologicznej – spojrzeli na informatyczne problemy w zaprezentowanych na Forum wystąpieniach również aktualni członkowie i edukatorzy Akademii - licealiści i gimnazjaliści. Karol Sobański zarysował perspektywy Smart City, inteligentnego miasta („Smart City? Z internetem 5 G to możliwe już teraz!”). Tymon Kozanecki mówił o bitcoinach i innych kryptowalutach („Bitcoin – jak zarabiać pieniądze nie ruszając się z domu”). Kwestię neutralności internetu i czyhających na nią ze strony polityki i biznesu zagrożeń poruszył Jan Maślak („Neutralność internetu”). Natomiast Jarosław Brodecki, który obrał sobie za temat „Wykorzystanie robotyki
w biomonitoringu”, opowiedział o zbudowanym przez siebie pływającym i nurkującym robocie, który pozwala mu badać faunę, florę i cały ekosystem dwu zbiorników wodnych na peryferiach Łodzi. Robot – wyposażony w podwodną kamerę, termometr cyfrowy, czujnik gazów niebezpiecznych i fotorezystor – jest sterowany smartfonem. Jego konstruktor, który udowodnił, że biologię i informatykę można połączyć, planuje teraz stworzyć film edukacyjny o bogactwie biologicznym małych zbiorników wodnych, tak często pochopnie
i bezmyślnie niszczonych.

„Kreatywność trzeba obudzić!” – stwierdził dyr. Janusz Moos, komentując przeprowadzoną na Forum dyskusję panelową. Akademia Młodych Twórców Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego czyni to z sukcesem już od dwudziestu lat.

Z przebiegu Forum można sformułować następujące wnioski – rekomendacje:

1. uczenie się w ramach spotkań pozaformalnych, zespołów twórczego rozwiązywania problemów, w tym Akademii Młodych Twórców znakomicie wspiera szkolne procesy osiągania kompetencji;
2. działalność zawodowa byłych uczestników Akademii Młodych Twórców świadczy
o wpływie Akademii na rozwój zawodowy jej członków i osiągnięcie wysokich poziomów działalności w karierze międzynarodowej;
3. uczestnicy zajęć prowadzonych przez Akademię i jej absolwenci prezentują bardzo wysoki poziom umiejętności twórczego rozwiązywania złożonych problemów technicznych – informatycznych;
4. przyjęta w Akademii Młodych Twórców zasada edukacji wzajemnej przyczyniła się do efektywnego kształtowania umiejętności pracy w grupie, uczenia się wszystkich uczestników procesów edukacyjnych, uczenia się ról przywódczych i ról tutorskich;
5. uczniowie o wysokim poziomie umiejętności informatycznych znakomicie są przygotowywani w Akademii Młodych Twórców do prowadzenia spotkań edukacyjnych w ramach kursów i warsztatów informatycznych.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono spotkanie zespołu zadaniowego podczas którego podsumowano etap szkolny XV Konkursu Matematycznego *Z Pitagorasem na Ty*.
W etapie szkolnym uczestniczyło 437 uczniów z 53 szkół podstawowych. Do drugiego etapu zakwalifikowało się 68 uczestników. Omówiono organizację etapu dzielnicowego
i zakończono konstruowanie arkusza sprawdzającego umiejętności szóstoklasistów podczas II etapu konkursu. *Dominik Kwiatkowski, doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono spotkanie zespołu metodycznego ds. pracy
z uczniem zdolnym na lekcji matematyki w gimnazjum. Omówiono metody rozwiązywania zadań na dowodzenie. *Danuta Węgrowska, doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzenie spotkania edukacyjnego dla Rady Pedagogicznej Przedszkola Miejskiego
nr 16  na temat: „Czytaj i pomóż innym- czyli jak rozwijać kompetencje czytelnicze u dzieci”. Podczas spotkania omówiono etapy nauki czytania, opracowano przykładowe  zabawy
i ćwiczenia rozwijające gotowość do nauki czytania w aspekcie  psychomotorycznym oraz słownikowo pojęciowym. W zespołach wygenerowano pomysły na rozwijanie gotowości emocjonalno - motywacyjnej niezbędnej do efektywnej nauki czytania. W dalszej części spotkania zaprezentowano sposoby wykorzystania książek  interaktywnych i obrazowych  oraz przeprowadzono kilka zabaw z wykorzystaniem różnorodnych pomocy dydaktycznych  wpływających na wyrabianie motywacji do nauki czytania. *Koordynator: Beata Wosińska.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zaprojektowano i przeprowadzono kolejne spotkanie zespołu metodycznego ds. edukacji informatycznej - kodowanie/programowanie w I etapie edukacyjnym oraz funkcjonującego
w ramach jego działalności Łódzkiego Klubu Kodujących Nauczycieli. W I części spotkania - warsztatowej, zapoznano nauczycieli klas I-III  z programowaniem w języku Scratch. Nauczyciele praktycznie działając z wykorzystaniem komputerów w programie Scratch odkryli jego możliwości w aspekcie tworzenia projektów edukacyjnych. W II części spotkania zaprezentowano nauczycielom możliwości programu eTwinning w celu upowszechnienia nauczycielskich działań podejmowanych z uczniami w postaci wspólnego projektu edukacyjnego, w którym wykorzystana zostanie umiejętność programowania w języku Scratch. Nawiązano w tym celu współpracę z ambasadorem programu eTwinning regionu łódzkiego - Aliną Wujcik. Projekt przygotowany zostanie przez członków Łódzkiego  Klubu Kodujących Nauczycieli w II półroczu 2017/2018r. Kolejne spotkanie zaplanowano na luty 2018 r. Dotyczyć będzie  programowania w języku Scratch z eTwinning. *Koordynatorzy działań zespołu: doradcy metodyczni edukacji wczesnoszkolnej: Aleksandra Proc, Anna Rostrygin.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono doradztwo zawodowe indywidualne dla uczniów:
* klasy trzeciej Publicznego Gimnazjum nr 6 w Łodzi. W trakcie konsultacji przeprowadzono badanie predyspozycji zawodowych (kwestionariusz MŁOKOZZ), wskazano czynniki, jakie powinny mieć wpływ na wybór kierunku kształcenia, przedstawiono ofertę łódzkich szkół i źródła informacji na ich temat. *Organizator: Marek Wilmowski, doradca metodyczny w zakresie doradztwa zawodowego*
* Szkoły Podstawowej nr 122, Publicznego Gimnazjum nr 26, Publicznego Gimnazjum
nr 43 i XVIII Liceum Ogólnokształcącego. Tematem zajęć było przedstawienie oferty szkół ponadgimnazjalnych i szkół wyższych, opracowanie Indywidualnego Planu Działania w zakresie wyznaczania ścieżki edukacyjno - zawodowej oraz badanie predyspozycji zawodowych z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych: Test do samobadania predyspozycji zawodowych - wersja dla gimnazjum, Kwestionariusz temperamentu, Test osobowości NEO - FFI, Ankieta zainteresowań zawodowych.
* klasy III Publicznego Gimnazjum nr 26. Zajęcia ukierunkowane były na ćwiczenie umiejętności dokonywania oceny własnego potencjału pod kątem predyspozycji zawodowych

