ŁÓDZKIE CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO

Certyfikat ISO 9001 (od 2002)

Certyfikowany na zgodność z: PN-EN ISO 9001:2009

ŁCDNiKP 824/rz

Lider ZZL w kategorii małych i średnich firm (pięciokrotny)

Laureat Konkursu Lider Zarządzania Zasobami Ludzkimi (2002 - 2011)

Akredytacje Łódzkiego Kuratora Oświaty dla placówki doskonalenia i pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego

Microsoft® REGIONALNE CENTRUM INNOWACJI

ZESZYT NR 1

DOBRE PRAKTYKI

Katalog dobrych praktyk w łódzkich szkołach i placówkach oświatowych

ŁÓDŹ **2013**

Redakcja

Grażyna Adamiec

© ŁÓDZKIE CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI
I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO 2013

WYDAWNICTWO I PRACOWNIA POLIGRAFICZNA
ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI
I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO
90-142 ŁÓDŹ, UL. KOPCIŃSKIEGO 29
tel. (42) 678 33 78, fax. (42) 678 07 98
e-mail:wcdnikp@wckp.lodz.pl
www.wckp.lodz.pl

Wstęp

Katalogowanie dobrych praktyk jest bardzo potrzebne ze względu na obiektywizację obrazu pracy nauczycieli. Potęguje się krytyka szkoły jako organizacji edukacyjnej, w której dominują funkcje kontrolne i ustanowienia regulaminowe ograniczające możliwość twórczego myślenia i działania oraz orientujące procesy edukacyjne na zapamiętywanie przez uczniów wiadomości przekazywanych przez nauczycieli.

Pogłębiona analiza czynności zarządczych dyrektorów szkół i czynności pedagogicznych nauczycieli wskazuje na znaczne ich zróżnicowanie. Funkcjonują szkoły, w których rozwijane są procesy twórczego postępowania pedagogicznego nauczycieli, w których dominują metody projektowe i różne metody stymulujące aktywność uczących się. Na odnotowanie zasługują prace wielu dyrektorów i nauczycieli ukierunkowane na prowadzenie procesów uczenia się zgodnie z założeniami konstruktywizmu w edukacji. Wielu nauczycieli organizuje uczenie się poprzez wykonywanie zadań zawodowych „transportowanych" z rzeczywistego procesu pracy oraz uczenie się poprzez przeżywanie i zabawę.

Rejestrujemy interesujące rozwiązania szkolnych systemów wychowania oraz duże zaangażowanie dużej grupy nauczycieli w procesy wytwarzania i wdrażania do praktyki edukacyjnej innowacji programowych, metodycznych i organizacyjnych.

Rozpoczynamy, więc publikację dobrych praktyk w łódzkich szkołach i przedszkolach dotyczących wdrażania ZMIANY w pracy pedagogicznej nauczycieli i w działalności szkolnych systemów edukacji. W tomie pierwszym pilotażowym ukazujemy, między innymi, kształtowanie postaw prospołecznych w przedszkolu, rozwiązania edukacji prozdrowotnej i artystycznej, adaptację dzieci sześcioletnich do uczenia się w klasie pierwszej szkoły podstawowej, organizację wewnątrzszkolnego systemu orientacji i poradnictwa zawodowego w gimnazjum oraz nowe rozwiązania w szkolnych systemach edukacji zawodowej.

Serdecznie gratuluję dyrektorom i nauczycielom - autorom ZMIAN i zapraszam do wspólnego redagowania KATALOGU DOBRYCH PRAKTYK.

Janusz Moos

Dyrektor
Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego w Łodzi

Spis treści

SPIS TREŚCI 5
DOBRE PRAKTYKI ŁÓDZKIEGO STOWARZYSZENIA POMOCY SZKOLE 11
Wspieranie talentów uczniowskich i nauczycielskich *11*
PRZEDSZKOLA 23
PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 89 W ŁODZI 24
PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 109 W ŁODZI 25
„Chcemy mieć czysty świat" Ekoakademia 1 i 3.wieku – zagospodarowanie odpadów elektrycznych i elektronicznych *25*
PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 126 W ŁODZI 26
Szczęśliwego Nowego Roku, czyli jak minął rok w przedszkolu *26*
PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 133 W ŁODZI 26
Postaw na zdrowy styl życia – różnorodne formy aktywności sposobem na osiąganie harmonii psychofizycznej *26*
PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 151 W ŁODZI 27
Wspieranie rozwoju małego dziecka *27*
PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 170 W ŁODZI 28
Innowacyjne rozwijanie wielokierunkowej aktywności dzieci *28*
PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 208 W ŁODZI 29
Eko przedszkole – w zgodzie ze sobą i przyrodą to jest to *29*
PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 215 W ŁODZI 30
Mini Pracownia Komputerowa sposobem na stymulowanie zainteresowań i zdolności małego dziecka *30*
PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 229 W ŁODZI 31
Prawa dziecka w ramach międzynarodowego projektu COMENIUS *31*
SZKOŁY PODSTAWOWE 33
SZKOŁA PODSTAWOWA W STARYCH SKOSZEWACH 34
Uczestnictwo w międzynarodowym badawczym Programie GLOBE *34*
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5 W ŁODZI 34
Międzyszkolny konkurs informatyczno – przyrodniczy *34*
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10 W ŁODZI 35
Gra miejska „Na tropie Zygmunta" *35*
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 12 IM. MARIANA BATKI W ŁODZI 36
DOBRA PRAKTYKA NAUCZYCIELSKA W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 29 W ŁODZI 37
Praca z dzieckiem uzdolnionym matematycznie *37*
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 30 W ŁODZI 38
Działania prozawodowe w szkole podstawowej – „Warto marzyć i planować swoją karierę już w szkole podstawowej" *38*
Wychowanie komunikacyjne w szkole podstawowej *38*
Program adaptacyjny *39*
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 36 W ŁODZI 40
Szkolny Festiwal Nauki *40*
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 41 W ŁODZI 40
Projekt Baśnioświat *40*
SZKOŁ PODSTAWOWA NR 44 W ŁODZI 41
Projekt ekologiczny „Święto chleba" *41*
Ogólnołódzki Konkurs „Prawa dziecka – prawami człowieka" *42*
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 64 W ŁODZI 43
Strażnicy bezpieczeństwa *43*
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 65 W ŁODZI 43
„Wyginam śmiało ciało". Zajęcia muzyczno-ruchowe w klasach IV-VI w oparciu o metodę Rudolfa Labana, z elementami tańca współczesnego *43*
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 111 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W ŁODZI 44
Nowatorskie działania na zajęciach technicznych *44*
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 120 IM. KONSTYTUCJI 3 MAJA W ŁODZI 45
Aktywnie po zdrowie *45*
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 130 W ŁODZI 46
Wdrożenie TIK do praktyki szkolnej *46*
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 162 W ŁODZI 47
Innowacja pedagogiczna o charakterze programowym dla pierwszego etapu kształcenia pt.: „Mały

kronikarz, dziennikarz, literat – rozwijanie aktywności literackiej ze szczególnym uwzględnieniem inwencji twórczej” *47*
Innowacja pedagogiczna „Przygoda z komputerem i kolorową ortografią” *47*
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 175 IM. HENRYKA RYLA W ŁODZI 48
Nauczycielski Teatr dla Dzieci Bez Próby *48*
Projekt własny „My też mamy talent” w ramach programu Kapitał Ludzki - Człowiek Najlepsza Inwestycja w Szkole Podstawowej nr 175 im. Henryka Ryla *49*
SZKOŁA PODSTAWOWA ABIS W ŁODZI 50
Innowacyjna strategia pracy szkoły w oparciu o Plan Daltoński w Szkole Podstawowej ABiS „Szkoła dla dziecka” przy Wyższej Szkole Informatycznej *50*
GIMNAZJA 51
PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 5 W ŁODZI 52
Jagiellonalia *52*
Co dalej po gimnazjum *52*
Konkurs literacki dla uczniów z dysleksją „I ty możesz zostać Andersenem” *53*
Innowacja programowo - organizacyjna „Klasa mundurowa” *53*
PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 8 W ŁODZI 54
PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 11 W ŁODZI 55
Projekt – „Nasze zainteresowania” *55*
PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 14 IM ROBERTA SCHUMANA W ŁODZI 55
DOBRE PRAKTYKI W PUBLICZNYM GIMNAZJUM NR 21 W ŁODZI 56
Działania innowacyjne w ramach zajęć technicznych i edukacji regionalnej *56*
PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 22 W ŁODZI 57
Rozwój zainteresowań uczniów gimnazjum drogą do kariery *57*
Zostać Przedsiębiorczym *57*
PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 25 W ŁODZI 58
Srebrzenie bombek *58*
Łódź niezwykłe miasto *59*
PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 27 W ŁODZI 59
Młodzi Przedsiębiorcy *59*
Dzień Europejski w Publicznym Gimnazjum nr 27 ..... *60*
„Działania proekologiczne uczniów Publicznego Gimnazjum nr 27 w Łodzi Nasz wkład w ekologię” *60*
PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 29 W ŁODZI 61
Dni Twardojańskie *61*
Szkolny Festiwal Talentów *62*
PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 30 IM. ADAMA MICKIEWICZA W ŁODZI 62
Działalność Szkolnego Centrum Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej *62*
Kultywowanie tradycji i obrzędowości szkoły *63*
Konkurs Matematyczno – Przyrodniczy „Tęga Głowa” (dla uczniów kl.VI) *63*
„Trzydziestka stawia na zdrowie” – projekt edukacyjny na rzecz środowiska lokalnego *64*
Szkolna kampania edukacyjna „Dopalacze – Jestem na NIE” *64*
„Propagowanie metod mediacyjnych w Publicznym Gimnazjum nr 30 im. A. Mickiewicza w Łodzi” - projekt szkolny *65*
Projekty edukacyjne „ Ekonomia wokół nas i „Moja Firma” *66*
PODNOSZENIE ATRAKCYJNOŚCI I JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W PUBLICZNYM GIMNAZJUM NR 30 W ŁODZI POPRZEZ PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ INNOWACYJNYCH WE WSPÓŁPRACY Z INNYMI PARTNERAMI STRATEGICZNYMI 66
1. „Bliżej kultury antycznej” – projekt szkolny realizowany przy współpracy z Katedrą Filologii Klasycznej Uniwersytetu Łódzkiego *66*
2. „Jestem Wolontariuszem” – projekt szkolny we współpracy z Caritas, TPD, Zespołem Opieki Hospicyjnej *67*
PODNOSZENIE JAKOŚCI I ATRAKCYJNOŚCI KSZTAŁCENIA W PUBLICZNYM GIMNAZJUM NR 30 W ŁODZI POPRZEZ REALIZACJĘ PROJEKTÓW MIĘDZYNARODOWYCH, KRAJOWYCH, LOKALNYCH 68
1. „Ethno Treasure Hunt” („Łowcy Etno-skarbu”) *68*
2. „Mickiewicz i Chopin – wielcy twórcy polskiego romantyzmu”, „Czesław Miłosz – polski poeta, obywatel świata” *68*
3. „Młodzi Przedsiębiorcy” - ogólnopolski projekt edukacyjny we współpracy z Centrum Edukacji Obywatelskiej *69*
4. „EtnoLog – zaloguj się na ludowo” *69*
5. Międzynarodowe projekty eTwinning *70*
PODNIESIENIE JAKOŚCI I ATRAKCYJNOŚCI KSZTAŁCENIA W PUBLICZNYM GIMNAZJUM NR 30 W ŁODZI POPRZEZ

DZIAŁANIA INNOWACYJNE PODEJMOWANE WE WSPÓŁPRACY Z ŁÓDZKIM CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO 70
1. Szkolny Ośrodek Kariery 70
2. „Rozwiń żagle w Łodzi" – projekt we współpracy z ŁCDNiKP oraz WE UMŁ 71
PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 32 W ŁODZI 72
Mocniejsi Razem 72
Drama – profilaktyka przez teatr 72
PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 33 W ŁODZI 73
Świąteczne potyczki słowne i nie tylko 73
Sikawa Cross 73
PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 36 W ŁODZI 74
Dzień Patrona Szkoły 74
Bank Drugich Śniadań 74
PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 37 W ŁODZI 75
PUBLICZNE GIMNAZJUM INTEGRACYJNYM NR 47 IM. JANUSZA KORCZAKA W ŁODZI 75
Projekt edukacyjny bez barier 75
DOBRE PRAKTYKI W CENTRUM ZAJĘĆ POZASZKOLNYCH NR 2 W ŁODZI 76
Projekt – Rowerada na wesoło 76
SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE 79
ZESPÓŁ SZKÓŁ EKONOMICZNO-TURYSTYCZNO-HOTELARSKICH IM. WŁ. GRABSKIEGO W ŁODZI 80
„Turystycznym szlakiem z ziemi włoskiej do Polski" 80
Projekt ponadnarodowy „W drodze na europejski rynek pracy". Program sektorowy: LEONARDO DA VINCI 80
Ponadnarodowy projekt „EUth-topia – Maybe we can!" w ramach programu „Uczenie się przez całe życie", COMENIUS – wielostronne partnerskie projekty szkół 81
Organizacja regionalnych konferencji dla dyrektorów i nauczycieli szkół hotelarskich i turystycznych 82
ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 2 W ŁODZI 83
Projekt „Szkoła nowych umiejętności" 83
Projekt „Studio reklamy – TOR do kariery" 83
ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 3 W ŁODZI 84
Współpraca Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 w Łodzi z pracodawcami 84
ZESPÓŁ SZKÓŁ GASTRONOMICZNYCH W ŁODZI 85
Zamiłowania, pasje, wyzwania – zajęcia pozaformalne w Gastronomiku 85
"Profesjonalna barmanka. Profesjonalny barman" 86
ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 5 IM. KRÓLA BOLESŁAWA CHROBREGO W ŁODZI 87
Certyfikowanie umiejętności obsługi kas fiskalnych 87
„Profesjonalny handlowiec". Projekt finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach EFS 87
Warsztaty dla gimnazjalistów: „I Ty możesz zostać handlowcem!" oraz „Kolejarz zawodem przyszłości" 88
ZESPÓŁ SZKÓŁ PRZEMYSŁU SPOŻYWCZEGO W ŁODZI 88
„Od placka drożdżowego do tortu weselnego, czyli od ucznia do mistrza" 88
„Z pola na półkę sklepową i do domowej spiżarni" 89
„Akademia młodego cukiernika" i „Akademia młodego piekarza" 89
Utworzenie ekologicznej pracowni biologiczno – chemicznej w ramach konkursu „Moja wymarzona ekopracownia" 90
Kształcenie modułowe w praktyce edukacyjnej Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego w Łodzi 91
ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 7 W ŁODZI 92
Projekt „Promocja uzdolnionych uczniów w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 7" 92
Projekt „Akademia kierowcy dla Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 7 w Łodzi" 92
„Transmisja informacji w sterowaniu samochodowych elementów wykonawczych" 93
ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 9 W ŁODZI 94
Projekt „Automatyzacja i systemy robotyki kwalifikujące się na rynek europejski" Dwustronny Partnerski Projekt Szkół w Programie Comenius 94
„Patrz w niebo, chodź po ziemi" 95
Program Edukacji Zdrowotnej 95
Program Edukacji Patriotycznej „Mądra troska o Ojczyznę" 96
Organizacja wypraw turystyczno-krajoznawczych promujących zdrowy styl życia 97
Klub Czytelnika 97
Przegląd Twórczości Artystycznej Uczniów Szkół Zawodowych 98
Współpraca szkoły z pracodawcami 98
ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 10 W ŁODZI 99

„Mechatronik, elektronik, informatyk – zawody z przyszłością” ... *99*
ZESPÓŁ SZKÓŁ PRZEMYSŁU MODY W ŁODZI ... 100
Ponadnarodowy projekt „SUN” w ramach programu „Uczenie się przez całe życie”, COMENIUS - wielostronne partnerskie projekty szkół ... *100*
„Podniesienie jakości i atrakcyjności kształcenia dzięki współpracy z Politechniką Łódzką” ... *100*
„Samorząd Szkolny kuźnią postaw obywatelskich” - projekt ponadnarodowy ... *101*
„VI Integracyjny Przegląd Piosenki Patriotycznej w ramach XV Festiwalu Sztuk Wszelakich Osób Niepełnosprawnych” ... *102*
Laboratorium mody – projekt ponadnarodowy ... *103*
ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 13 IM. SYBIRAKÓW W ŁODZI ... 103
„Ktoś czeka …oddaj krew” ... *103*
„Pamięć nigdy nie umiera” ... *104*
„Memoriał Stanisława Jagiełły w marszu na orientację” ... *105*
ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 15 W ŁODZI ... 106
Projekt EFS „Budujemy nowoczesną przyszłość – zintegrowany cykl szkoleń dla uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 15 w Łodzi” ... *106*
ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNO-INFORMATYCZNYCH W ŁODZI ... 106
Współpraca z Gillette International Poland Sp. z o.o. ... *106*
Szkoła promująca zdrowie ... *107*
Rozwój talentów technicznych uczniów poprzez szkolne projekty i współpracę z Politechniką Łódzką ... *107*
Podnoszenie jakości i atrakcyjności kształcenia poprzez wykorzystywanie środków z UE ... *108*
I turniej uczniów szkół ponadgimnazjalnych w sportach siłowych ... *109*
ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 19 W ŁODZI ... 110
Szkoła Kreatywnych Zawodów. Tradycja i nowoczesność ... *110*
Podniesienie jakości kształcenia w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 19 im. Karola Wojtyły w Łodzi ... *110*
ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 20 W ŁODZI ... 111
„Akademia Chint” ... *111*
„Doskonalenie jakości i atrakcyjności kształcenia poprzez współpracę ze stowarzyszeniami naukowymi SEP i SIMP” ... *112*
„Współpraca z Fundacją Centrum Dialogu Kostichnówka” ... *112*
Drzwi Otwartych Pracowni ... *113*
Wolontariat ... *113*
ZESPÓŁ SZKÓŁ RZEMIOSŁA IM. JANA KILIŃSKIEGO W ŁODZI ... 114
„Barwne korowody w wyścigu do celu” w ramach programu „Uczymy się przez całe życie” ... *114*
„Doskonalenie zawodowe drogą do sukcesu” ... *115*
Projekt edukacyjny „Wychowanie przez sztukę” ... *115*
Projekt PO KL p.t. „Atrakcyjne kwalifikacje zawodowe przepustką do wymarzonej pracy” ... *116*
ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 22 W ŁODZI ... 116
„Klasa turystyczno – hotelarska”, czyli skuteczny sposób łączenia kształcenia ogólnego z rozwijaniem zainteresowań młodzieży ... *116*
„Klasa policyjna”, atrakcyjna oferta edukacyjna dla uczniów Liceum Ogólnokształcącego w ZSP 22 w Łodzi ... *117*
ZESPÓŁ SZKÓŁ ZAWODOWYCH SPECJALNYCH NR 2 W ŁODZI ... 118
Zwiększenie kompetencji społecznych i zawodowych uczniów niepełnosprawnych ... *118*
"Zawodowo PLUS – wzmocnienie kształcenia zawodowego szansą na samodzielność niepełnosprawnych w dorosłym życiu" ... *118*
„Współpraca z pracodawcą w zakresie kształcenia zawodowego uczniów niepełnosprawnych” ... *119*
VI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JOACHIMA LELEWELA W ŁODZI ... 120
VIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W ŁODZI ... 120
„Międzyprzedmiotowy projekt edukacyjno-artystyczny z antykiem w tle” ... *120*
XXIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. KS. PROF. JÓZEFA TISCHNERA ... 121
XXIX LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W ŁODZI ... 124
„Wykorzystanie platformy Moodle w kształceniu młodzieży szkolnej” ... *124*
„Uczymy historii o Powstaniu Warszawskim w języku angielskim” ... *124*
XXXIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W ŁODZI ... 125
„Konkurs języka angielskiego motive dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych” (VIII. edycja) ... *125*
V Konkurs Fotografii Przyrodniczej „Zwierzęta i ich siedliska – FOTOZWIERZ 2013” dla uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych ... *125*
„XVII Wojewódzki Konkurs Zoologiczny dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych” ... *126*