*Organizator: Aleksandra Bednarek, nauczyciel doradca zawodowy.*

* klasy IV Zespołu Szkół Ekonomii i Usług. Doradztwo indywidualne dotyczyło rozpoznania własnego potencjału w odniesieniu do funkcjonowania na rynku pracy. *Organizator: Małgorzata Sienna, kierownik Ośrodka Doradztwa Zawodowego*

Łącznie 60 uczniów.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Przeprowadzono konsultacje dla rodziców uczniów klas siódmych Szkoły Podstawowej nr 162. Celem zajęć było wzmocnienie rodziców w roli doradców kariery edukacyjno - zawodowej swoich dzieci. *Organizator: Aleksandra Bednarek, nauczyciel doradca zawodowy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono rozmowy doradcze z uczniami i ich rodzicami XXI LO, XXXII LO, Publicznego Gimnazjum nr 16, Publicznego Gimnazjum nr 33 na terenie szkół
i w Punkcie Konsultacyjnym Ośrodka Doradztwa Zawodowego Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego. Tematyka konsultacji dotyczyła: omówienia czynników wyboru szkoły i zawodu, oferty kształcenia wybranych szkół ponadgimnazjalnych i szkół wyższych, zasad rekrutacji do szkół, charakterystyki wybranych kierunków kształcenia oraz przeprowadzenia badań predyspozycji zawodowych, omówienia kart rozmów doradczych. Efektem rozmów doradczych jest wzrost świadomości w zakresie przygotowania się do wyboru szkoły i zawodu. *Osoba prowadząca: Ewa Koper,  doradca zawodowy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono zajęcia warsztatowe dla uczniów klas III Publicznego Gimnazjum nr 33
w Łodzi na temat: *Świadome planowanie kariery edukacyjno - zawodowej po* *ukończeniu gimnazjum*.Doradca zawodowy omówił czynniki wyboru szkoły i zawodu, zasady rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych, zaprezentował wybraną ofertę edukacyjną szkół oraz wskazał potrzeby rynku pracy*.* Uczniowie natomiast określali swoje zainteresowania, mocne strony, zdolności w kontekście wyboru szkoły. Efektem zajęć jest wzrost świadomości uczących się, że są odpowiedzialni za proces decyzyjny dotyczący trafnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia. W zajęciach uczestniczyło 40 uczniów.