Projekt współpracy międzynarodowej między Polską a Francją ... *127*
Szkolny projekt „Integracja bez barier” ... *127*
Międzyszkolne forum interpretacji polskiej literatury współczesnej ... *128*
ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 4 W ŁODZI ... 129
„Tuwimowo, czyli niezwykły świat bohaterów wierszy Juliana Tuwima”– projekt edukacyjny skierowany do uczniów kl. VI szkoły podstawowej oraz gimnazjalistów ... *129*
ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 7 W ŁODZI ... 130
Międzynarodowe Warsztaty Ekologiczne przy Międzynarodowym Festiwalu Filmów Przyrodniczych im. Włodzimierza Puchalskiego w Łodzi ... *130*
Koło pamięci Pokolenia II Wojny Światowej ... *130*
ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 8 W ŁODZI (PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 35, XLVII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE) ... 131
DOBRE PRAKTYKI W PAŁACU MŁODZIEŻY IM. JULIANA TUWIMA W ŁODZI ... 133
Wdrażanie edukacji filmowej do praktyki szkolnej przez Centralny Gabinet Edukacji Filmowej ... *133*
DOBRE PRAKTYKI ZGŁOSZONE W RAMACH DZIAŁALNOŚCI AKADEMII DOBRYCH PRAKTYK W KSZTAŁCENIU ZAWODOWYM ... 135

Dobre praktyki Łódzkiego Stowarzyszenia Pomocy Szkole[1]

Wspieranie talentów uczniowskich i nauczycielskich

Innowacja polega na przeistoczeniu istniejących możliwości w nowe idee, a następnie wprowadzenie ich w życie.

Myśl ta od dwudziestu trzech lat przyświeca Łódzkiemu Stowarzyszeniu Pomocy Szkole – organizacji działającej na rzecz uczniów, nauczycieli i placówek oświatowych z województwa łódzkiego. Co roku Stowarzyszenie angażuje się w projekty promujące innowacyjne techniki i narzędzia pracy w szkole oraz efektywne wykorzystanie potencjału zdolnych uczniów. Przykładem takich projektów są organizowane cyklicznie: konkurs „Łódzcy Twórcy w Oczach Dzieci i Młodzieży" i „Przegląd Inicjatyw Edukacyjnych" – oba realizowane w partnerstwie z Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego oraz autorski projekt Stowarzyszenia „Stypendia i Nagrody Łódzkiego Stowarzyszenia Pomocy Szkole".

Pierwszy z nich ma na celu popularyzację twórców związanych z Łodzią, poszerzenie wiedzy uczniów o regionie oraz zainspirowanie ich do podjęcia różnorodnych, innowacyjnych działań sprzyjających rozwijaniu własnych umiejętności, w szczególności umiejętności prezentacji. Konkurs ten wspiera szkoły w procesie tworzenia i wdrażania nowatorskich projektów edukacyjnych, promuje oraz upowszechnia na terenie miasta i województwa dorobek szkół w zakresie realizowanych projektów i prowadzonej działalności innowacyjnej.

Drugi z projektów ma za zadanie inspirować szkoły do podejmowania i popularyzacji inicjatyw zapewniających rozwój uczniom i nauczycielom. Jest on doskonałą okazją do stworzenia płaszczyzny wymiany doświadczeń w zakresie tworzenia i wdrażania inicjatyw edukacyjnych, w tym innowacji pedagogicznych, organizacyjnych i metodycznych. Dzięki niemu upowszechnia się działania nauczycieli wzbogacających szkolną ofertę edukacyjną oraz promuje ich aktywność.

Trzeci projekt, realizowany nieprzerwanie od 18 lat, jest ukłonem w stronę najzdolniejszych uczniów i nauczycieli innowatorów z województwa łódzkiego. W minionym roku - 26 października 2012 roku - po raz kolejny Łódzkie Stowarzyszenie Pomocy Szkole postanowiło nagrodzić najwybitniejsze jednostki, wręczając 37 stypendiów uczniowskich

[1] Marzena Podsiedlik – dyrektor Bursy Szkolnej dla Młodzieży Łódzkiego Stowarzyszenia Pomocy Szkole, Daria Gabarkiewicz – dyrektor Biura Łódzkiego Stowarzyszenia Pomocy Szkole

i 13 nagród dla nauczycieli. Oficjalna Gala z udziałem fundatorów, dyrektorów szkół, zaproszonych gości, mediów oraz władz Stowarzyszenia, miasta Łodzi i miasta goszczącego - Uniejów, odbyła się na Sali Rycerskiej Zamku Uniejowskiego. Zgodnie z tradycją, współorganizatorem części artystycznej była szkoła, z której wywodzi się jeden z nagrodzonych stypendystów - w tym roku był to Zespół Szkół w Uniejowie.

Gala Stypendialna została objęta patronatem Kuratora Oświaty w Łodzi oraz TVP 3 Oddział Łódź. Oprócz oficjalnej części rozdania stypendiów i nagród, miały miejsce występy artystyczne, poczęstunek i zwiedzanie Uniejowa z przewodnikiem.

Jak co roku, Kapituła rozpatrująca wnioski, składająca się m.in. z przedstawicieli Kuratorium Oświaty w Łodzi, Wojewódzkiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego oraz Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Łodzi stała przed nie lada wyzwaniem.

Poniżej prezentujemy laudacje wygłoszone podczas uroczystości wręczania stypendiów utalentowanym uczniom oraz nagród wybitnym nauczycielom. Są one świadectwem osiągnięć nagrodzonych stypendystów i nauczycieli.

Stypendyści Łódzkiego Stowarzyszenia Pomocy Szkole 2012

Zuzanna Dzwonnik – Szkoła Podstawowa nr 19 w Łodzi

Zuzanna jest doskonałą pływaczką posiadającą bardzo wysoką średnią ocen 5,8 oraz wzorowe zachowanie. Ciężko trenując znajduje czas na aktywny udział w życiu klasy i szkoły – jest przewodniczącą szkoły, uczęszcza na zajęcia kół zainteresowań – matematycznego, informatycznego, teatralnego i wokalno tanecznego. Pływanie trenuje od czterech lat, od dwóch lat jest powoływana na zgrupowania Kadry Polski. Posiada wybitne osiągnięcia: reprezentantka Kadry Młodzików 2012, I miejsce w Pucharze Jesieni 2011 – Liga Pływacka MOSiR Łódź, Liga Dzieci w Pływaniu – II miejsce na dystansie 50m stylem dowolnym, I miejsce i rekord Polski na dystansie 400m. stylem dowolnym, Mistrzostwa Łodzi Klas Piątych w Pływaniu – Zuzanna zajęła I miejsce na dystansie 100m stylem klasycznym i stylem dowolnym.

Anna Izabella Chruściany – Szkoła Podstawowa w Rąbieniu

Anna wyróżnia się spośród swoich rówieśników bardzo wysokimi wynikami w nauce - średnia ocen 5,8 i znacznymi osiągnięciami w konkursach. Jest laureatką Ogólnopolskiego Konkursu Wierszy i Piosenek Tematycznych w Języku Obcym VI Rhymes and Songs Festiwal,

VIII Powiatowego Konkursu Wiedzy o Europie, Europejczykach i Unii Europejskiej (1 miejsce), Wojewódzkiego Konkursu Świerszczykowe Wierszyki (1 miejsce) i wielu innych. Ulubionym językiem Ani jest język francuski. Ponadto, Ania aktywnie działa na forum szkoły w Samorządzie Uczniowskim. Dodajmy, iż ukończyła czwarty rok Łódzkiego Towarzystwa Muzycznego działu umuzykalniającego – fortepian.

Nikola Junak – Szkoła Podstawowa nr 137 w Łodzi

Ola jest pływaczką Szkolnego Klubu Sportowego Delfin. W roku szkolnym 2011/2012 zdobywała czołowe lokaty w wielu zawodach: I miejsce w finale Ogólnopolskich Zawodów w Dwuboju Nowoczesnym „Penta Day", I miejsce w finale Wojewódzkich Igrzysk Młodzieży Szkolnej w Dwuboju Nowoczesnym Dziewcząt, III miejsce w Mistrzostwach Klas Piątych w Pływaniu, II miejsce w dziewiątej edycji Wojewódzkiego Konkursu „Z WOPR-em bezpieczniej", w konkursie tym Ola musiała wykazać się dużą wiedzą z zakresu ratownictwa wodnego i udzielania pomocy przedmedycznej.

Zuzanna Marcelina Kania – Szkoła Podstawowa nr 1 z Klasami Integracyjnymi w Pabianicach

Zuzanna chętnie angażuje się w życie szkoły i klasy, zawsze godnie reprezentuje szkołę w licznych konkursach ujawniając szczególne uzdolnienia w dziedzinie plastyki i sztuki. W minionym roku szkolnym otrzymała wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym – zaprojektuj plakat „Prędkość zabija. Włącz myślenie". Zajęła III miejsce w Miejskim Konkursie Ekologicznym „Dziękuję za torbę foliową – mam swoją ekologiczną".

Zuzanna systematycznie rozwija swoje umiejętności podczas zajęć Szkolnego Koła Plastycznego, swoim zaangażowaniem pobudza do działania innych uczniów i inspiruje do pracy nauczycieli.

Anna Maciejewska – Szkoła Podstawowa nr 149 w Łodzi

Anna posiada szerokie zainteresowania: ratownictwem medycznym, plastyką, muzyką, tańcem i sportem. Ania reprezentuje szkołę na zewnątrz przy pokazach zasad udzielania pierwszej pomocy. Miała okazję brać udział w prezentacji swoich umiejętności podczas „Dni sąsiada", wielkiej orkiestry świątecznej pomocy. Prowadziła także pokazy resuscytacji dla przedszkolaków w łódzkich przedszkolach.

Występuje w szkolnych zespołach: wokalnym, tanecznym i instrumentalnym – grając na flażolecie. W ostatnim roku nauki Ania otrzymała III nagrodę w Międzyszkolnym Konkursie

Literackim „Czy to bajka czy nie bajka”, dyplom uznania za udział w Ogólnopolskim Konkursie z Historii „MIX 2012” oraz zakwalifikowała się do łódzkiego etapu Konkursu Konsumenckiego dla Szkół Podstawowych

Marcin Nieckarz – Szkoła Podstawowa nr 162 w Łodzi

Jest bardzo systematyczny i pilny, w klasie zajmuje stanowisko przewodniczącego, rozwija swoje zainteresowania biorąc udział w licznych zajęciach pozaszkolnych. Jego osiągnięcia to: Konkurs Recytatorski „Czarne przegrywa, kolor wygrywa” – III miejsce w Łodzi, Konkurs Języka Angielskiego „Highflier in English” – I miejsce w szkole, I miejsce w województwie, IX miejsce w kraju, Meeting Pływacki o Puchar Prezydenta Miasta Kalisza – I *miejsce w stylu klasycznym.*

Kamila Ptasińska – Szkoła Podstawowa nr 46 w Łodzi

Kamila doskonale łączy naukę ze swoją pasją i talentem w zakresie łyżwiarstwa figurowego. Od piątego roku życia uprawia tę piękną dyscyplinę sportową, godnie reprezentując szkołę i miasto podczas zawodów wojewódzkich i ogólnopolskich. Zajmuje czołowe pozycje w kategorii solistka Klasa Złota. Kamila jest obdarzona wieloma uzdolnieniami, aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym swojej szkoły. Do jej sukcesów pozasportowych można zaliczyć zdobycie III miejsca w VIII Wojewódzkim Konkursie Literackim „Moje ulubione miejsce w Łodzi i regionie”.

Stanisław Roszczyk – Szkoła Podstawowa nr 182 w Łodzi

Stanisław interesuje się przede wszystkim matematyką. W roku szkolnym 2011//2012 z sukcesami uczestniczył w wielu konkursach przedmiotowych i tematycznych m.in. I miejsce w Polsce na poziomie klas czwartych w Ogólnopolskim Konkursie Matematycznym „Geniusz”, VII. miejsce w Polsce na poziomie klas czwartych w Ogólnopolskim Konkursie EDI (matematyka), wyróżnienie w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur”. Stanisław czynnie rozwija swoje zainteresowania turystyczne i krajoznawcze.

Katarzyna Spadło – Szkoła Podstawowa nr 71 w Łodzi

Katarzyna jest utalentowana matematycznie i ma zdolności szachowe. Szachy są dla niej prawdziwą pasją. W minionym roku szkolnym uzyskała bardzo dobry wynik w Konkursie Matematycznym „Kangur 2012”, jej osiągnięcia szachowe to I miejsce w Turnieju Szachowym Juniorów im. Kazimierza Makarczyka, I miejsce w Turnieju Szachowym dla

Dzieci ze Szkół Podstawowych „Szachowisko 2012” oraz III. miejsce w Mistrzostwach Województwa Łódzkiego Juniorów w Szachach 2012.

Wojciech Szczesio – Szkoła Podstawowa w Starych Skoszewach

Wojciech jest uczniem o wyjątkowych zdolnościach, pracowitości i kulturze osobistej. Swoje zdolności z zakresu matematyki i śpiewu rozwija w czasie zajęć pozalekcyjnych w szkole i w domu. Piątą klasę ukończył ze średnią 5,27. Uczestniczy z zaangażowaniem w pracach: kół matematycznego, ekologicznego oraz teatralnego, a także pracuje badawczo w ramach międzynarodowego programu GLOBE, Wojciech opracowuje scenariusze imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych.

Kolejnymi sukcesami Wojciecha są: tytuł laureata pierwszego stopnia w Ogólnopolskim Konkursie Matematycznym „Oksford 2012”, I miejsce i tytuł Mistrza Ortografii w Szkolnym Konkursie Ortograficznym 2011, I miejsce w Szkolnym Konkursie „Mistrz Gramatyki Niemieckiej”, nagroda specjalna Michała Lenarcińskiego w VI. Międzyszkolnym Festiwalu Piosenki „Piosenka jest dobra na wszystko”.

Paweł Świąder – Szkoła Podstawowa nr 203 w Łodzi

Paweł jest uczniem bardzo ambitnym, samodzielnie poszukującym nowych wiadomości, które wykorzystuje w czasie nauki. Daje to bardzo dobre wyniki i pozwoliło osiągnąć najwyższą średnią w szkole wynoszącą 5,6. W minionym roku szkolnym Paweł brał udział w wielu akcjach i projektach, które miały znaczenie dla integracji szkolnej i społeczności lokalnej.

Reprezentował szkołę w konkursach przyrodniczych oraz w 35. Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy Pożarniczej, gdzie zajął III miejsce w eliminacjach miejskich w Łodzi. Dostrzega kłopoty kolegów i bezinteresownie niesie im pomoc, jest przewodniczącym koła samopomocy koleżeńskiej.

Nissa Barzani – Szkoła Podstawowa nr 64 w Łodzi

Nissa jest wiceprzewodniczącą klasy – chętnie pomaga i inspiruje innych do pracy na rzecz klasy i szkoły. Aktywnie uczestniczy w kołach zainteresowań (teatralnym, informatycznym, Szkolnym Klubie Bezpieczeństwa). Ma bardzo duże zdolności aktorskie – brała udział w ostatnim roku aż w 7 przedstawieniach. Osiąga wysokie wyniki w konkursach plastycznych tj. ”Zabytki Niemiec” czy ”Zuzia i Franek” - konkurs plastyczny promujący polską prezydencję w Radzie Unii Europejskiej.

Dorota Gierańczyk – XXIII Liceum Ogólnokształcące w Łodzi

Dorota jest niezwykle aktywną uczennicą klasy europejskiej. Posiada liczne zainteresowania i talenty. Przede wszystkim jednak poświęca się działalności europejskiej, w której odnosi liczne sukcesy. Za udział w projekcie „Euroscola" w Strasburgu i prace na rzecz jednoczenia się Europy otrzymała Certyfikat podpisany przez Jerzego Buzka - Prezydenta Parlamentu Europejskiego. Dzieli się swoją wiedzą i motywuje innych do działań pozalekcyjnych tj. np. realizacja projektu „Wielokulturowa Łódź - wczoraj i dziś", „Obchody Tygodnia Edukacji Globalnej", charytatywny projekt w ramach Światowego Projektu UNICEF „Wszystkie Kolory Świata", „Moje Serce dla Świata". Współdziałała także przy zorganizowaniu dwóch wojewódzkich konferencji, w których udział wzięło ok. 500 uczniów, także niepełnosprawnych z gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych.

Ewelina Czerwińska – Szkoła Podstawowa nr 29 w Łodzi

Ewelina jest wszechstronnie utalentowana, co wykorzystuje uczestnicząc w licznych konkursach, osiągając świetne wyniki. Jednym z ważniejszych jej osiągnięć było wyróżnienie w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur". Ewelina zajęła też III miejsce w prestiżowym Konkursie Recytatorskim „V Dni Twardojańskie" oraz II miejsce w Konkursie Czytelniczym „Harry Potter i Zakon Feniksa". Podczas imprez szkolnych: śpiewa, tańczy i gra na flażolecie. Jest wrażliwa na los opuszczonych zwierząt – wspomaga schroniska dla psów zbieranymi darami.

Marcin Damian Cebulski – Gimnazjum w Zespole Szkół w Uniejowie

Jest to uczeń utalentowany matematycznie, który systematycznie wzbogaca wiadomości i rozwija umiejętności poprzez indywidualne zajęcia, średnia ocen 5,3. Efektem uzdolnień i systematycznej pracy są jego osiągnięcia w roku szkolnym 2011/2012 – powiatowe Potyczki Matematyczne w kategorii uczniów kl. II – I miejsce; Wojewódzki Konkurs Matematyczny "Jantar" – I miejsce, za zdobycie tego I m-ca Marcin otrzymał także Nagrodę Burmistrza Miasta Uniejowa; III Powiatowy Maraton Matematyczny w Turku – IV miejsce drużynowo; Międzypowiatowe Potyczki Matematyczne Uczniów Szkól Podstawowych i Gimnazjalnych – wyróżnienie.

Bartłomiej Frank – Zespół Szkół w Kwiatkowicach

Bartłomiej przejawia wysoki poziom uzdolnień matematycznych, informatycznych, lingwistycznych i plastycznych. Wykazuje się własną inicjatywą w pracy na rzecz klasy

i szkoły – wykonał wiele pomocy naukowych w formie plansz, plakatów i prezentacji multimedialnych. Bartek godnie reprezentuje szkołę w konkursach. Zajął I miejsce w etapie powiatowym „Powiatowych Potyczek Matematycznych". Pełnił rolę asystenta nauczyciela fizyki podczas zajęć prowadzonych dla uczniów klas podstawowych. Ze względu na duże umiejętności obsługi komputera otrzymał propozycję od Zarządu Ludowego Klubu Sportowego na zaprojektowanie i prowadzenie strony internetowej klubu – to zadanie wykonuje wzorowo.

Krzysztof Guzenda – Publiczne Gimnazjum nr 34 w Łodzi

Krzysztof posiada wszechstronne zainteresowania, szczególnie interesują go przedmioty ścisłe, ale jest również świetnym humanistą. Pracuje aktywnie jako redaktor naczelny gazetki szkolnej, jest także współautorem szkolnej strony internetowej. Krzysztof jest uczniem zainteresowanym własnym rozwojem. Bierze udział w unijnym projekcie edukacyjnym pod nazwą „Rozwój zainteresowań gimnazjalisty – drogą do kariery". Został finalistą Wojewódzkiego Konkursu Wiedzy o Sztuce (sekcja plastyki), finalistą Konkursu Konsumenckiego „Pomagam rodzicom w egzekwowaniu praw konsumenckich", otrzymał wyróżnienie w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur".

Sylwia Michalak - Gimnazjum nr 2 w Kutnie

Sylwia jest uczennicą zdolną, pracowitą i bardzo ambitną, od dwóch lat pełni funkcję przewodniczącej klasy. Posiada uzdolnienia matematyczne, a odpowiednia wiedza pozwoliła jej uzyskać tytuł finalisty Wojewódzkiego Konkursu Matematycznego „Matematyka moja pasja" oraz wyróżnienie w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur". Uczennica aktywnie włącza się we wszystkie akcje charytatywne organizowane w gimnazjum.

Łukasz Milczarek – Publiczne Gimnazjum nr 22 w Łodzi

Łukasz jest wyróżniającym się uczniem gimnazjum. Posiada wysoką średnią z przedmiotów (5,54). Aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Pełnił funkcje przewodniczącego klasy, udzielał się w wielu imprezach i uroczystościach klasowych oraz szkolnych. Na co dzień używa pięknego języka. Zawsze reaguje na krzywdę i każdy przejaw zła, chętnie pomaga słabszym uczniom i znajduje dla nich czas.

Odnosi ogromne sukcesy w różnych konkursach i zawodach, szczególnie z przedmiotów ścisłych i wychowania fizycznego. Jest koleżeński, tolerancyjny, chętnie pomaga innym.

Wojciech Przybyszewski – Gimnazjum nr 2 w Zespole Sportowych Szkół Ogólnokształcących w Skierniewicach

Wojciech jest wszechstronnie uzdolnionym uczniem, o czym świadczy fakt, że zakwalifikował się do etapu rejonowego Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych, aż z pięciu przedmiotów (matematyka, historia, chemia, geografia, wiedza o sztuce – sekcja muzyki). Największe sukcesy osiąga w dziedzinie matematyki, która jest jego prawdziwą pasją. Wojtek uzyskał tytuł laureata Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Matematyki, tytuł laureat Ogólnopolskiej Olimpiady Matematycznej Gimnazjalistów oraz bardzo dobry wynik w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur".

Piotr Szkudlarek – Publiczne Gimnazjum nr 2 w Łasku

Piotr to uczeń mający wiele pasji. Swój wolny czas poświęca na naukę gry na gitarze, słuchanie muzyki, pisanie wierszy i powieści oraz na treningi karate. Udział w konkursach traktuje jako swoistą przygodę intelektualną. W minionym roku szkolnym został m.in. finalistą etapu wojewódzkiego Ogólnopolskiego Konkursu Wiedzy o Czasach i Osobie Kardynała Wojtyły „Papież Słowianin", zajął I miejsce w piątym Międzygimnazjalnym Konkursie Poezji Humorystycznej, II miejsce w „Międzypowiatowych Potyczkach Matematycznych" dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów, II miejsce w Konkursie Astronomiczno- Fizycznym.

Aleksandra Wiklak – Gimnazjum nr 3 w Kutnie

Aleksandra to uczennica wszechstronnie uzdolniona, pracowita, sumienna i ambitnie dążąca do wyznaczonych sobie celów. Wśród najważniejszych osiągnięć w roku szkolnym 2011/2012 warto wymienić następujące: laureatka Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Francuskiego, finalistka Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Wiedzy o Sztuce, III miejsce w Konkursie „Mistrz sudoku powiatu kutnowskiego".

Uczennica realizuje swoje pasje także poza szkołą, od najmłodszych lat uczęszcza na zajęcia do Państwowej Szkoły Muzycznej I i II stopnie w Kutnie. Należy do sekcji fortepianu. Często reprezentuje szkołę w konkursach pianistycznych na terenie całego kraju.

Daniel Wilczek – Zespół Szkolno-Przedszkolny w Bukowcu

Daniel jest wybitnie uzdolnionym humanistą. W minionym roku szkolnym brał udział w Konkursie Historycznym oraz w wielu Konkursach Polonistycznych, niejednokrotnie zajmując zaszczytne miejsca.

Aktywnie działa na forum szkoły, pełni rolę redaktora naczelnego gazetki szkolnej, realizując

w ten sposób swoje zamiłowania i zdolności literackie. Jest uczniem bardzo obowiązkowym, wzorowo wypełnia swoje obowiązki, a średnia ocen w roku szkolnym 2011/2012 wynosi 5,09.

Anita Bednarczyk – Liceum Ogólnokształcące w Opocznie

Anita uczęszcza do klasy o profilu medyczno-technologicznym. Posiada wybitne zdolności w kierunku przedmiotów przyrodniczych. Jej marzeniem są studia na kierunku medycznym. Bardzo aktywnie uczestniczy w życiu społecznym klasy i szkoły prowadząc różne uroczystości szkolne. Jej szczególne osiągnięcia to: I miejsce w Konkursie Wiedzy Ekologicznej EKOCHEM na szczeblu powiatu, IV miejsce w szkole w Wojewódzkiej Olimpiadzie Ekologicznej. Anita obecnie przygotowuje pracę badawczą na temat: „Wpływ natężenia światła na syntezę chlorofilu, krotenoidów i antocyjaniny w siewce gorczycy białej Synapis Alba." Praca zostanie oceniona przez zespół naukowców Uniwersytetu Łódzkiego, pozytywna ocena tej pracy umożliwi Anicie udział w wojewódzkim etapie Ogólnopolskiej Olimpiady Biologicznej.

Jakub Fijałkowski – I Liceum Ogólnokształcące w Łowiczu

Jest uczniem o różnorodnych zainteresowaniach, rozwijającym swoje pasje a jednocześnie otwartym na potrzeby innych, jest człowiekiem bardzo dojrzałym, wyznaczającym sobie cele i potrafiącym te cele osiągać. Ukierunkowany jest na przedmioty ścisłe: matematyka, fizyka, astronomia, chemia i informatyka. Jakub w roku szkolnym 2011/2012 został finalistą Ogólnopolskiej Olimpiady Logiczno-Matematycznej oraz zajął I miejsce w etapie powiatowym Międzypowiatowego Konkursu Matematycznego, brał także udział w Konkursie Języka Angielskiego i w VI edycji Konkursu Informatycznego „Bóbr".

Filip Monika – Technikum nr 4 w Zespole Szkół Gastronomicznych w Łodzi

Monika uczęszcza do klasy o profilu technik organizacji usług gastronomicznych. Ukierunkowana jest głównie na przedmioty zawodowe, bierze udział w konkursach i szkoleniach specjalistycznych. Posiada certyfikat Akademii Liderów Zdrowia, brała udział w kursie z zakresu sporządzania potraw kuchni włoskiej „Jestem zawodowcem na poziomie europejskim", w 2011 ukończyła kurs „W dorosłe życie bez długów" w ramach Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego. Konkursy zawodowe, które zainteresowały Monikę to m.in. Olimpiada Wiedzy o Rolnictwie, Olimpiada Wiedzy o Żywieniu i Żywności, Turniej Wiedzy Ekonomicznej. Monika jest osobą komunikatywną i niosącą pomoc swoim kolegom (pomaga w języku angielskim, francuskim, matematyce i fizyce).

Krupiński Andrzej – III Liceum Ogólnokształcące w Łodzi

Andrzej jest uczniem wzorowo podchodzącym do obowiązków szkolnych jednak największe sukcesy osiąga w preferowanych przez siebie przedmiotach takich jak historia i WOS. W roku szkolnym 2011/2012 brał udział w etapie rejonowym Ogólnopolskiej Olimpiady Historycznej, brał też udział w 13. Konkursie Wiedzy o Regionie Łódzkim „Województwo w sercu Polski", zaangażował się też w projekt „VI Młodzieżowy Parlament Europejski".

Kinga Marta Kurek – XLV Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Łodzi

W roku szkolnym 2011/2012 uczennica uzyskała najwyższą w szkole średnią 5,07. Cechuje ją nienaganna kultura osobista. Jej pasją jest sport. Jest zawodniczką kobiecego klubu piłki nożnej „Kolejarz Łódź". Swoją kreatywnością motywuje do działania koleżanki i kolegów.

Mateusz Kuzik – XXV Liceum Ogólnokształcące w Łodzi

Mateusz jest przewodniczącym samorządu klasowego. Wyróżnia go dojrzałość, odpowiedzialność i konsekwencja w dążeniu do wyznaczonego celu. Od wielu lat pasją Mateusza jest pożarnictwo. Zaangażowany jest w czynną działalność Ochotniczej Straży Pożarnej w Rzgowie. Marzeniem Mateusza jest ukończenie studiów w Szkole Głównej Służby Pożarniczej w Warszawie. Konsekwentnie podejmuje kroki ku realizacji swoich planów, bierze udział w konkursach i kursach. Odniósł następujący sukcesy: I miejsce w eliminacjach miejskich w Łodzi i IV miejsce w eliminacjach wojewódzkich Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom", I miejsce indywidualnie i drużynowo w tenisie stołowym w łódzkich „Małych igrzyskach".

Arkadiusz Michalak – XXXI Liceum Ogólnokształcące w Łodzi

Arek interesuje się zarówno przedmiotami ścisłymi jak i humanistycznymi. Bardzo chętnie bierze udział w konkursach i olimpiadach, osiągając bardzo dobre wyniki.

W roku szkolnym 2011/2012 brał udział w Konkursie Chemii Organicznej zdobywając wyróżnienie, w konkursie „Fascynująca fizyka" II miejsce i wyróżnienie za najlepsze doświadczenie, zdobył III miejsce w Konkursie Matematycznym „Piramida matematyczna", a także I miejsce w II etapie Olimpiady Fizycznej, zakwalifikował się także do zawodów II stopnia Olimpiady Matematycznej. Poza dużą aktywnością związaną z rozwojem edukacyjnym Arek bardzo chętnie uczestniczy w życiu szkoły, jest członkiem szkolnego kabaretu.

Łukasz Prygiel – Zespole Szkół nr 1 w Wieluniu

Łukasz interesuje się sportem, geodezją oraz językami obcymi. Osiągane wyniki w nauce – średnia 4, 86. W roku szkolnym 2011/2012 Łukasz zajął 13. miejsce w 34. Olimpiadzie Wiedzy Geodezyjnej i Kartograficznej, brał także udział w VIII Konkursie Matematycznym „Euklides" oraz zajął II miejsce w wojewódzkim finale Licealiady dla Chłopców – Sztafetowe Biegi Przełajowe. Wkłada dużo wysiłku, aby w przyszłości być wspaniałym geodetą.

Kamil Rychlewicz – I Liceum Ogólnokształcące w Łodzi

Kamil jest uczniem wybitnie uzdolnionym w dziedzinie informatyki i matematyki, co udowodnił doskonałymi osiągnięciami w wielu konkursach i olimpiadach. W roku szkolnym 2011/2012 został m.in. zdobywcą srebrnego medalu w zawodach indywidualnych i złotego w zawodach drużynowych podczas piątej Środkowoeuropejskiej Olimpiady Matematycznej w Chorwacji. Laureatem LXIII Olimpiady Matematycznej. Wyróżnionym finalistą Olimpiady Informatycznej. Zdobywcą III miejsca w Międzynarodowych Mistrzostwach w Grach Matematycznych i Logicznych w Paryżu oraz zdobywcą I miejsca w Wojewódzkim Konkursie „W świecie matematyki" organizowanym przez Politechnikę Łódzką. Angażuje się w życie szkoły – prowadził warsztaty matematyczne dla gimnazjalistów.

Aleksandra Więckowska – Samorządowe Liceum Ogólnokształcące w Zgierzu

Aleksandra z przedmiotów wiodących: biologii, chemii i fizyki miała oceny celujące. Aktywnie działa na terenie szkoły, ma doświadczenie w pracy w wolontariacie. Ola pomaga w nauce i problemach życiowych młodzieży, pracuje w PCK, uczestniczyła w Olimpiadzie Wiedzy o HIV/AIDS i zajęła IV miejsce na szczeblu wojewódzkim.

Agnieszka Grotek – II Liceum Ogólnokształcące w Rawie Mazowieckiej

Agnieszka odznacza się wysoką kultura słowa i wzorową postawą wobec swojego środowiska. Bierze udział w zajęciach koła rosyjskiego, matematycznego i historycznego. Zdobyta na zajęciach wiedza pozwala jej uzyskać wysokie lokaty w konkursach np.: w Olimpiadzie Języka Rosyjskiego w minionym roku szkolnym uzyskała tytuł finalisty, a także została wyróżniona w Międzynarodowym Konkursie „Kangur Matematyczny"

Artur Małecki – Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I stopnia w Łodzi

Artur jest uzdolniony muzycznie. W konkursach perkusyjnych w roku szkol. 2011/2012 był wielokrotnie nagradzany, zdobył I miejsce w ogólnopolskim Konkursie Perkusyjnym

im. Bolesława Lewańskiego w Toruniu, brał udział w przeglądzie perkusyjnym im. W. Skowery w Łodzi. Artur aktywnie uczestniczy w szkolnych koncertach uczniów wyróżniających się oraz w koncertach „Spotkania z Nutką" organizowanych przez Filharmonię Łódzką.

Adrian Buszta – Szkoła Mistrzostwa Sportowego w Łodzi

Głównym profilem szkoły, jak i klasy Adriana jest piłka nożna. Jego sportowa pasja, a także konsekwencja w zdobywaniu obranych celów spowodowała, że mimo dużej ilości treningów i częstych wyjazdów na zawody. Każdego roku otrzymuje świadectwo z wyróżnieniem i nagrody za sukcesy sportowe. W sezonie 2010/2011 – Mistrzostwo Ligi Wojewódzkiej o Puchar Jerzego Michałowicza, a w sezonie 2011/2012 – drużyna zajęła I – miejsce w Klasie Okręgowej Deyna oraz awans do Ligi Wojewódzkiej Juniorów Młodszych.

Aleksandra Gruda – II Liceum Ogólnokształcące w Tomaszowie Mazowieckim

Zainteresowania Oli ściśle łączą się z przedmiotami humanistycznymi, sztuką oraz kulturą. Uczennica odnosi sukcesy naukowe, w minionym roku szkolnym została laureatką XLII Olimpiady Literatury i Języka Polskiego. Wzięła też udział w XL Konkursie Krasomówczym i zajęła VII miejsce w ogólnopolskim finale.

Aleksandra poza pasjami naukowymi ma także artystyczne – śpiewa w zespole EL Fugo i wraz z tym zespołem zdobyła wyróżnienie na Ogólnopolskim Festiwalu Pieśni Patriotycznych w Hrubieszowie.

PRZEDSZKOLA

Dobre praktyki w Przedszkolu Miejskim nr 89 w Łodzi

Przedszkole Miejskie nr 89 w Łodzi otrzymało w roku szkolnym 2007/2008 certyfikat, nadawany corocznie przez Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego placówkom oświatowym, które wyróżniają efektywne, nowatorskie działania. Od 2004 roku w przedszkolu wdrażana jest innowacja pedagogiczna o charakterze programowym *Dla środowiska* służąca kształtowaniu u dzieci postaw prospołecznych. Osiągnięciu tego celu sprzyja systematyczna, wielowymiarowa współpraca z domami opieki społecznej (wzajemne wizyty, prezentacja programów artystycznych, udział w imprezach okolicznościowych), z Radą Osiedla „Piastów – Kura" (występy dzieci z okazji uroczystości państwowych, lokalnych, rodzinnych, pomoc w organizacji festynów, spartakiad sportowych), z parafią św. Łukasza (prezentacja pastorałki, ubieranie choinki w kościele, ołtarza na Boże Ciało, pisanie artykułów do gazety *Łukaszowe Sprawy*), z Centrum Kultury Młodych (organizacja spotkań integracyjnych, udział w festiwalach, przeglądach piosenki organizowanych przez Stowarzyszenie Osób Niepełnosprawnych *Śpiewać każdy może*), z Ośrodkami Terapii Zajęciowej (spotkania integracyjne, udział w koncertach dla osób i dzieci niepełnosprawnych z Łodzi i województwa w Łódzkiej Filharmonii – prezentacja programów przez przedszkolaki, prezentacje widowisk w wykonaniu osób niepełnosprawnych), z Łódzkim Hospicjum (w ramach akcji charytatywnej *Dzielimy się sercem*). Nauczycielki wdrażają również program *Wartości życia (LVEP)* w ramach, którego współtworzą scenariusze programów artystycznych *Sami swoi*, *Kronika Polska*, *Jesteśmy Polakami* dotyczących wartości w życiu dziecka i społeczeństwa, popularyzują ideę programu wśród rodziców. Rada Pedagogiczna systematycznie upowszechnia informacje o realizowanych działaniach innowacyjnych poprzez aktywny udział w konferencjach, sympozjach (np. referaty: *Dziecięcy patriotyzm*, *Koncepcje wychowania w aspekcie potrzeb dziecka*) i w publikacjach (np. artykuły: *Dziecko w świecie wartości*, *Patrzymy sercem*, *Dać korzenie, by rozwinąć skrzydła*, *Niesiemy radość*). Nauczycielki systematycznie uczestniczą w spotkaniach, funkcjonujących w strukturze ŁCDNiKP, zespołów metodycznych, np. ds.: budowania pozytywnej samooceny, budowania systemu wartości u dzieci w wieku przedszkolnym, edukacji zdrowotnej, kształtowania postaw prospołecznych u dzieci w wieku przedszkolnym.