Przeprowadzono zajęcia warsztatowe dla uczniów klas III Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9 w Łodzi na temat: *Czym jest wolontariat?.* Uczniowie definiowali termin wolontariat, określali cechy dobrego wolontariusza, prezentowali praktyczny wymiar w zakresie współpracy z instytucjami, stowarzyszeniami i fundacjami. W podsumowaniu podkreślono rolę i znaczenie wolontariatu w kontekście oczekiwanych umiejętności przez pracodawców
i nabytego doświadczenia. W zajęciach uczestniczyło 45 uczniów. *Osoba prowadząca: Ewa Koper, doradca zawodowy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono badanie predyspozycji zawodowych dla uczniów klas trzecich gimnazjum Zespołu Szkół Katolickich w Łodzi. Podczas zajęć zaprezentowano także możliwości wyboru szkoły ponadgimnazjalnej, w badaniu uczestniczyło 90 uczniów. *Małgorzata Sienna, kierownik Ośrodka Doradztwa Zawodowego.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano konferencję metodyczną *Analiza wyników egzaminu maturalnego
w kontekście poprawy jakości pracy nauczyciela geografii*, której celem było zaprezentowanie uczestnikom możliwości wykorzystania wniosków z analizy wyników egzaminacyjnych
w pracy nauczyciela. Ponadto przedstawiono informacje z konferencji naukowej zorganizowanej przez Polskie Towarzystwo Geograficzne *Nauczyciele geografii wobec wyzwań reformowania szkoły*. Gościem spotkania była Pani Teresa Wieczorek – koordynator egzaminu maturalnego z geografii. *Organizator: Ewa Wilczyńska, doradca metodyczny*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono spotkanie edukacyjne rady pedagogicznej dla nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 149 w Łodzi na temat „Innowacje pedagogiczne w edukacji”. Podczas spotkania omówione zostały cechy działalności innowacyjnej i rodzaje innowacji pedagogicznych. Uczestnicy przeanalizowali zasoby, mocne i słabe strony własne i szkoły oraz opracowali zarys innowacji planowanych do realizacji w placówce. Zwrócono również uwagę na dokumentowanie przebiegu działalności innowacyjnej i procedury wdrażania innowacji
w szkole w świetle obowiązujących przepisów prawa oświatowego. *Organizator: Anna Romańska.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zrealizowano 20 godzinne warsztaty dla nauczycieli fizyki szkół podstawowych na temat: Metod badawczych stosowanych na lekcjach fizyki w klasie VII szkoły podstawowej. Opracowano: przykładowe karty pracy przydatne do analizy wyników pomiarów prowadzonych eksperymentów, scenariusze zajęć dydaktycznych wykorzystujących elementy oceniania kształtującego, zastosowanie ciekawych metod ewaluacji prowadzonych zajęć dydaktycznych oraz dokonano analizy metod motywujących uczniów do uczenia się fizyki. *Koordynacja: Andrzej Melson, doradca metodyczny/konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. W ramach Akademii Młodych Twórców zorganizowano i przeprowadzono zajęcia dydaktyczne w grupach "Robotyki mobilnej", "Programowania w C++" oraz "Tworzenia gier na urządzenia mobilne". W zajęciach uczestniczyło 30 uczennic i uczniów. *Koordynacja: Sławomir Szaruga, konsultant.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano cztery programy w języku VBA. Wykorzystują one zapisany z rozszerzeniem csv plik Hermesa – aplikacji, za pomocą której szkoły ponadgimnazjlane przekazują do Centralnej Komisji Egzaminacyjnej informacje zawarte w deklaracjach uczniów. Są one napisane
w dwóch wersjach: dla liceów ogólnokształcących oraz dla techników. *Autor programów: Kazimierz Żylak – konsultant.* Programy te pozwalają na: - szybkie sprawdzenie danych (wybrane przedmioty, imiona, nazwisko, data urodzenia, pesel, adres i inne) wpisanych do Hermesa; - zaplanowanie i sprawdzenie poprawności zaplanowanych sal, w których będą odbywać się pisemne egzaminy maturalne; - wydrukowanie list zdających pisemne egzaminy maturalne z podziałem na dni, przedmioty i sale; - zaplanowanie i sprawdzenie poprawności wyboru terminów ustnych egzaminów maturalnych; - wydrukowanie list zdających ustne egzaminy maturalne osobno dla każdego przedmiotu i terminu. Programy te prezentowane są dyrektorom i wicedyrektorom szkół ponadgimnazjalnych oraz przekazywane do wykorzystania.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Rozpoczęto w Nowym Roku kolejną turę kursów przygotowujących nauczycieli do pełnienia roli "Administratorów szkolnych serwerów Office 365". W pierwszym tygodniu przeprowadzono 3 takie kursy. *Koordynacja: Anna Koludo, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zaplanowano działania logistyczno-organizacyjne w zakresie edukacji regionalnej dla projektu *Misja Benedykta Polaka* ukazującego postać franciszkanina i dyplomaty - pierwszego polskiego podróżnika do Mongolii w połowie XIII stulecia. Szlak wyprawy prowadził przez nasz region, m in. przez Łęczycę, gdzie doszło do spotkania Benedykta z księciem Konradem Mazowieckim. Projekt będzie realizowany do końca roku szkolnego wspólnie z Ośrodkiem Zarządzania w Edukacji oraz partnerami zewnętrznymi: Muzeum Archeologicznym
i Etnograficznym w Łodzi, Bałuckim Ośrodkiem Kultury i Poleskim Ośrodkiem Sztuki.
W ramach projektu zaplanowano cykl zajęć edukacyjnych dla nauczycieli i uczniów szkół podstawowych*. Piotr Machlański, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zainaugurowano zajęcia w ramach Akademii Młodych Twórców Sekcji Twórców
i Pasjonatów. Pierwsze zajęcia dotyczące instrumentów muzycznych poprowadziła Pani Aldona Malinowska. W trakcie zajęć uczniowie mieli możliwość poznania różnych instrumentów muzycznych, a także zaprezentowania swoich umiejętności gry na instrumentach. *Organizator: Barbara Wrąbel, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *Katarzyna Pęczek* opracowała we współpracy z CKE arkusze egzaminacyjne dla uczniów: niesłyszących, niepełnosprawnych intelektualnie oraz cudzoziemców, z zakresu [matematyki. Materiał](http://matematyki.materiał/) egzaminacyjny został dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych pod względem merytorycznym i graficznym.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *Katarzyna Pęczek* ukończyła prace nad publikacją Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego - Warszawa, ORE (autorzy: Romana Cybulska, Hanna Derewlana, Agnieszka Kacprzak, Barbara Łaska, Katarzyna Pęczek).