Dobra praktyka w Przedszkolu Miejskim nr 109 w Łodzi[2]

„Chcemy mieć czysty świat" Ekoakademia 1 i 3.wieku – zagospodarowanie odpadów elektrycznych i elektronicznych

Autorzy: Przedsiębiorstwo Techniczno-Handlowe Technika sp. z o.o. w Gliwicach, Ewa Adamiak – nauczyciel Przedszkola Miejskiego nr 109 z Oddziałami Integracyjnymi w Łodzi

Przedmiotem innowacyjnych działań było przystąpienie Przedszkola Miejskiego nr 109 z Oddziałami Integracyjnymi w Łodzi do konkursu „Ekoakademia 1 i 3.wieku" w ramach międzypokoleniowego projektu edukacyjnego organizowanego na terenie Rzeczypospolitej Polskiej przez Przedsiębiorstwo Techniczno-Handlowe Technika sp. z o.o. w Gliwicach. Projekt trwał od stycznia do października 2011 roku. Działania obejmowały 8 wielokierunkowych zadań. Przeprowadzono zajęcia i warsztaty ekologiczne na terenie przedszkola i szkoły podstawowej, pokaz rozbioru ZSEiE, „second life", zbiórkę zużytego sprzętu wśród rodziców, dzieci z przedszkola, okolicznych mieszkańców. Zorganizowano EkoLekcję przez uczniów Szkoły Podstawowej nr 65 w Łodzi dla osób +50 o tematyce poświęconej racjonalnym zakupom, „wątpliwy" sprzęt. Poszukiwano miejsca nielegalnego porzucenia sprzętu ZSEiE w mieście i przekazano tę informację gminie, stworzono mapy dzikich wysypisk odpadów, zorganizowano wystawy „starego" sprzętu w szkole podstawowej, opisano historię zmieniania się sprzętów na przestrzeni lat, utworzono rzeźbę artystyczną, w formie pomnika z odpadów zużytego sprzętu, opracowano Eko-Broszurę przez członków Eko-Akademii dla pozostałych uczniów Szkoły Podstawowej nr 65. Całość przedsięwzięcia w ramach programu zakończył happening połączony ze zbiórką elektrośmieci. Przedszkole zajęło 3 miejsce wśród 50 placówek z całej Polski.

W ramach działania: podniesiono świadomość ekologiczną społeczeństwa w grupie +50, dzieci w przedszkolu poznały zasady postępowania z odpadami zużytego sprzętu elektrycznego i elektronicznego, przygotowano nauczycieli, dzieci i ich rodziny do prostych i wymiernych działań ekologicznych w przedszkolu, gospodarstwach domowych i społeczności lokalnej. Opracowano broszurę informacyjną na temat złego gospodarowania odpadami elektrośmieci.

[2] Osoba rekomendująca: Grażyna Szadkowska – doradca metodyczny w ŁCDNiKP

Dobra praktyka w Przedszkolu Miejskim nr 126 w Łodzi[3]

Szczęśliwego Nowego Roku, czyli jak minął rok w przedszkolu

Autorzy: Magdalena Jan-Ander – dyrektor Przedszkola Miejskiego nr 126 w Łodzi, Rada Pedagogiczna Przedszkola Miejskiego nr 126

Uroczystość projektowana przez dyrektora i nauczycielki na przełomie starego i nowego roku jest sposobnością do podsumowania całorocznych projektów i przedsięwzięć edukacyjnych, które odbyły się w okresie roku kalendarzowego. W spotkaniu uczestniczą wszystkie grupy przedszkolne, rodzice oraz goście zaproszeni – współpracujący z przedszkolem, np. ze szkoły podstawowej, przedszkoli, biblioteki, rady osiedla, itp. Jest to także wspaniała okazja do promowania osiągnięć i umiejętności przedszkolaków w różnych sferach ich aktywności, np. językowej, muzycznej, plastycznej czy przyrodniczej. Prezentowane są działania ukazujące wszechstronne przygotowanie przedszkolaka do roli ucznia i jego kompetencje kluczowe, ukierunkowane m. in. na: samodzielność, odpowiedzialność, pracę w zespole, wyrażanie siebie poprzez różne formy ekspresji. Ponadto: przedszkole organizuje i prowadzi przedsięwzięcia o charakterze ekologicznym, regionalnym, z wykorzystaniem metody projektu w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym, np. „Wielokulturowa Łódź", „Zielona Łódź", akcję CARITAS „Pola nadziei", czy zajęcia edukacyjne o Słowenii i Hiszpanii prowadzone przez wolontariuszki z krajów Unii Europejskiej.
Przewidywane efekty wdrożenia, to stymulowanie zainteresowań i zdolności małego dziecka z wykorzystaniem wybranych form ekspresji, przygotowanie do pracy w zespole, prezentacji swoich możliwości i umiejętności na forum grupy.

Dobra praktyka w Przedszkolu Miejskim nr 133 w Łodzi[4]

Postaw na zdrowy styl życia – różnorodne formy aktywności sposobem na osiąganie harmonii psychofizycznej

Autor: Iwona Domańska

[3] Osoba rekomendująca: Małgorzata Marczak – doradca metodyczny w ŁCDNiKP
[4] Osoba rekomendująca**:** Beata Wosińska – doradca metodyczny w ŁCDNiKP

W Przedszkolu Miejskim nr 133 w Łodzi już od czterech lat organizowany jest festiwal dla kobiet pod hasłem „Kwitnące serca". Celem przedsięwzięcia jest promowanie wśród kobiet aktywnego stylu życia wpływającego na uzyskiwanie harmonii psychofizycznej. Ta forma promocji zdrowia kierowana jest nie tylko do nauczycieli, ale również matek, babć wychowanków oraz zainteresowanych mieszkanek osiedla. Podczas festiwalu odbywają się liczne warsztaty, dotyczące m.in. zdrowej diety, technik i metod relaksacyjnych, dbania o własny wizerunek, doboru ćwiczeń ruchowych do własnych potrzeb i możliwości. W trakcie spotkania prowadzone są liczne konsultacje m.in. z wizażystką, masażystką, kosmetologiem, dietetykiem, instruktorami fitness. Wydarzenie uatrakcyjniają pokazy taneczne oraz liczne konkursy z nagrodami.

Przewidywane efekty wdrożenia, to zainspirowanie uczestników festiwalu do projektowania i wdrażania różnorodnych form aktywności ukierunkowanych na zdrowy styl życia, integrowanie środowiska lokalnego, motywowanie kobiet mniej zaangażowanych zawodowo do podejmowania działań edukacyjnych na rzecz małego dziecka, rozszerzanie współpracy z różnorodnymi instytucjami zajmującymi się promocją zdrowego stylu życia.

Dobre praktyki w Przedszkolu Miejskim nr 151 w Łodzi

Wspieranie rozwoju małego dziecka

Przedszkole od wielu lat wdraża do praktyki nowoczesne koncepcje i metody pracy ukierunkowane na wspieranie rozwoju małego dziecka. W codziennej pracy nauczyciele stosują: metodę projektu, system Edukacja Poprzez Ruch, metody i techniki twórcze, elementy kinezjologii edukacyjnej. Od roku szkolnego 2011/2012 Rada Pedagogiczna wdraża koncepcję inteligencji wielorakich Howarda Gardnera. W początkowym okresie adaptowania koncepcji do warunków polskich, praca zorientowana jest na takie zagospodarowanie przestrzeni edukacyjnej, aby sprzyjała stymulowaniu różnych typów inteligencji. We wszystkich salach zostały utworzone krainy zdolności, w których zgromadzony jest materiał edukacyjny umożliwiający rozwijanie różnych typów zdolności. Działania nauczycieli skupiają się również na prowadzeniu diagnozy pedagogicznej (we współpracy z rodzicami) w celu określenia profilu inteligencji każdego dziecka. Rozwijanie inteligencji wizualno-przestrzennej, matematycznej oraz językowej jest zaprojektowane m.in. z wykorzystaniem innowacyjnego, unikatowego w Polsce programu *Klucz do uczenia się*, który został opracowany przez Galinę Dolya w oparciu o społeczno-kulturową teorię Lwa

Wygotskiego. Zajęcia prowadzone są cyklicznie w modułach określonych w programie i z zastosowaniem pomocy dydaktycznych, które stanowią obudowę programu. Wdrażając innowacyjne koncepcje pracy dydaktyczno-wychowawczej przedszkole dba o kształtowanie umiejętności kluczowych niezbędnych dla skutecznego uczenia się. Aktywizuje także rodziców i motywuje ich do świadomego wspierania rozwoju dzieci.

Dobre praktyki w Przedszkolu Miejskim nr 170 w Łodzi

Innowacyjne rozwijanie wielokierunkowej aktywności dzieci

Na podstawie doświadczeń związanych z działaniami ekologicznymi, w roku szkolnym 2009/2010 Rada Pedagogiczna opracowała innowację organizacyjno-programową **W zdrowym ciele zdrowy duch, przedszkolaczek zawsze zuch**. W ramach jej wdrażania przedszkole systematycznie współpracuje z ośrodkami ekologicznymi: Źródła, Animo, Ferso i Nadleśnictwem Miejskim Łagiewniki oraz Urzędem Miasta Łodzi. Co roku przedszkolaki uczestniczą w programach edukacyjnych: *Sprzątanie świata* i *Dni Ziemi*.

W roku szkolnym 2010/2011 Rada Pedagogiczna przystąpiła do konkursu o dotacje na zadania z dziedziny: Edukacja Ekologiczna *Przyszkolne ogródki dydaktyczne* zorganizowanego przez Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej, z którego pozyskano środki na zagospodarowanie ogrodu przedszkolnego. To zainspirowało nauczycielki do opracowania programu *Cały rok w ogrodzie*, który jest wdrażany od 01.09.2011 roku. Z pozyskanych funduszy zagospodarowano teren ogrodu przedszkolnego tworząc różne środowiska przyrodnicze: łąkę, ogród warzywny, sad, zielnik, wrzosowisko, skalniak. Ogród stał się „Zieloną pracownią" dla dzieci i nauczycieli. Stworzono przedszkolakom warunki do samodzielnego poszukiwania, doświadczania i przeżywania. Wyznaczone zostały stanowiska – altany do prowadzenia eksperymentów, miejsca na prace gospodarcze i zabawę oraz ścieżka sensoryczna sprzyjająca rozwijaniu wrażliwości zmysłowej. Nauczyciele organizują działania mające na celu bezpośrednie poznawanie świata przyrody z zastosowaniem różnorodnych metod oraz ustawicznie wzbogacanej bazy dydaktycznej. Zamontowana w ogrodzie stacja meteorologiczna umożliwia prowadzenie przez dzieci całorocznej, szczegółowej obserwacji pogody. Działania podejmowane przez nauczycieli są promowane w szerszym środowisku edukacyjnym. Od 2010 roku na terenie przedszkola prowadzone są zajęcia w ramach pracy zespołu zadaniowego powołanego i koordynowanego przez doradcę metodycznego wychowania przedszkolnego prezentujące

możliwości innowacyjnego rozwijania wielokierunkowej aktywności dzieci w ogrodzie przedszkolnym.

Dobra praktyka w Przedszkolu Miejskim nr 202 w Łodzi[5]

Festiwal Teatrów „Dorośli dzieciom"

Autor: Dorota Cieślińska - dyrektor Przedszkola Miejskiego nr 202 w Łodzi

W kwietniu 2011 roku odbył się, po raz pierwszy we współpracy z Bałuckim Ośrodkiem Kultury ,,Lutnia", VIII Festiwal Teatrów ,,Dorośli dzieciom". Innowacyjne przedsięwzięcie ukazywało sposoby na aktywną współpracę z rodzicami, której efektem były przygotowane przedstawienia teatralne wystawione przez amatorskie grupy teatralne z placówek przedszkolnych i szkolnych województwa łódzkiego. Pomysł zainspirowany wieloletnią tradycją cieszył się dużą popularnością. W przygotowaniu 5 przedstawień teatralnych uczestniczyło ogółem 60 nauczycieli i rodziców. Prezentacje utworów oparto na prozie i poezji dziecięcej, wystawiono w różnych formach scenicznych, takich jak: teatr kukiełkowy, żywego aktora, drama, pantomima, inscenizacja muzyczna, teatr chińskich cieni, obejrzało je około 250 widzów. W przerwie między spektaklami odbywały się dla zainteresowanych dzieci i rodziców warsztaty składania papieru techniką Origami oraz zabawy klockami Numicon.

Przewidywane efekty wdrożenia, to budowanie więzi emocjonalnej i społecznej rodziny z przedszkolem, ujednolicenie oddziaływań wychowawczych domu rodzinnego z przedszkolem, rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci do podejmowania działań twórczych. Podniesie świadomości aktywnego obcowania i korzystania z miejsc kultury i sztuki.

Dobra praktyka w Przedszkolu Miejskim nr 208 w Łodzi[6]

Eko przedszkole – w zgodzie ze sobą i przyrodą to jest to

Autorzy: Małgorzata Dąbek, Jolanta Gwóźdź, Małgorzata Wąsik

[5] Osoba rekomendująca: Grażyna Szadkowska – doradca metodyczny w ŁCDNiKP
[6] Osoba rekomendująca: Beata Wosińska – doradca metodyczny w ŁCDNiKP

W Przedszkolu Miejskim nr 208 w Łodzi od kilku lat nauczyciele wytwarzają i wdrażają innowacje oraz projekty z zakresu edukacji ekologicznej. Projektowane działania organizowane są w formie happeningów, festynów, akcji, wystaw, pikiet oraz konkursów. Ideą podejmowanych inicjatyw jest ochrona najbliższego środowiska przyrodniczego połączona z aktywnym wypoczynkiem, podnoszenie świadomości ekologicznej związanej ze zdrowym żywieniem, efektywnym wykorzystywaniem surowców i energii oraz zrównoważoną gospodarką odpadami. Aktywy udział w programach i kampaniach ogólnopolskich dopełnia działania projektowane przez całą kadrę pedagogiczną. Przedszkole za organizowanie unikatowych, systemowych przedsięwzięć otrzymało tytuł Lokalnego Centrum Aktywności Ekologicznej, a w bieżącym roku szkolnym uzyskało międzynarodowy certyfikat „Zielona Flaga".

Przewidywane efekty wdrożenia, to rozwijanie postaw proekologicznych u dzieci oraz rodziców, rozbudzanie świadomości ekologicznej, budowanie społecznej odpowiedzialności za dziedzictwo naturalne, podejmowanie systemowych działań z instytucjami oświatowymi w celu tworzenia wspólnej strategii, stworzenie sieci przedszkoli wdrażających różnorodne inicjatywy o charakterze ekologicznym.

Dobra praktyka w Przedszkolu Miejskim nr 215 w Łodzi[7]

Mini Pracownia Komputerowa sposobem na stymulowanie zainteresowań i zdolności małego dziecka

Autorzy: Anna Grunert – dyrektor Przedszkola Miejskiego nr 215 w Łodzi, Monika Fronia nauczycielka

Mini Pracownia Komputerowa w przedszkolu to oryginalny sposób na organizowanie nieodpłatnych zajęć dodatkowych z dziećmi w wieku przedszkolnym. Przedsięwzięcie poprzedzone było przygotowaniem i zaaranżowaniem bazy lokalowej w aspekcie optymalnej przestrzeni edukacyjnej oraz pozyskaniem sprzętu komputerowego do prowadzenia zajęć. W trakcie zajęć dzieci pracują/wykonują określone zadania edukacyjne z różnych sfer aktywności: muzycznej, językowej, matematycznej czy przyrodniczej, korzystając z bogatej oferty programów multimedialnych dostępnych na rynku wydawniczym lub wypełniają karty pracy zgodnie z podaną przez nauczyciela instrukcją i według jego pomysłu. Zajęcia te cieszą

[7] Osoba rekomendująca: Małgorzata Marczak – doradca metodyczny w ŁCDNiKP

się dużym zainteresowaniem ze strony dzieci i rodziców. Przygotowują małego absolwenta przedszkola do roli ucznia i stosowania narzędzi multimedialnych w procesie uczenia się.
Nowością w tym działaniu jest także poszukiwanie nowych i ciekawych rozwiązań informatycznych przez same nauczycielki przedszkola. W związku z tym uczestniczą one w różnych formach doskonalenia ukierunkowanych na wykorzystanie nowoczesnych narzędzi informatycznych w procesie edukacyjnym nauczyciela przedszkola. Poznają m. in. tajniki tablicy interaktywnej uatrakcyjniającej proces uczenia się małego dziecka w przedszkolu.
Ponadto: przedszkole organizuje i prowadzi przedsięwzięcia o charakterze ekologicznym, regionalnym czy patriotycznym, z wykorzystaniem metody projektu w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Promuje działania w zakresie edukacji zdrowotnej.
Przewidywane efekty wdrożenia, to stymulowanie zainteresowań i zdolności małego dziecka z wykorzystaniem wybranych programów komputerowych, kształtowanie nowych umiejętności dzieci m. in. w zakresie poszukiwania i zarządzania informacją; uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego o nowoczesne narzędzia i sposoby pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym.

Dobra praktyka w Przedszkolu Miejskim nr 229 w Łodzi[8]

Prawa dziecka w ramach międzynarodowego projektu COMENIUS

Autorzy: Teresa Dziubińska, Elżbieta Szymańska

Po raz pierwszy Przedszkole Miejskie nr 229 w Łodzi było inicjatorem międzynarodowego projektu w ramach programu COMENIUS - WIELOSTRONNE PARTNERSKIE PROJEKTY SZKÓŁ. Zaplanowane działania realizowane były przez okres 2 lat. W projekcie wzięło udział 666 dzieci i 46 nauczycieli. Do udziału przystąpiło pięć krajów: Anglia (233 uczniów, 10 nauczycieli), Włochy (120 uczniów, 10 nauczycieli), Turcja (110 uczniów, 6 nauczycieli), Bułgaria (138 uczniów, 12 nauczycieli), Polska (75 uczniów, 8 nauczycieli). Projekt obejmował dzieci z edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Główną ideą było: uświadomienie dzieciom „Praw Dziecka" i konieczności respektowania ich przez innych ludzi, odkrywanie podstawowej świadomości własnej tożsamości i związków z innymi ludźmi w Europie, umożliwienie dzieciom komunikowania się z innymi ludźmi z wykorzystaniem nowoczesnej technologii, uczenie tolerancji i akceptowania wszystkich

[8] Osoba rekomendująca: Anna Koralewska – doradca metodyczny w ŁCDNiKP

ludzi bez względu na kolor skóry, rasę i wyznanie, dzielenie się własną tradycją, kulturą i wytworami sztuki z innymi, uświadomienie dzieciom ich przynależności do własnej szkoły, społeczności lokalnej, państwowej, europejskiej.

Przewidywane efekty wdrożenia:

- rozwinięcie poczucia, że życie nie toczy się tylko w domu, mieście, czy kraju, ale w całej Europie, której jesteśmy obywatelami,
- zapoznanie dzieci z ich prawami, respektowaniem ich przez dorosłych, ale także uczenie dzieci rozumienia i poszanowania praw innych ludzi,
- rozwijanie kreatywności dzieci, uczenie ich otwartości, przyjaźni, akceptacji innych ludzi, szanowania obcych kultur i tradycji,
- powiększenie bazy dydaktycznej, wykorzystanie nowych ciekawych pomysłów organizacyjnych i metodycznych, nowoczesnej technologii informacyjnej, różnorodnych metod nauczania,
- doskonalenie znajomości języka angielskiego przez dzieci i nauczycieli.

SZKOŁY PODSTAWOWE

Dobra praktyka w Szkole Podstawowej w Starych Skoszewach[9]

Uczestnictwo w międzynarodowym badawczym Programie GLOBE

Autor: Jolanta Frankiewicz

Szkoła od 2001 roku aktywnie uczestniczy w programie GLOBE. Jego cechą charakterystyczną jest kształcenie poprzez działanie. Uczniowie dokonują codziennych pomiarów i obserwacji stanu atmosfery w szkolnej stacji meteorologicznej, a następnie wysyłają zebrane dane za pomocą Internetu do centrum koordynacyjnego programu w Boulder. Jednocześnie w czasie szkolenia, a następnie podczas badań, analizowania i przetwarzania wyników pomiarów oraz pracy w języku angielskim przy przesyle danych, uczą się naukowego podejścia do badania zjawisk przyrodniczych, poznają najnowocześniejsze techniki badawcze i pomiarowe oraz współdziałają z ogólnoświatową społecznością uczniów, nauczycieli i naukowców w celu lepszego zrozumienia zależności przyroda – człowiek. Sami tworzą i korzystają z wielomilionowej bazy danych.
Przewidywane efekty wdrożenia: uczestnictwo w Ogólnopolskich Seminariach Uczniowskich Programu (tzw. GLOBE Games), które odbywają się, co roku w innym parku narodowym lub krajobrazowym Polski. Możliwość wykonywania wspólnie ze starszymi kolegami z gimnazjów i liceów badań z zakresu hydrologii, gleb i pokrycia terenu.

Dobra praktyka w Szkole Podstawowej nr 5 w Łodzi[10]

Międzyszkolny konkurs informatyczno – przyrodniczy

Autorzy: Anna Marciniak, Katarzyna Kopczyńska

Szkoła Podstawowa Nr 5 w Łodzi ma wieloletnie doświadczenia w podejmowaniu innowacyjnych działań edukacyjnych polegających na integracji przyrody z technologią informacyjną. Konkurs przyrodniczo - informatyczny o tematyce ekologicznej jest organizowany przez szkołę od wielu lat, od trzech lat ma charakter międzyszkolny i jest dofinansowany z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej. Jest

[9] Osoba rekomendująca**:** Anna Romańska – doradca metodyczny w ŁCDNiKP
[10] j.w.

przeznaczony dla uczniów klas IV – VI z terenów Łodzi i okolic. Innowacyjność konkursu polega nie tylko na jego międzyprzedmiotowym charakterze, lecz również na oryginalnej formie. Wszyscy jego uczestnicy biorą udział w warsztatach lub zajęciach terenowych, a zebrany podczas nich materiał wykorzystują do stworzenia autorskiej prezentacji multimedialnej. Nauczyciel – opiekun, pełni funkcję mentora, doradza, pomaga planować. W roku 2012/2013 planowane jest wzbogacenie formuły konkursu o pracę na platformie e – learningowej Moodle.

Idea łączenia treści ekologicznych i przyrodniczych jest wartościowa, rozwija bowiem zainteresowania uczniów, inspiruje ich do twórczej, samodzielnej i systematycznej pracy, pozwala zająć uczniom własne stanowisko w rozwiązywaniu zagadnień środowiskowych, kształtując emocjonalny stosunek do przyrody, a w przyszłości poczucie odpowiedzialności za stan środowiska oraz racjonalne wykorzystanie jego zasobów.

Dobra praktyka w Szkole Podstawowej nr 10 w Łodzi[11]

Gra miejska „Na tropie Zygmunta"

Autorzy: Katarzyna Tarka – Porębska, nauczycielka języka polskiego, Marcin Walczak – Kurek, nauczyciel historii

Inspiracją do napisania i zorganizowania gry była Akcja Dzwon mającą na celu upowszechnienie wśród mieszkańców Łodzi wiedzy i historii łódzkiego dzwonu katedralnego i zorganizowanie zbiórki funduszy na jego odtworzenie. W trakcie trwania gry uczniowie przenoszą się w czasie do roku 1941. Wówczas w Łodzi władzę sprawowała niemiecka administracja. Od rodziców dowiedzieli się, że w nocy zostało skradzione „Serce Łodzi". Tak mówiono potocznie o ufundowanym (w 1911 roku przez łódzką społeczność) dzwonie dla parafii św. Stanisława Kostki. W 1941 roku dzwon został zdjęty z wieży katedralnej. Zadaniem uczniów i nauczycieli było odnaleźć człowieka, który uczestniczył w akcji „porwania Zygmunta". Gracze mają za zadanie zdobyć informacje mogące ocalić dzwon przed zagładą. Wspólnie z nauczycielami szukają na ulicy Piotrkowskiej ośmiu punktów zaznaczonych na mapie i wykonują powierzone zadania. Gra miejska jest nowoczesną, coraz bardziej popularną formą zajęć edukacyjnych w terenie.

[11] Osoba rekomendująca: Piotr Machlański – doradca metodyczny w ŁCDNiKP

Przewidywane efekty: inspirowanie uczniów do zdobywania i poszerzania wiedzy o swoim mieście, popularyzowanie kultury i historii Łodzi, kształtowanie tożsamości regionalnej poprzez pojęcie i szacunek dla „małej ojczyzny", prezentowanie własnych umiejętności i uczestniczenie w życiu wspólnoty lokalnej. Wspólne prace przy realizacji projektu nauczyły dzieci działania zespołowego, odpowiedzialności za podjęte zobowiązania, dzielenia się zadaniami, aktywizowania i rozwijania kreatywności.

Dobre praktyki w Szkole Podstawowej nr 12 im. Mariana Batki w Łodzi

Oferta placówki adresowana jest do uczniów, którzy wykazują predyspozycje do tańca, mają poczucie rytmu. Zainteresowane dzieci wraz z rodzicami uczestniczą w trzech zajęciach warsztatowych (styczeń, luty, marzec) z instruktorami zespołu ,,Czarne Stopy". Po ostatnich zajęciach następuje sprawdzian kwalifikacyjny. Obecnie obejmuje I i II etap kształcenia. W programie klas I-III znajdują się trzy godziny ruchowych zajęć ogólnorozwojowych, których treści zostały opracowane w oparciu o podstawę programową dla I etapu kształcenia. Dodatkowo 2 godz. zajęć z tańca nowoczesnego i ćwiczeń stretchingowych, 1 godz. tańca ludowego oraz 1 godz. zajęć muzyczno-rytmicznych. Są to programy autorskie stworzone przez osoby prowadzące poszczególne zajęcia. W klasie IV realizowane są 2 godziny wychowania fizycznego zgodnie z programem, dwie dodatkowe godziny z akrobatyki sportowej i kolejne 2 to realizacja edukacji tanecznej. Zajęcia są wkomponowane w tygodniowy plan lekcyjny. Odbywają się na terenie szkoły, która posiada pełnowymiarową salę gimnastyczną, salę specjalnie przystosowaną do prowadzenia zajęć taneczno-ruchowych, pracownię muzyczną, a także obiekt sportowy ,,Orlik 2012". Jest, więc doskonałe zaplecze do prowadzenia zajęć. W czasie wakacji uczniowie wyjeżdżają na obozy taneczne. Jest to świetna forma wypoczynku, integracji, a zarazem rozwoju samodzielności i zaradności dzieci. Codziennie prowadzone są zajęcia taneczne, a także ćwiczenia ogólnorozwojowe. Poza tym, jak na każdych koloniach, dzieci wypoczywają, zwiedzają okolice, uczestniczą w grach terenowych, ogniskach, dyskotekach. Są również pasowani na tancerza. Obóz kończy się konkursem tańca, gdzie każde dziecko prezentuje przygotowany przez siebie układ taneczny. Daje to dzieciom wiele radości i zadowolenia, ponieważ mogą indywidualnie zaprezentować swoje umiejętności. Najlepsi otrzymują nagrody i dyplomy. Dzieci objęte innowacją mają za sobą wiele występów na uroczystościach szkolnych, międzyszkolnych, festynach, akcjach charytatywnych i w konkursach tanecznych. Poprawiły swoją sprawność fizyczną

i umiejętności taneczne. Mają na swoim koncie wiele sukcesów indywidualnych i zespołowych w konkursach międzyszkolnych, ogólnopolskich, a nawet Mistrzostwo Świata w tańcu sportowym.

Dobra praktyka nauczycielska w Szkole Podstawowej nr 29 w Łodzi[12]

Praca z dzieckiem uzdolnionym matematycznie

Autor: Bożena Krysztofiak

Nauczycielka podejmuje rokrocznie na terenie szkoły cykl działań ukierunkowanych na kształtowanie i rozwijanie zdolności matematycznych uczniów klas I – VI: wdrażanie programu własnego opracowanego do I etapu kształcenia z rozszerzonymi treściami z zakresu edukacji matematycznej; prowadzenie zajęć szkolnego koła matematycznego dla klas I – III i IV - VI w oparciu o własny program pracy z uczniem zdolnym (rozwijanie wyobraźni matematycznej uczniów, logicznego myślenia, dostrzegania związków przyczynowo–skutkowych w oparciu o zabawy, łamigówki i gry logiczno–matematyczne, z wykorzystaniem niekonwencjonalnych pomocy dydaktycznych typu: Sudoku, Magiczne kwadraty, Algebrafy); opracowanie oraz wdrożenie inicjatywy „Pogotowie Matematyczne" dla uczniów IV – VI; opracowanie koncepcji oraz organizacja i prowadzenie 13. edycji Ogólnołódzkiego Konkursu Matematycznego dla uczniów klas III „Mądra Sowa" – w przygotowaniu edycja XIV; opracowanie oraz prowadzenie dla uczniów klas II szkolnego konkursu „Matematyczne bajanie".
Efekty wdrożenia: uczniowie są bardzo dobrze przygotowani do uczenia się matematyki na kolejnych poziomach kształcenia oraz do funkcjonowania w przyszłym życiu. Najzdolniejsi z nich, wspierani przez nauczycielkę przez cały okres pobytu w szkole podstawowej osiągają bardzo wysokie wyniki w konkursach typu: Kangur matematyczny, Z Pitagorasem na Ty. Po ukończeniu szkoły podstawowej uczestniczą w gimnazjalnych olimpiadach matematycznych, osiągając w nich liczne sukcesy. Nauczycielka osiąga sukcesy w pracy z dziećmi z kłopotami w nauce matematyki, jak i z uzdolnionymi matematycznie.

[12] Osoba rekomendująca: Aleksandra Proc – doradca metodyczny w ŁCDNiKP

Dobre praktyki w szkole Podstawowej nr 30 w Łodzi[13]

Działania prozawodowe w szkole podstawowej – „Warto marzyć i planować swoją karierę już w szkole podstawowej”

Autor: Sylwia Bednarek - Szkoła Podstawowa nr 30 w Łodzi

W czerwcu 2012 roku z rekomendacji doradców metodycznych i konsultantów ŁCDNiKP w Szkole Podstawowej nr 30 w Łodzi został powołany Szkolny Ośrodek Kariery i włączony do Regionalnego Ośrodka Kariery w ŁCDNiKP. Rekomendacja była wynikiem konkursu na Najlepszy Szkolny Ośrodek Kariery (II miejsce). Aktywnością zawodoznawczą uczniów szkoła prowadzi od 2010 roku. Korzysta z oferty doradców zawodowych ŁCDNiKP oraz zespołu innowacyjnego nauczycieli techniki ds. orientacji zawodowej w szkołach podstawowych w Pracowni Edukacji Przedzawodowej. Osiąga czołowe lokaty w konkursach, przystąpiła do projektu „Jaki fach ma dziś Stach”. Doradcy zawodowi ŁCDNiKP prowadzą w Szkole Podstawowej nr 30 zajęcia z uczniami kl. VI, na których poznają zawody, szkoły i swoje zainteresowania. Główną ideą działania jest zainteresowanie uczniów kształceniem w zawodach technicznych. Nowością jest wprowadzenie tych działań już w szkole podstawowej. *Przewidywane efekty wdrożenia:* poznawanie zawodów starych i nowych, kształcenie umiejętności manualnych, współpraca ze szkołami technicznymi w okolicy naszej szkoły, poznawanie swoich zainteresowań i ścieżki kształcenia, zainteresowanie kształceniem w zawodach technicznych, rozwój wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

Wychowanie komunikacyjne w szkole podstawowej

Autor: Sylwia Bednarek - Szkoła Podstawowa nr 30 w Łodzi

Planowanie procesu wychowania komunikacyjnego w Szkole Podstawowej nr 30 rozpoczęło się w 1998 roku i działania z tym związane mają charakter systemowy. Realizacja odbywa się według przyjętego szkolnego modelu wychowania komunikacyjnego, który jest wyznacznikiem działań i jest modyfikowany w corocznych planach pracy lidera wychowania komunikacyjnego. *Główną ideą* jest doskonalenie procesu wychowania komunikacyjnego.

[13] Osoba rekomendująca: Barbara Preczyńska – doradca metodyczny w ŁCDNiKP

We współpracy z Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego szkoła organizuje prezentacje metodyczne dla liderów wychowania komunikacyjnego, „dni bezpieczeństwa" i konkursy szkolne. Aktywizuje uczniów w „szkolnej grupie odblaskowej". Nowością w tym działaniu jest łączenie zagadnień bezpieczeństwa z wiedzą ekologiczną, przyrodniczą, promocją zdrowego trybu życia, m.in. poprzez uczestnictwo w rajdach pieszych i rowerowych. Szkoła współpracuje z WORDem, Motodromem, Policją. Zorganizowała happening „Bezpieczny przejazd – zatrzymaj się i żyj" zaproponowany przez PKP w ramach kampanii społecznej. *Przewidywane efekty wdrożenia:* podniesienie świadomości uczniów i rodziców w zakresie bezpieczeństwa oraz poziomu bezpieczeństwa uczniów, upowszechnienie zdobywania karty rowerowej.

Program adaptacyjny

Od roku szkolnego 2010/2011 szkoła wdraża w klasach 1-3 program adaptacyjny opracowany w ramach projektu badawczego dotyczącego adaptacji realizowanego przez doradców metodycznych edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej (Aleksandrę Proc i Annę Koralewską) Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego na terenie Łodzi. Program został opracowany przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i II etapu edukacyjnego, we współpracy z nauczycielami i dyrektorami okolicznych przedszkoli. Obejmuje działania dotyczące dzieci przedszkolnych na rok przed ich przyjściem do szkoły oraz działania adaptacyjne wobec dzieci, które rozpoczynają naukę w klasie pierwszej. W ramach programu wypracowano wiele ciekawych, zasługujących na szczególną uwagę przedsięwzięć sprzyjających łatwiejszemu przystosowaniu dziecka do warunków szkolnych oraz szybszemu pokonaniu trudności adaptacyjnych (np. dla przedszkolaków – cykl warsztatów tematycznych organizowanych na terenie szkoły, konkurs recytatorski, udział w wielu zajęciach dydaktycznych w klasach I, II i III oraz w zajęciach pozalekcyjnych w klasach I – VI, dla przedszkolaków i uczniów – wspólne wycieczki piesze i autokarowe do parków, miejsc pamięci narodowej, obchody Święta Pieczonego Ziemniaka. W roku szkolnym 2011/2012 wdrażana jest II część programu. Można tu wyróżnić wiele zabiegów dydaktycznych sprzyjających szybkiej adaptacji, szczególnie dzieci 6-letnich do szkoły, np. zajęcia adaptacyjne prowadzone dla wszystkich pierwszaków w świetlicy szkolnej (2 razy w tygodniu po 2 godziny – według odrębnego programu dydaktycznego), wiele wspólnych imprez dla wszystkich dzieci z klas I oraz ich rodziców, np. Piknik Jesienny, Dni Pluszowego Misia. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej we współpracy z nauczycielami klas IV – VI

tworzą aktualnie program pomostowy ułatwiający adaptację dzieci kończących I etap kształcenia i rozpoczynających naukę w klasach czwartych.

Dobra praktyka w Szkole Podstawowej nr 36 w Łodzi[14]

Szkolny Festiwal Nauki

Autor: Elżbieta Grodzka

Od 10 lat w szkole organizowany jest Festiwal Nauki. Temat każdego z nich jest inny. Nauczycielka rozpoczęła od prezentacji trzech żywiołów (woda, ogień, powietrze). Tematyka kolejnych festiwali dotyczyła: kontynentów, państw europejskich, krain geograficznych Polski, człowieka i jego wpływu na środowisko, planety Ziemia. Festiwalowi towarzyszyły dwie wystawy fotografii: „najdziwniejsze i najpiękniejsze miejsca na Ziemi" oraz „od alchemika do chemika". W przygotowanie festiwalu nauczycielka angażuje wszystkich uczniów (w tym klasy I-III).
Przewidywane efekty wdrożenia, to integracja społeczności szkolnej, kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, wspieranie zainteresowań uczniów.