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. 3 stycznia 2018 r. zorganizowano i przeprowadzono drugą (z zaplanowanych czterech) konsultację grupową dla zainteresowanych nauczycieli z Zespołu Szkół Rzemiosła przy ul. Żubardzkiej na temat narzędzi coachingowych w pracy nauczyciela szkoły zawodowej. Podczas spotkania uczestnicy wzbogacili wiedzę dotyczącą nowej filozofii kształcenia, poznali modele rozmów coachingowych (GROW, COACH, GOLD) oraz udoskonalili umiejętności związane z formułowaniem celu zgodnie z założeniami coachingu. W trakcie zajęć, które prowadzone były metodą warsztatową, nauczyciele mieli również okazję podzielić się własnymi pomysłami na ciekawe rozwiązania metodyczne wykorzystywane
w szkole zawodowej. *Organizator: Elżbieta Kolczyńska.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. 5 stycznia odbyły się kolejne zajęcia w ramach kursu kwalifikacyjnego z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego w okresie wczesnoszkolnym. Zajęcia z modułu metodyki przeprowadziła Katarzyna Koludo - Durkiewicz, z modułu języka angielskiego – Aneta Jachimowska. Uczestnicy zajęć doskonalili umiejętność efektywnej komunikacji w języku angielskim oraz wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjnych w planowaniu procesu dydaktycznego z uwzględnieniem tworzenia własnych materiałów dydaktycznych. *Koordynator: Zofia Kordala.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono zajęcia z języka angielskiego na poziomie A1, A2, B1 w ramach kursów zorganizowanych dla dyrektorów, wicedyrektorów szkół/placówek oraz nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej. Uczestnicy kursu budowali/doskonalili umiejętność komunikowania się w języku angielskim na poziomie dostosowanym do swoich możliwości. *Koordynator kursów: Zofia Kordala.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przygotowano publikację Scenariusze zajęć dydaktycznych. Kształcenie zawodowe i przedzawodowe, wspierającą przedsięwzięcia nauczycieli ukierunkowane na kształtowanie kompetencji zawodowych uczących się ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji technicznych i społecznych. W przygotowanej publikacji znajdują się scenariusze, które mogą być wykorzystane do organizacji zajęć w kształceniu formalnym oraz pozaformalnym. Autorami scenariuszy są nauczyciele – pracownicy Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, którzy przygotowali  opracowanie na bazie własnych doświadczeń z pracy w szkole. Autorzy zaprezentowali scenariusze zawierające elementy oceniania kształtującego np. przykłady opisu celów zajęć w języku ucznia, pytania prowadzące oraz opisy kryteriów weryfikacji zadań. W każdym scenariuszu zaproponowano inne metody aktywizujące uczących się na przykład: metodę projektów, metodę tekstu przewodniego, ćwiczenia praktyczne, metodę kuli śnieżnej, itp.