Dobra praktyka w Szkole Podstawowej nr 41 w Łodzi[15]

Projekt Baśnioświat

Autorzy: Gabriela Marciniak, Katarzyna Łukaszczyk, Agnieszka Kowalska-Wiśnik

W ramach projektu Pracowni Edukacji Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej organizujemy Galerię Małych Twórców. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej ze Szkoły Podstawowej nr 41 w Łodzi opracowali niezwykłe przedsięwzięcie Baśnioświat. Zainspirowali udziałem w nim wszystkich uczniów ze swojej szkoły oraz nauczycieli obu etapów kształcenia. Dzieci uczestniczyły w organizowanych przez nauczycieli warsztatach literackich, teatralnych, plastycznych przygotowywanych we współpracy z Akademią Sztuk Plastycznych. W czerwcu 2012 roku odbyło się podsumowanie projektu z udziałem licznych gości. Na terenie szkoły

[14] Osoba rekomendująca: Anna Romańska – doradca metodyczny w ŁCDNiKP
[15] Osoba rekomendująca: Hanna Derewlana - doradca metodyczny, kierownik Pracowni Edukacji Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej w ŁCDNiKP

powstała profesjonalna wystawa, przygotowana przez dzieci i nauczycieli, inspirowana Galerią Mistrzów Polskich. Kilkaset prac płaskich i przestrzennych, wykonanych rzadko spotykanymi technikami, zostało wyeksponowanych w kilkunastu działach tematycznych na terenie całej szkoły. Na wystawie znalazły się także bajki autorstwa uczniów, a podczas występów dzieci zaprezentowały przedstawienie *Bogowie greccy* według oryginalnego scenariusza nauczycielki Pani Izabelli Raczkowskiej.

Efekty wdrożenia: nauczyciele i uczniowie rozwinęli swoje zainteresowania i zaprezentowali różnorodne talenty w środowisku lokalnym. Praca metodą projektów wpłynęła na przyrost umiejętności uczniów w zakresie: planowania, współdziałania, komunikowania się, generowania rozwiązań problemów, samooceny działań, autoprezentacji.

Dobre praktyki w Szkole Podstawowej nr 44 w Łodzi[16]

Projekt ekologiczny „Święto chleba”

Autor: Monika Sadowska

Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej pani Monika Sadowska od wielu lat jest pomysłodawcą i organizatorem różnorodnych projektów ogólnoszkolnych, zorientowanych na kształtowanie postaw proekologicznych uczniów w swojej szkole. 10 października 2012 roku odbyło się przygotowane przez nauczycielkę niezwykłe przedsięwzięcie – Święto chleba z udziałem całej społeczności szkolnej, rodziców, dzieci z okolicznych przedszkoli i partnerów instytucjonalnych. W niezwykle oryginalnej scenerii poprzez gawędy, scenki rodzajowe, tańce regionalne uczniowie klasy III przedstawili tradycje i zwyczaje związane z chlebem od czasów najdawniejszych aż po czasy współczesne. Zaprezentowali także spektakl, który ukazywał cykl powstawania chleba. Temu wydarzeniu towarzyszyła interesująca wystawa przedstawiająca prace plastyczne i literackie dzieci, związane z tematyką projektu oraz prezentacja i degustacja chlebów z różnych stron świata i wypieków, których kanwą były różne zboża. Organizacja przedsięwzięcia była przykładem efektywnej współpracy nauczyciela z rodzicami i integracji społeczności szkolnej z przedszkolną.

[16] Osoba rekomendująca: Hanna Derewlana - doradca metodyczny, kierownik Pracowni Edukacji Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej w ŁCDNiKP

Efekty wdrożenia: upowszechnienie nieznanych dzieciom tradycji i zwyczajów ludowych. Poprzez niezwykle staranny dobór tekstów (własnych i innych autorów) ukazano wyjątkową rolę chleba w naszym życiu, ucząc dla niego szacunku.

Ogólnołódzki Konkurs „Prawa dziecka – prawami człowieka” [17]

Autorzy: Paweł Miszczak - dyrektor Szkoły Podstawowej nr 44 w Łodzi oraz Joanna Adamik, Katarzyna Mielczarek – nauczyciele szkoły

To jedyny konkurs w Łodzi, który ma na celu: kształtowanie postaw obywatelskich u dzieci i młodzieży, wyrabianie u młodych ludzi świadomości własnych praw, skierowanie uwagi uczniów na konieczność szanowania praw drugiego człowieka. W roku szkolnym 2012/2013 odbyła się 9. edycja Konkursu. Każdego roku w konkursie biorą udział uczniowie z kilkunastu łódzkich szkół podstawowych. Konkurs przebiega w dwóch etapach – szkolnym i ogólnołódzkim, który składa się z części pisemnej i ustnej. W części pisemnej uczestnicy rozwiązują test, a eliminacje ustne składają się z: prezentacji własnego plakatu oraz odpowiedzi na pytania komisji dotyczące zrozumienia i umiejętności zinterpretowania praw człowieka i praw dziecka. Od początku istnienia konkursu wzięło w nim udział kilkuset uczniów, którzy reprezentowali ponad 30 szkół.
Konkurs przyczynia się do popularyzacji zagadnień dotyczących praw człowieka i praw dziecka. Uczestnicy konkursu, uczniowie klas szóstych:
- poznają zagadnienia i najważniejsze dokumenty związane z ochroną praw człowieka, a w szczególności praw dziecka w Polsce, w Europie i na świecie oraz ich tło historyczne,
- pogłębią umiejętność formułowania własnego zdania, opinii oraz właściwego ich argumentowania,
- będą doskonalić trudną sztukę autoprezentacji oraz uczyć się jak wykorzystywać elementy graficzne do prezentowania własnych poglądów.

[17] Osoby rekomendujące: Elżbieta Leśniowska – doradca metodyczny w ŁCDNiKP, Jolanta Markiewicz – doradca metodyczny, kierownik Pracowni Wychowania i Profilaktyki ŁCDNiKP

Dobra praktyka w Szkole Podstawowej nr 64 w Łodzi[18]

Strażnicy bezpieczeństwa

Autorzy: Beata Nyga, Agnieszka Krawczyk – Szkoła Podstawowa nr 64 w Łodzi

Od dwóch lat na terenie Szkoły Podstawowej nr 64 działa Szkolny Klub Bezpieczeństwa „Strażnicy bezpieczeństwa", którego celem jest aktywne działanie na rzecz ekologii i poprawy bezpieczeństwa ruchu drogowego wśród uczniów i lokalnej społeczności. Organizowane są happeningi, podejmowany jest szereg samodzielnych działań w ramach akcji pt. "Detektyw bezpieczeństwa - czy nasza szkoła jest bezpieczna?". Zorganizowano szereg konkursów z dziedziny bezpieczeństwa na wszystkich poziomach, w tym przez 10 lat – konkurs międzyszkolny. Szkoła uczestniczy w konkursie Renault „Bezpieczeństwo i mobilność dla wszystkich". Nowością jest wzorcowa współpraca ze środowiskiem i służbami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo, zapewnienie uczniom warunków do zdobywania karty rowerowej w szkole.

Przewidywane efekty wdrożenia, to podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów oraz świadomości uczniów i rodziców w zakresie bezpieczeństwa, pozyskanie środków na cele bezpieczeństwa (parkingi dla pracowników, dla rowerów, znaki drogowe i dodatkowe przejścia w okolicach szkoły), sukcesy uczniów w konkursach.

Dobra praktyka w Szkole Podstawowej nr 65 w Łodzi[19]

„Wyginam śmiało ciało". Zajęcia muzyczno-ruchowe w klasach IV-VI w oparciu o metodę Rudolfa Labana, z elementami tańca współczesnego

Autor: Agnieszka Milczarek - nauczycielka Szkoły Podstawowej nr 65 w Łodzi

W oparciu o nową podstawę programową wychowania fizycznego dla II etapu kształcenia, zakładającą podział zajęć na odbywające się w systemie klasowo-lekcyjnym i fakultatywnym powstała innowacja programowa. Dotyczy ona treści programowych wychowania fizycznego, związanych z działem „ćwiczenia muzyczno – ruchowe", które są realizowane na fakultecie o profilu tanecznym. Własna inwencja twórcza dziecka, jego wyobraźnia i potrzeby ruchowe

[18] Osoba rekomendująca: Barbara Preczyńska – doradca metodyczny w ŁCDNiKP
[19] Osoba rekomendująca: Krystyna Solarz – doradca metodyczny w ŁCDNiKP

znajdą tu możliwość do ekspresji. Wspomagać i stymulować je będzie muzyka w możliwie jak najszerszym zakresie stylów i form. Gimnastyka twórcza i ekspresyjna Rudolfa Labana posłuży za kanwę do stworzenia innowacji, a dodatkowo przepleciona będzie elementami tańca współczesnego. Zaczerpnięte z techniki improwizacji ruchowej, techniki tańca Jose Lemona oraz techniki release treści nauczania wzbogacono o elementy ruchu swobodnego i twórczego, inspirowanego i wspieranego przez utwory muzyczne o zróżnicowanej dynamice, tempie i nastroju. Aktualne trendy w wychowaniu fizycznym preferują ruch podejmowany zgodnie z własną inwencją, fantazją i doświadczeniem. Zgodnie z tą koncepcją ćwiczenia gimnastyczne powinny przybierać formę zadań otwartych dających duży zakres swobody, możliwość decydowania o sposobie wykonania ruchu i wyrażania swej indywidualności. Jest to odwołanie się do koncepcji wychowania naturalnego i postawienia na twórczy rozwój jednostki.

Efekty wdrożenia, to twórczy rozwój dziecka, jego wyobraźni ruchowej i zdolności twórczych. Uwrażliwienie dziecka na muzykę, wdrożenie do świadomego słuchania oraz rozwinięcie ekspresji ruchowej do muzyki. Usprawnienie aparatu ruchowego. Ukształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji towarzyszących różnym sytuacjom życiowym, radzenia sobie z nimi. Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa, własnej wartości oraz pewności siebie.

Dobra praktyka w Szkole Podstawowej nr 111 z Oddziałami Integracyjnymi w Łodzi[20]

Nowatorskie działania na zajęciach technicznych

Autor: Danuta Stępińska-Sobolewska - Szkoła Podstawowa nr 111 z Oddziałami Integracyjnymi w Łodzi

Nauczycielka zajęć technicznych jest liderem zespołu nauczycieli innowatorów techniki. Główną ideą jej działania jest inspirowanie uczniów i nauczycieli do działań twórczych. Podejmuje długofalowe przedsięwzięcia. Przynajmniej raz w roku prowadzi warsztaty dla nauczycieli. Jest bardzo aktywna we wszystkich obszarach swojego działania, jej uczniowie odnoszą sukcesy w Konkursach Wiedzy Technicznej. Jest autorką wielu publikacji oraz projektów edukacyjnych. Opracowała i wdrożyła programy prewencyjne „Bezpieczne

[20] Osoba rekomendująca: Barbara Preczyńska – doradca metodyczny w ŁCDNiKP

przerwy", „Ruch drogowy", „Odblaskowe łapki". Prace uczniów SP 111 trafiały do Domów Opieki Społecznej, Domów Dziecka, żołnierzy walczących w ramach akcji ONZ.
Przewidywane efekty wdrożenia: podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów oraz poziomu kultury technicznej, inspirowanie uczniów do kształtowania twórczych postaw wobec problemów techniki, rozwijanie umiejętności manualno-motorycznych.

Dobre praktyki w Szkole Podstawowej nr 120 im. Konstytucji 3 Maja w Łodzi

Aktywnie po zdrowie

W roku szkolnym 2010/2011 szkoła przystąpiła do realizacji ogólnopolskiego projektu *Aktywnie po zdrowie* opracowanego przez Bank Ochrony Środowiska pod patronatem Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Zdrowia Publicznego oraz Ministerstwa Sportu. Uczestnikami projektu na terenie szkoły byli uczniowie dwóch klas: IIIb z wychowawcą Wandą Fibakiewicz oraz IIa z wychowawcą Anną Ciągło. Podstawowym celem działań projektowych było propagowanie wśród dzieci oraz ich rodziców zdrowego sposobu odżywiania oraz aktywnego trybu życia. W ramach projektu nauczycielki pracowały z dziećmi, między innymi, metodą projektu, zorganizowały cykl zajęć dodatkowych w formie warsztatowej poświęconych zdrowemu odżywianiu (dzieci poznały piramidę zdrowia, składniki odżywcze poszczególnych produktów oraz mogły przekonać się o negatywnym wpływie złego odżywiania na zdrowie człowieka). Uczniowie brali udział w kilku konkursach, między innymi w konkursie na najciekawszą gazetkę szkolną propagującą zdrowe odżywianie i na najbardziej zdrowy jadłospis. Dzieci także prowadziły klasowe hodowle ziół i poznawały ich leczniczy wpływ na zdrowie człowieka. W okresie karnawału odbył się w szkole „Bal owoców i warzyw". Realizując założenia projektu uczniowie byli m.in. w piekarniach w hipermarketach, gdzie sami przygotowali zdrową pizzę. Propagując aktywny styl życia odwiedzili wiele miejsc rekreacji sportowej mieszczących się na terenie naszego miasta, np. stadion AZS-u. Podczas zajęć poznawali zabawy ruchowe swoich rodziców z lat szkolnych i świetnie się przy nich bawili. Przeprowadzono również wiele spotkań z rodzicami na temat propagowania zdrowego stylu życia, dbania o odpowiednią dietę dzieci oraz ich aktywność fizyczną. Opisane wyżej przedsięwzięcia przyczyniły się do osiągnięcia założonych w projekcie celów. Ponadto uczniowie odnieśli wiele wymiernych sukcesów – w końcowej klasyfikacji konkursowej w projekcie klasa IIIb zajęła 2 miejsce na

360 zespołów klas trzecich z całej Polski, a klasa IIa 5 miejsce na 372 zespoły z klas drugich. We wrześniu uczniowie zwycięskich klas uczestniczyli w uroczystej gali podsumowującej działania projektu, która odbyła się w Warszawie. Otrzymali gratulacje i ciekawe nagrody.

Dobra praktyka w Szkole Podstawowej nr 130 w Łodzi[21]

Wdrożenie TIK do praktyki szkolnej

Autorzy: Dyrektor i nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 130 w Łodzi

Od trzech lat w szkole w sposób przemyślany wdraża się TIK do praktyki edukacyjnej. 7. z 14. nauczycieli pracuje z uczniami metodą projektu z wykorzystaniem nowych technologii. W szkole realizowane są programy i innowacje: Szachy inaczej, Z religią w XXI wieku, Multimedialna przygoda z przyrodą, Strusiowe podróże małe i duże, Randez vous ze sztuką, Gry i zabawy matematyczne.

Nauczyciele dzielą się wiedzą i doświadczeniem z wykorzystania TIK podczas regionalnego i krajowego Forum Innowacyjnych Nauczycieli. Prezentowane projekty zyskały uznanie przez jurorów międzynarodowego konkursu Microsoft Partners In Learning. Nauczyciele wielokrotnie otrzymywali nagrody i wyróżnienia otrzymując tytuły „Innowacyjny Nauczyciel". W roku 2011szkoła zdobyła I miejsce w Polsce i otrzymała tytuł „Innowacyjna szkoła". W tym samym roku nauczyciel świetlicy pani Aleksandra Charchowska, reprezentowała Łódź i Polskę podczas Europejskiego Forum Innowacyjnych Nauczycieli i Szkół w Lizbonie.

Od 2012 roku szkoła bierze udział w programie „Szkoła z klasą 2.0", organizowanym przez CEO. Nauczyciele stale doskonalą swoje umiejętności w zakresie nowych technologii, uczestniczą w warsztatach i konferencjach. W szkole dostępny jest Internet WiFi, uczniowie i nauczyciele posiadają szkolne skrzynki pocztowe, szkoła korzysta z e-dziennika. W trakcie wdrażania jest szkolna platforma e-learningowa oraz funkcjonalności „Office 365".

Przewidywane efekty wdrożenia: wzrost kompetencji kluczowych uczących się, tj.: umiejętności rozumienia i przetwarzania tekstów, formułowania wniosków opartych na obserwacjach, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, posługiwania się

[21] Osoba rekomendująca: Anna Romańska – doradca metodyczny w Łodzi

nowoczesnymi technologiami, pracy zespołowej. Wzrost motywacji wśród nauczycieli, możliwość własnego rozwoju, promocja szkoły w środowisku lokalnym.

Dobre praktyki w Szkole Podstawowej nr 162 w Łodzi[22]

Innowacja pedagogiczna o charakterze programowym dla pierwszego etapu kształcenia pt.: ”Mały kronikarz, dziennikarz, literat – rozwijanie aktywności literackiej ze szczególnym uwzględnieniem inwencji twórczej”

Autorzy: Beata Bednarowicz, Anna Błaszczyk - Malinowska

Realizację innowacji rozpoczęto w roku szkolnym 2011/2012. Nauczycielki zaplanowały dziewięć odrębnych bloków tematycznych, ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności korzystania z informacji, redagowania tekstów. Niektóre z nich opierają się na programie edukacyjnym „Żywioły – lekcje twórczości w nauczaniu zintegrowanym” K. J. Szmidt, J. Bonar. Innowatorki założyły, że dziecko aktywnie i twórczo myśli wówczas, kiedy opracowywane treści podbudowane są dużym ładunkiem nieoczekiwanych wrażeń i uczuć. Stąd zaplanowana pokaźna liczba wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi, współpraca z biblioteką szkolną i rejonową. Uczniowie prowadzą pamiętniki, kronikę i gazetkę klasową. Poznają czasopisma dziecięce, uczą się korzystać z programów komputerowych i odpowiednich stron internetowych.
Po zakończeniu innowacji *uczniowie będą potrafili* wyrazić własne emocje, twórczo i kreatywnie rozwiązywać problemy, jakie stawiać będzie przed nimi nowoczesny świat. Ukształtują umiejętność dokonywania wyboru, wartościowania dóbr materialnych i kulturowych z bogatej oferty, jaką przyniesie im dorosłe życie.

Innowacja pedagogiczna „Przygoda z komputerem i kolorową ortografią”

Autorzy: Bożena Kobierzycka, Grzegorz Kobierzycki – nauczyciele w Szkole Podstawowej nr 162 w Łodzi

[22] Osoba rekomendująca: Agnieszka Kacprzak – doradca metodyczny w ŁCDNiKP

Innowacja pedagogiczna **„Przygoda z komputerem i kolorową ortografią”** to nowatorskie skorelowanie treści edukacji wczesnoszkolnej z elementami technologii informacyjnej i włączenie do nauki poprawnej pisowni metody „Kolorowej Ortografii”. Innowacyjność polega na zastosowaniu przyjaznej dzieciom, bezstresowej metody nauczania ortografii za pomocą kolorów i jest przetestowanym i sprawdzonym sposobem na złagodzenie skutków dysortografii u uczniów. **Istotą** pomysłu jest sposób połączenia tematycznego zagadnień edukacyjnych z treściami informatycznymi i zabawą kolorami w przyswajaniu polskiej pisowni. *Przewidywane efekty wdrożenia,* to wzmocnienie motywacji do nauki, zwiększenie aktywności i radości uczniów z czerpania wiedzy, udoskonalenie procesu nauczania - uczenia się i samodzielnego zdobywania informacji. Dzieci szybciej zapamiętują pisownię trudnych wyrazów – zwiększa się poprawność ortograficzna. Uczniowie udoskonalą umiejętność czytania i będą potrafili wykorzystywać komputer jako narzędzie wspomagające proces uczenia się.

Dobre praktyki w Szkole Podstawowej nr 175 im. Henryka Ryla w Łodzi[23]

Nauczycielski Teatr dla Dzieci Bez Próby

Autor: Barbara Bogusz

Szkoła Podstawowa nr 175 w Łodzi ma bogate doświadczenia i sukcesy w zakresie działań teatralnych

z uczniami. Funkcjonują w niej 2 teatry dla uczniów: Alternatywny Teatr Drewnianej Łyżki dla dzieci z klas I-III i Teatr Maska dla uczniów klas IV-VI. Od wielu lat działa także teatr, w którym aktorami są pedagodzy. Jest to Teatr Bez Próby. Powstał on z inicjatywy nauczycieli klas I-III. Obecnie obejmuje również nauczycieli świetlicy, oddziałów przedszkolnych i II etapu kształcenia. „Aktorzy”, co roku przygotowują własny scenariusz, każdorazowo innej baśni, a przedstawienie prezentują uczniom z okazji Dnia Dziecka. Jest to wydarzenie wyczekiwane zarówno przez dzieci, jak i ich rodziców. Na wysoki poziom występu wpływa nie tylko znakomita gra aktorska, ale i kostiumy uszyte przez nauczycieli, piękna dekoracja i ciekawa oprawa muzyczna w przygotowaniu, których uczestniczy cały zespół teatralny.

[23]Osoba rekomendująca: Hanna Derewlana - doradca metodyczny, kierownik Pracowni Edukacji Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej w ŁCDNiKP

Efekty wdrożenia: podejmowane przez nauczycieli działania teatralne mają wpływ na tworzenie wyjątkowego klimatu w szkole. Dzieci mają okazję poznać swoich nauczycieli w niecodziennych rolach. Mogą się wzajemnie obserwować po obu stronach sceny. Podobne zainteresowania uczniów i nauczycieli przyczyniły się do zintegrowania obu środowisk. W znaczący sposób przyczyniły się do tworzenia „przyjaznej szkoły".

Projekt własny „My też mamy talent" w ramach programu Kapitał Ludzki - Człowiek Najlepsza Inwestycja w Szkole Podstawowej nr 175 im. Henryka Ryla

Autorzy: Beata Ciupińska, Dominka Bartoszek-Sowa, Katarzyna Kubiak

W celu wyrównania szans edukacyjnych, w odpowiedzi na potrzeby trudnego środowiska nauczyciele SP nr 175 wygenerowali i wdrożyli w latach 2010-11 własny 2-letni projekt edukacyjny *My też mamy talent*. W realizację projektu włączyli się wszyscy pracownicy szkoły. Przedsięwzięcie ukierunkowane było na rozwijanie zainteresowań i wspieranie uczniów z trudnościami w nauce, w ramach różnych form zajęć pozalekcyjnych. W ofercie znalazło się 16 oryginalnych propozycji zajęć: Szkolne Koło Hodowców, Zajęcia Rytmiczno-Ruchowe i Rekreacyjno Sportowe, Klub Małego Sportowca, koło regionalne Uczymy się Tolerancji w Mieście 4 Kultur, Dwujęzyczny Szkolny Teatr Maska, Alternatywny Teatr Drewnianej Łyżki, Codziennie po Angielsku, Nauka Gry na Gitarze, zajęcia plastyczno-fotograficzne Sztuka Nie dla Sztuki, zajęcia koła dramowego Myślę, Czuję, Jestem, zajęcia informatyczne, terapeutyczne, logopedyczne, Dyslektyk Nie Znaczy Gorszy, Praktyczny Matematyk. Działania podejmowano we współpracy z licznymi instytucjami m.in.: muzeami, teatrami, ośrodkami przyrodniczymi. Uwzględniono atrakcyjne sposoby pracy: plenery malarskie, wycieczki edukacyjne, warsztaty artystyczne. Większość uczniów skorzystała z kilku form bezpłatnych zajęć.
Efekty wdrożenia: Szkoła w znaczący sposób wzbogaciła bazę materialną. Uczniowie w atrakcyjny sposób spędzali czas po lekcjach, rozwinęli swoje zainteresowania i umiejętności szkolne. Osiągnęli liczne sukcesy w: konkursach, przeglądach, zawodach sportowych, np. w ramach wyróżnienia reprezentowali województwo w Międzynarodowym Przeglądzie Teatrów Dziecięcych w Sejnach. Szkoła stała się organizatorem wojewódzkiego Przeglądu Teatralnego Wszystko gra pod patronatem Łódzkiego Kuratora Oświaty, który odbywa się od tego czasu cyklicznie. Za podjęte działania w 2011r. przyznany został szkole tytuł Odkrywców Talentów, a 3 nauczycielom Medale Komisji Edukacji Narodowej.

Dobra praktyka w Szkole Podstawowej ABiS w Łodzi[24]

Innowacyjna strategia pracy szkoły w oparciu o Plan Daltoński w Szkole Podstawowej ABiS „Szkoła dla dziecka" przy Wyższej Szkole Informatycznej

Autor: Anna Sowińska

Szkoła ABiS jest jedyną szkołą w Łodzi, w której wdrażana jest strategia daltońska. Zgodnie z jej zasadami kształcenie oparte jest na rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych oraz współpracy. Kształtowane są umiejętności ponadczasowe, m.in.: planowania pracy przez uczniów, podejmowania decyzji, gospodarowania własnym czasem, rozwiązywania problemów, wytwarzania wiedzy, dokonywania analizy i samooceny. Uczniowie samodzielnie dokonują wyboru zadań, aktywności, środków dydaktycznych, określają czas na ich wykonanie i odpowiedzialnie rozliczają się z ich realizacji. Nauczyciel inspiruje, wspiera i motywuje uczniów. Uczniowie są ekspertami w różnych dziedzinach i uczą się wzajemnie od siebie. Dokonano zmian w organizacji przestrzeni, którą wzbogacono o: kąciki ciszy, stanowiska komputerowe, tablice planowanych aktywności, tablice obowiązków, zegary aktywności czasowej. Koncepcja wdrażana jest na wszystkich poziomach klas.

Efekty wdrożenia, to przygotowanie uczniów do samodzielnego uczenia się i generowania wiedzy; rozwój umiejętności kluczowych u uczniów, wzrost ich aktywności oraz odpowiedzialności za własny rozwój. Szkoła jako pierwsza w Polsce otrzymała potwierdzony certyfikatem tytuł: International Dalton School. Dyrektor Pani Anna Sowińska została wyróżniona certyfikatem Nauczyciela Nowatora przez Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego.

[24] Osoba rekomendująca: Hanna Derewlana - doradca metodyczny, kierownik Pracowni Edukacji Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej w ŁCDNiKP

GIMNAZJA

Dobre praktyki w Publicznym Gimnazjum nr 5 w Łodzi

Jagiellonalia[25]

Autor: Barbara Zielińska

Jagiellonalia to cykl imprez realizowanych od 2002 roku w Publicznym Gimnazjum nr 5 w Łodzi w ramach Święta Szkoły, które jest poświęcone patronowi królowi Władysławowi Jagielle. Głównym celem jest doskonalenie umiejętności kluczowych oraz rozwijanie zainteresowań kulturą materialną i duchową średniowiecza. Projekt ma charakter interdyscyplinarny, w ramach, którego społeczność uczniowska redaguje ulotki, wykonuje albumy, przygotowuje przedstawienia teatralne, humorystyczne pokazy zwyczajów i walk rycerskich oraz organizuje spotkania z nietuzinkowymi autorytetami m.in. Marią Sienkiewicz, wnuczką Henryka Sienkiewicza. Temat przewodni ostatnich Jagiellonaliów to „Wokół średniowiecznego Okrągłego Stołu".

Przewidywane efekty wdrożenia: kształtowanie postaw szacunku dla tradycji narodowej; poszerzanie wiedzy uczniów o obyczajowości rycerskiej i jej roli we współczesnym świecie; doskonalenie umiejętności pracy w zespole; integrowanie społeczności szkolnej ze środowiskiem lokalnym; dostrzeganie wpływu autorytetów moralnych na rozwijanie cech osobowości potrzebnych obywatelowi.

Co dalej po gimnazjum[26]

Autor: Ewa Wilczyńska

Już po raz trzeci w Publicznym Gimnazjum nr 5 w Łodzi jest realizowane przedsięwzięcie edukacyjne w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery we współpracy z zespołami szkół ponadgimnazjalnych. W bieżącym roku szkolnym zorganizowano konkurs plastyczny „Moje plany zawodowe" oraz konkurs literacki „Kim chciałbym zostać w przyszłości" dla uczących się w klasach pierwszych. Drugo- i trzecioklasiści mieli napisać pracę, ale na temat „Marzę o zawodzie…, ponieważ…" lub przeprowadzić wywiad z osobą wykonującą, według nich, ciekawy zawód. Konkursy cieszyły się dużym zainteresowaniem wśród młodzieży. Na terenie

[25] Osoba rekomendująca: Ewa Koper – nauczyciel konsultant w ŁCDNiKP
[26] j.w.

szkoły zorganizowano spotkanie z przedstawicielami zespołów szkół ponadgimnazjalnych położonych w niedalekim sąsiedztwie gimnazjum, którzy w sposób ciekawy zaprezentowali ofertę edukacyjną swoich szkół zawodowych.

Przewidywane efekty wdrożenia: poznanie oferty edukacyjnej wybranych szkół ponadgimnazjalnych; przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej ścieżki kształcenia; identyfikowanie mocnych stron osobowości; kształtowanie postaw przedsiębiorczych poprzez udział uczniów w konkursach szkolnych oraz doskonalenie umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych.

Konkurs literacki dla uczniów z dysleksją „I ty możesz zostać Andersenem”[27]

Autor: Anna Jędrych – Publiczne Gimnazjum nr 5 w Łodzi

W Publicznym Gimnazjum nr 5 im. Króla Władysława Jagiełły w Łodzi organizowany jest jedyny na terenie województwa konkurs literacki dla uczniów z dysleksją „I ty możesz zostać Andersenem”. Główne idee konkursu to stymulowanie rozwoju intelektualnego dziecka z dysleksją, rozwijanie zainteresowań literackich i kulturowych, podnoszenia poczucia wartości oraz budowanie dobrej samooceny. Konkurs daje uczniom możliwość zaistnienia na szerszym forum i wypowiedzenia się na interesujące tematy. Nowością w tym działaniu, było wzbogacenie konkursu o warsztaty prowadzone przez państwo Yoshida z Japonii oraz aktorki Teatru Lalek „Arlekin”. Zmagania finałowe zostały udokumentowane filmem, który rozpowszechniono wśród nauczycieli.

Przewidywane efekty wdrożenia: rozwijanie zainteresowań literackich i kulturowych, motywowanie do czytania i samodzielnego redagowania wypowiedzi, wzrost motywacji do podejmowania wysiłku intelektualnego stymulującego rozwój intelektualny, dostarczanie pozytywnych doświadczeń emocjonalnych i społecznych, co w przypadku uczniów z dysleksją jest bardzo ważne.

Innowacja programowo - organizacyjna „Klasa mundurowa”[28]

Autor: Tamara Potasiak – Publiczne Gimnazjum nr 5 w Łodzi

[27] Osoba rekomendująca : Bożena Piekarska – doradca metodyczny w ŁCDNiKP
[28] j.w.

Klasa mundurowa – jedyna na terenie Łodzi i województwa łódzkiego na poziomie gimnazjum – od września 2011 roku funkcjonuje w Publicznym Gimnazjum nr 5 im. Króla Władysława Jagiełły w Łodzi. Przeznaczona jest dla uczniów zainteresowanych dalszym kształceniem oraz pracą w resortach mundurowych. Wybrane przedmioty zostały uzupełnione o zagadnienia związane z pracą służb mundurowych, prawem, samoobroną, sprawnością fizyczną, udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej, technikami negocjacyjnymi. Część zajęć jest realizowana w formie warsztatowej przez funkcjonariuszy z Komendy Miejskiej Policji, pracowników Wojskowej Komendy Uzupełnień, a część w formie zajęć fakultatywnych organizowanych w szkole i w terenie w formie wycieczek dydaktycznych.
Efekty: po ukończeniu cyklu kształcenia uczniowie nabędą umiejętności identyfikowania zagrożeń wynikających z funkcjonowania współczesnego społeczeństwa, udzielania pierwszej pomocy, stosowania technik samoobrony, strzelania z broni sportowej, wykorzystywania technik zapewniających higienę psychiczną, wykorzystywania znajomości prawa do zapewnienia bezpieczeństwa sobie i innym.

Dobre praktyki w Publicznym Gimnazjum nr 8 w Łodzi

W gimnazjum organizowane są warsztaty dla uczniów z zakresu doradztwa zawodowego oraz indywidualne konsultacje dla uczniów prowadzone przez doradcę zawodowego. Celem tych form jest zapoznanie uczniów z ofertą szkół ponadgimnazjalnych, poznanie własnych zainteresowań, predyspozycji zawodowych i wsparcie w wyborze ścieżki kariery zawodowej. Organizowane są spotkania rodziców uczniów klas III z pracodawcami (Engorem, Dalkia, Wirthwein), przedstawicielami Łódzkiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej oraz doradcą zawodowym Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego. Rodzice pozyskują informacje o aktualnych potrzebach współczesnego rynku pracy i podmiotach funkcjonujących na łódzkim rynku pracy. Ponadto, organizowany jest Ogólnopolski Tydzień Kariery. Uczniowie poznają zawody, pogłębiają wiedzę z zakresu zawodoznawstwa poprzez: wystawę plakatów na temat wybranych przez młodzież zawodów przyszłości, uczestnictwo w wycieczkach zawodoznawczych. W bieżącym roku uczniowie brali udział w Paradzie Zawodów organizowanej przez ŁCDNiKP i uczestniczyli w spotkaniu z przedstawicielami władz miasta i łodzianami, którzy odnieśli sukces zawodowy. Spotkanie to miało na celu pokazanie młodym ludziom możliwości rozwoju zawodowego w ich

rodzinnym mieście. Gimnazjum brało udział w konkursie „Statystyka w karierze", którego celem jest aktywizowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej ścieżki kształcenia, rozpoznawania rynku pracy. W roku szkolnym 2010/2011 obie drużyny reprezentujące szkołę zakwalifikowały się do finału konkursu, jedna drużyna zajęła I miejsce.

Dobre praktyki w Publicznym Gimnazjum nr 11 w Łodzi[29]

Projekt – „Nasze zainteresowania"

Autor: Dariusz Rakowski – Publiczne Gimnazjum nr 11 w Łodzi

W Publicznym Gimnazjum nr 11 w Łodzi zrealizowany został projekt „Nasze zainteresowania". Główne cele przedsięwzięcia to opracowanie koncepcji typowych i nietypowych problemów technicznych, samodzielne planowanie pracy, kształtowanie wyobraźni przestrzennej i czynności technologicznych. Projekt zakończył się wystawą prac uczniów i prezentacją dydaktyczną dla nauczycieli techniki z łódzkich szkół, podczas której uczniowie prezentowali swoje prace i omawiali, w jaki sposób dochodzili do gotowego produktu. Nowością w tym działaniu jest doskonalenie metod projektowych poprzez dzielenie się innowacyjnymi pomysłami.

Przewidywane efekty wdrożenia, to wzrost zainteresowania historią techniki i poszerzanie wiedzy technicznej uczniów, doskonalenie umiejętności wyszukiwania i czytania informacji technicznych, kształtowanie umiejętności sporządzania rysunków, zdjęć, filmów, prezentacji, plakatów, makiet o tematyce technicznej, rozwijanie umiejętności autoprezentacji podczas wystawy szkolnej, doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem technicznym.

Dobre praktyki w Publicznym Gimnazjum nr 14 im Roberta Schumana w Łodzi

Program, obejmujący całość zagadnień z zakresu chemii ma jednocześnie na celu realizację ich części w sali komputerowej. Jego zadaniem jest zdobywanie umiejętności z wykorzystaniem odpowiednio dobranych środków: prezentacji multimedialnych, komputerowych programów edukacyjnych, stron WWW, portali edukacyjnych, tablicy

[29] Osoba rekomendująca: Bożena Piekarska – doradca metodyczny w ŁCDNiKP

multimedialnej, kamery wideo i innych. Efekty realizacji programu to: urozmaicony sposób przedstawiania zagadnień chemicznych, dzięki czemu uczniowie szybciej i łatwiej je zapamiętują, wskazanie możliwości wykorzystania narzędzia, jakim jest komputer do celów naukowych, kształcenie umiejętności wykorzystania tej wiedzy w praktyce, wzbudzenie zainteresowania uczniów przedstawianymi zagadnieniami, wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły. Program obejmuje zagadnienia z zakresu historii malarstwa, rzeźby i architektury na przestrzeni wieków. Ponadto przewidziane są zajęcia warsztatowe z rysunku, technik sztuk plastycznych oraz historii koloru. W ramach programu przewidziane są również konkursy szkolne i pozaszkolne oraz wyjścia związane z poznaniem zabytków miasta, muzeów i galerii. W wyniku realizacji programu nastąpiło rozbudzenie zainteresowania uczniów sztuką i warsztatem artysty malarza, rzeźbiarza, grafika. Uczniowie poznali także najważniejsze zabytki architektoniczne, życie kulturalne miasta i mieli możliwość uczestniczenia w nim czynnie. Młodzież bierze udział w działaniach związanych z tematyką unijną i regionalną. Corocznie uczestniczy w Młodzieżowych Forach Europejskich organizowanych przez Uniwersytet Łódzki i Instytut Europejski oraz Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego i Wojewódzkich Zjazdach SKE. Kontynuujemy tradycję organizacji eurolekcji, uczestniczymy w licznych konkursach i projektach o tematyce unijnej i regionalnej (udział w konkursie na prezentację multimedialną „Historia naszej szkoły częścią historii naszego miasta"), prowadzimy zajęcia terenowe – rajdy, wycieczki, zwiedzanie wystaw, udział w prelekcjach. Organizujemy turnieje sportowe dla młodzieży szkół podstawowych w ramach promocji szkoły i prowadzenia naboru do klasy sportowej.