Autorzy scenariuszy: Maria Stompel, Grażyna Adamiec, Donata Andrzejczak, Andrzej Grajlich, Krzysztof Suliga, Eleonora Muszyńska, Izabela Rosiak, Artur Pacholski, Barbara Preczyńska, Krzysztof Makowski. Redakcja: Donata Andrzejczak

*Koordynator: Donata Andrzejczak, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano kolejne seminarium dla 20 uczniów i nauczycieli z Liceum Sportowego w Łodzi rozwijające zainteresowania edukacją mechatroniczną pt. *Mechatronika wokół nas*. Uczestnicy zapoznali się z możliwościami wykorzystania mechatroniki nie tylko w gospodarstwie domowym i życiu codziennym, ale także z zastosowaniem urządzeń mechatronicznych w branży spożywczej, gastronomicznej, samochodowej, budowlanej, farmaceutycznej i w medycynie. Na zakończenie uczestnicy spotkania mieli możliwość wykonania ćwiczeń mechatronicznych z wykorzystaniem stacji dydaktycznych Regionalnego Ośrodka Edukacji Mechatronicznej. *Organizator: Jadwiga Morawiec, konsultant we współpracy z Marią Stompel, konsultantem.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Odbyło się kolejne spotkanie Zespołu ds. Ewaluacji Wewnętrznej (w składzie: Zdzisław Anglart, Krzysztof Makowski, Jadwiga Morawiec, Danuta Urbaniak**)**, powołanego Zarządzeniem Dyrektora ŁCDNiKP. Opracowano Plan Ewaluacji Wewnętrznej przez zdefiniowanie: pytania kluczowego, kryteriów/wskaźników oraz metod, narzędzi i źródeł informacji.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano 10 konsultacji z dyrektorami szkół w zakresie zgłoszenia pracodawców
do VI edycji konkursu „Pracodawca Kreujący i Wspierający Edukację”. *Organizator: Danuta Urbaniak, konsultant we współpracy z Jadwigą Morawiec, konsultantem.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. 3 stycznia 2018 r. odbyło się spotkanie zespołu metodycznego ds. organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Pedagodzy szkół podstawowych z dzielnicy Górna
i Widzew pracowali nad narzędziami do diagnozy czynników środowiskowych warunkujących funkcjonowanie ucznia w szkole, a także identyfikacji barier, trudności i ograniczeń wpływających na sukces edukacyjny uczniów. Opracowane propozycje procedur i narzędzi diagnostycznych zostaną upowszechnione i służyć będą pedagogom łódzkich szkół. *Koordynacja: Jolanta Trawczyńska Markiewicz - doradca metodyczny Pracowni Wychowania i Profilaktyki.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Aktualnie jest wdrażany projekt edukacyjny „I Ty możesz zostać Sokratesem” realizowany przez AHE w Łodzi i 4 łódzkie szkoły (3 licea i 1 technikum), koordynowany przez Ewę Sztombkę. Dzięki udziałowi w projekcie uczniowie doskonalą umiejętność dyskutowania oraz pracy z tekstem wiodącym, wzbogacają swoja wiedzę na temat najważniejszych kierunków filozoficznych i poglądów wybranych filozofów, przygotowują się do pracy metodą projektów. W projekcie bierze udział 90 uczniów, który uczestniczą dwa razy w tygodniu w zajęciach
z zakresu edukacji filozoficznej. *Koordynator: Ewa Sztombka.*

  **Janusz Moos**

 **Dyrektor**

 **Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli**

**i Kształcenia Praktycznego**