Dobre praktyki w Publicznym Gimnazjum nr 21 w Łodzi[30]

Działania innowacyjne w ramach zajęć technicznych i edukacji regionalnej

Autor: Magdalena Możdżeń – Publiczne Gimnazjum nr 21 w Łodzi

Publiczne Gimnazjum nr 21 w Łodzi wdrożyło program edukacji technicznej, plastycznej i regionalnej – „Sztuka naszą kulturą". Uczniowie poprzez odtwarzanie wzorów sztuki regionalnej, kultywują tradycje i zwyczaje ludowe. Nowością w działalności szkoły są koła edukacji regionalnej z elementami rękodzieła artystycznego i plastyki obrzędowej

[30] Osoba rekomendująca: Barbara Preczyńska – doradca metodyczny w ŁCDNiKP

prowadzone w Szkolnej Izbie Tradycji i Kultury, w której zgromadzono wiele cennych eksponatów. Inicjatorem działania jest Magdalena Możdżeń – nauczycielka, autorka nowatorskich projektów oraz wielu publikacji. Główną ideą jej działania jest łączenie sztuki z tradycją - „postarajmy się przekazać naszym wychowankom dwie bezcenne rzeczy, jedna to KORZENIE, a druga to SKRZYDŁA". Współpracuje ona z twórcami ludowymi. Zajmuje się wyrównywaniem szans edukacyjnych – prowadzi z młodzieżą zajęcia „Kultura i sztuka" w ramach programu unijnego Kapitał Ludzki „Nasz wspólny sukces".
Przewidywane efekty wdrożenia: rozbudzenie aktywności i kreatywności uczniów, poszerzenie oraz popularyzowanie wśród nich tradycyjnych polskich obrzędów i zwyczajów, kultywowanie tradycji twórców ludowych, nawiązanie kontaktów uczniów ze szkołami partnerskimi.

Dobre praktyki w Publicznym Gimnazjum nr 22 w Łodzi[31]

Rozwój zainteresowań uczniów gimnazjum drogą do kariery

Autor: ECORYS Polska Sp. z o. o.

Jest to innowacyjny programu zajęć edukacyjnych z obudową multimedialną, który po etapie testowania i upowszechnienia, zostanie wdrożony do praktyki edukacyjnej gimnazjów. Na etapie testowania produktu nauczyciele przedmiotów matematycznych, przyrodniczych i przedsiębiorczości wspierają uczniów gimnazjum, którzy wykonują projekty z wyżej wymienionych dziedzin. Projekty mają charakter badawczy, techniczny lub organizacyjny. Wpływają na rozwój uczniowskich zainteresowań i umiejętność radzenia sobie w sytuacjach niestandardowych w obrębie nauk matematycznych, związanych z rozpoznawaniem i definiowaniem problemów badawczych, stosowaniem metod badawczych w obrębie nauk przyrodniczych. *Przewidywane efekty wdrożenia:* program rozwija zainteresowania uczniów w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych oraz przedsiębiorczości poprzez wdrażanie do praktyki metody projektów.

Zostać Przedsiębiorczym

Autor: Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości

[31] Osoba rekomendująca: Małgorzata Bartosiak – doradca zawodowy w ŁCDNiKP

Zadaniem programu jest przygotowanie uczniów klas pierwszych do planowania i realizacji projektów uczniowskich, podejmowania różnych ról w zespole, doświadczania sukcesów i porażek związanych z realizowanym działaniem. W programie nauczyciel pełni rolę wspierającego moderatora.

Przewidywane efekty wdrożenia, to upowszechnienie i wdrożenie działań z zakresu:

- podejmowania przez uczniów różnorodnych form aktywności na rzecz własnego rozwoju,
- realizowania działań zainicjowanych przez uczniów,
- wyrównywaniu szans edukacyjnych,
- współpracy ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.

Dobre praktyki w Publicznym Gimnazjum nr 25 w Łodzi[32]

Srebrzenie bombek

Autorzy: Iwona Kramarz, Paweł Samulkiewicz

Srebrzenie bombek to przedsięwzięcie edukacyjne realizowane od 2008 roku przez społeczność uczniowską przed świętami Bożego Narodzenia. Proces srebrzenia wymaga od uczniów przygotowywania roztworów potrzebnych do srebrzenia o określonym stężeniu, napełniania bombek przygotowanymi roztworami w określonej kolejności i odpowiedniej ilości. Kolejną czynnością, którą wykonują uczniowie to potrząsanie wypełnioną cieczami bombką nad źródłem ciepła (palnik gazowy) do momentu jej posrebrzenia oraz obcięcie nadmiaru szkła (szyjki wydmuszki) i założenie zawieszki. Przygotowane przez uczniów bombki są wykorzystywanie do dekorowania choinki szkolnej czy klasowej.

Przewidywane efekty wdrożenia: kształtowanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się odczynnikami chemicznymi, zastosowania sprzętu chemicznego; poszerzanie wiedzy uczniów z zakresu chemii i jej wykorzystywania w życiu codziennym; doskonalenie umiejętności pracy w zespole; poznanie i zastosowanie zasad bezpiecznej pracy.

[32] Osoba rekomendująca: Ewa Koper – nauczyciel konsultant w ŁCDNiKP

Łódź niezwykłe miasto

Autorzy: Iwona Kramarz, Marzena Bednarek, Kamilla Boczkowska, Katarzyna Buchman

Łódź niezwykłe miasto to przedsięwzięcie edukacyjne realizowane od 2007 roku przez społeczność uczniowską, która wykonuje projekty interdyscyplinarne. Inicjatywa każdego roku ma inny temat przewodni, ostatnia była pod hasłem *Łódź niezwykłe miasto – ul. Piotrkowska*. W ramach tego działania uczniowie uczestniczą w wycieczkach krajoznawczych po mieście Łodzi. Celem jest poznanie zabudowy architektonicznej miasta, jego parków, rezydencji pałacowo-fabrycznych. Wyżej wymienionym akcjom towarzyszą wizyty w muzeach. Na podstawie zebranych informacji, wykonanych zdjęć, filmów, krótkich wywiadów z mieszkańcami wybranych osiedli, opracowania i przeprowadzania badań ankietowych dotyczących życia i funkcjonowania społeczności lokalnej na Księżym Młynie uczniowie wykonują projekty. Są one prezentowane Radzie Pedagogicznej, rodzicom i całej społeczności uczniowskiej. Przygotowane przez uczniów projekty wzbogacają zasoby biblioteki szkolnej oraz są wykorzystywane na zajęciach edukacyjnych.
Przewidywane efekty, to kształtowanie umiejętności współpracy w grupie; rozbudzanie zainteresowania historią miasta Łodzi; podtrzymywanie więzi emocjonalnej z regionem – lokalny patriotyzm; kształtowanie postaw szacunku dla tradycji; nabywanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego; poszerzanie wiedzy z zakresu obszaru informatycznego.

Dobre praktyki w Publicznym Gimnazjum nr 27 w Łodzi

Młodzi Przedsiębiorcy[33]

Autor: Piotr Malesa

Działa w Publicznym Gimnazjum nr 27 w Łodzi między innymi Szkolne Koło Przedsiębiorczości w ramach, którego zainteresowani uczniowie realizują projekt edukacyjny *Młodzi Przedsiębiorcy* na platformie edukacyjnej tworzonej przez Centrum Edukacji Obywatelskiej. Celem projektu jest wprowadzenie praktycznej edukacji ekonomicznej w gimnazjum oraz kształtowanie u uczących się postaw przedsiębiorczych. W pierwszym

[33] Osoba rekomendująca: Emilia Gralewska – specjalista w ŁCDNiKP

etapie uczący się kształtują umiejętność oszczędzania i inwestowania. Samodzielnie tworzą budżet. Drugi etap to zakładanie i prowadzenie wirtualnej firmy.
W wyniku realizacji zadań przewidujemy *uzyskanie takich rezultatów*, jak ukształtowanie umiejętności planowania i realizacji zadań zespołowych, zarządzania pracą swoją i innych. Dodatkowo, młodzież uczęszczająca na zajęcia Koła Przedsiębiorców objęta będzie badaniem predyspozycji przedsiębiorczych przeprowadzonym przez doradcę zawodowego.

Dzień Europejski w Publicznym Gimnazjum nr 27[34]

Autorzy: Piotr Malesa, Ewa Latek, Karolina Płomińska

Po raz kolejny w Publicznym Gimnazjum nr 27 w Łodzi jest realizowane przedsięwzięcie edukacyjne *Dzień Europejski*. Młodzież, w ramach tego projektu, samodzielnie poszukuje informacji na temat kilkunastu państw świata. Następnie wykonują własnoręcznie makiety najważniejszych zabytków, flagi, symbole. Przygotowują prezentacje dotyczące danego kraju, jego kultury, zwyczajów. Następnie tworzone są stoiska, na których wystawione są wykonane przez uczących się „minipaństwa". Zdjęcia dostępne są na stronie gimnazjum. Na Dzień Europejski zaproszeni byli uczniowie szkół podstawowych.
Przewidywane efekty wdrożenia: uczący się poznają pojęcia z zakresu wielokulturowości, uczą się tolerancji. Poznają inne tradycje, zwyczaje, sposób postrzegania świata. Jest to projekt, który pozwala na wytworzenie wiedzy z zakresu geografii, biologii, wiedzy o społeczeństwie, religii i wielu innych przedmiotów.

„Działania proekologiczne uczniów Publicznego Gimnazjum nr 27 w Łodzi Nasz wkład w ekologię".

W roku szkolnym 2009/2010 szkoła rozpoczęła realizację projektu „*Działania proekologiczne uczniów Publicznego Gimnazjum nr 27 w Łodzi - Nasz wkład w ekologię*". Zrealizowanie projektu było możliwe dzięki dofinansowaniu przez Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Łodzi. Program będzie skupiał się, co roku na wybranych zagadnieniach. Młodzież uczestniczy w warsztatach i przygotowuje happeningi ekologiczne. O wsparcie poproszono takie instytucje, jak: Uniwersytet Łódzki – Zakład

[34] Osoba rekomendująca: Emilia Gralewska – specjalista w ŁCDNiKP

Dydaktyki Biologii i Badania Różnorodności, Uniwersytet Łódzki - Katedrę Językoznawstwa Niemieckiego i Stosowanego, Ośrodek Działań Ekologicznych „Źródła", Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, Radę Osiedla Łódź – Stare Polesie. Projekt ma na celu przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji, do pracy samokształceniowej i wykorzystywania mediów jako narzędzi pracy intelektualnej, a także kontynuowanie kulturalnych, szczególnie filmowych tradycji Łodzi. Inicjatorem/organizatorem projektu jest Publiczne Gimnazjum nr 27 w Łodzi we współpracy z organizacjami i instytucjami wspierającymi działania szkoły (Akcja Lipowa od Nowa, Biuro Promocji Miasta Łodzi, Turystyki i Współpracy z Zagranicą, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Łódzkie Stowarzyszenie Inicjatyw Miejskich „Topografie"). W każdy wtorek doradca zawodowy z ŁCDNiKP w Publicznym Gimnazjum nr 27 udziela porad uczniom i rodzicom.

Dobra praktyka w Publicznym Gimnazjum nr 29 w Łodzi[35]

Dni Twardojańskie

Autor: Krzysztof Bąk – pedagog Gimnazjum nr 29 (pomysłodawca, inicjator)

Dni Twardojańskie to przedsięwzięcie edukacyjne mające na celu przybliżenie sylwetki patrona. W tym celu jest organizowany międzyszkolny konkurs poświęcony twórczości ks. Jana Twardowskiego. W roku szkolnym 2011/2012 odbyła się już piąta edycja. Należy podkreślić, że konkurs jest podzielony na dwie kategorie: *Inspiracje* – gdzie uczniowie prezentują własną twórczość literacką i plastyczną inspirowaną dziełem księdza oraz *Interpretacje* – gdzie uczniowie recytują wiersze patrona oraz prezentują małe formy sceniczne oparte na tekstach poety. Warto podkreślić, że konkurs cieszy się dużym zainteresowaniem wśród uczniów łódzkich szkół. W ostatnich dwóch edycjach udział wzięło 171 wykonawców i twórców z 9 szkół podstawowych i 11 gimnazjów.
*Przewidywane efekty wdrożenia***:** poszerzanie wiedzy uczniów o życiu i twórczości Księdza Jana Twardowskiego, rozwijanie wrażliwości młodzieży na myśli i idee bliskie patronowi, doskonalenie umiejętności recytatorskich uczniów, inspirowanie uczniów do życia według zasad moralnych, obyczajowych, propagowanych przez księdza Jana Twardowskiego.

[35] Osoba rekomendująca: Ewa Koper – nauczyciel konsultant w ŁCDNiKP

Szkolny Festiwal Talentów

Autor: Maria Giełzak (pomysłodawca, inicjator)

Szkolny Festiwal Talentów to przedsięwzięcie ogólnoszkolne organizowane przez Samorząd Uczniowski od 2008 roku realizowane 1 czerwca, w Dzień Dziecka. Uczniowie podczas tej imprezy prezentują swoje talenty, hobby i zainteresowania. Wszyscy chętni mogą wystąpić przed całą szkołą i przedstawić to, co stanowi ich pasję. Młodzież prezentuje się wokalnie, w zakresie gry na instrumentach muzycznych, tańca towarzyskiego i sportowego, recytuje swoje wiersze i fragmenty prozy, przygotowuje mini wernisaże prac plastycznych. Na zakończenie tych prezentacji jest wręczana nagroda publiczności dla najciekawszego występu. Można zaobserwować, że z roku na rok przybywa chętnych do udziału w tym przedsięwzięciu. *Przewidywane efekty wdrożenia:* kształtowanie postaw przedsiębiorczych i umiejętności autoprezentacji, poszerzanie wiedzy na temat pasji rówieśników, kształtowanie umiejętności pokonywania nieśmiałości i radzenia sobie w sytuacjach stresowych.

Dobre praktyki w Publicznym Gimnazjum Nr 30 im. Adama Mickiewicza w Łodzi[36]

Działalność Szkolnego Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej

Autorzy: Aleksandra Błażejewska - koordynator w roku szkolnym 2010/2011, Agnieszka Szymańska – koordynator w roku szkolnym 2011/2012

Szkolne Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej jest ośrodkiem planującym i koordynującym pracę z uczniami o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych. W SCPPP pracuje 6 pedagogów specjalnych, pedagog szkolny, logopeda i psycholog. Działania mają charakter ciągły. Celem jest wielozakresowa współpraca pedagogów specjalnych, pedagoga szkolnego, psychologa i logopedy z uczniem, rodziną i szkołą.
Przewidywane efekty wdrożenia:
Członkowie SCPPP prowadzą dla uczniów zajęcia terapii pedagogicznej, zajęcia muzykoterapii, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, organizują konkursy i uroczystości

[36] Osoba rekomendująca: Grażyna Adamiec – nauczyciel konsultant w ŁCDNiKP, Mariola Zajdlic – dyrektor Publicznego Gimnazjum nr 30 w Łodzi

ogólnoszkolne (np. Dzień Niepełnosprawnych), prowadzą warsztaty, konsultacje indywidualne i grupowe dla rodziców. Dla potrzeb SCPPP został zorganizowany i wyposażony gabinet terapii. SCPPP działa od 2006 roku.

Kultywowanie tradycji i obrzędowości szkoły

Autor: Mariola Zajdlic – dyrektor Publicznego Gimnazjum nr 30 w Łodzi

W programie wychowawczym szkoły szczególne miejsce zajmują działania związane z tradycjami i obrzędowością szkoły, ceremoniałem, kształtowaniem postaw patriotycznych. W roku szkolnym 2011/2012 Święto Niepodległości było szkolnym dniem w barwach narodowych. Wszyscy uczniowie, nauczyciele i pracownicy przyszli w strojach biało-czerwonych, uczniowie rozwiązywali krzyżówki tematyczne, wykonywali kotyliony i flagi, dekorowali sale lekcyjne, brali udział w gali podsumowującej, dokumentowali swoje działania, przygotowali fotoreportaż i list do Prezydenta RP.
*Efekty***:** przeprowadzono cykl działań związanych z patronem szkoły (lekcje wychowawcze, zajęcia dotyczące jego życia i twórczości, konkursy tematyczne – literackie, plastyczne, wystawy pokonkursowe, gazetki szkolne, widowiska multimedialne) i obchodami rocznic państwowych oraz świąt; przygotowano uroczystości związane z włączeniem uczniów klas I do społeczności szkolnej – pasowanie na ucznia, ślubowanie na sztandar, powitanie przez Samorząd Uczniowski i uczniów klas II, zabawa integracyjna z poczęstunkiem; zorganizowano tradycyjny bal klas III – rozpoczynany polonezem w wykonaniu wszystkich uczniów tych klas. W balu uczestniczą także rodzice, nauczyciele i zaproszeni goście; przeszkolono członków pocztu sztandarowego do wypełniania ceremoniału szkolnego.

Konkurs Matematyczno-Przyrodniczy „Tęga Głowa” (dla uczniów kl.VI)

Autorzy: nauczyciele z Zespołu Matematyczno-Przyrodniczego

Publiczne Gimnazjum Nr 30 im. Adama Mickiewicza w Łodzi od 2001 roku organizuje konkurs matematyczno-przyrodniczy dla uczniów klas VI szkół podstawowych. W roku szkolnym 2011/2012 konkurs odbył się po raz 10, w jego organizację włączają się uczniowie i rodzice. Konkurs objęty jest honorowym patronatem Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego.

Cele Konkursu, to rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań matematyczno-przyrodniczych, przygotowanie uczniów do posługiwania się językiem naukowym w różnych jego formach z wykorzystaniem symboli i elementów niewerbalnych, kształtowanie umiejętności efektywnego współdziałania w zespole, promowanie uczniów zainteresowanych matematyką i przyrodą oraz szkoły w środowisku. Konkurs cieszy się bardzo dużym zainteresowaniem. W bieżącym roku udział wzięło 39 uczniów z 13 łódzkich szkół podstawowych.

„Trzydziestka stawia na zdrowie" – projekt edukacyjny na rzecz środowiska lokalnego

Autor: Agnieszka Laskowska - koordynator

Projekt jest realizowany od 2007 roku. Skierowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli. W ramach projektu, co roku prowadzone są warsztaty dla uczniów na tematy związane z np. anoreksją, bulimią, zagrożeniami wywołanymi wirusem HPV, dojrzewaniem, higieną osobistą. Prowadzone są akcje, prozdrowotne: „Pij mleko", „Fluoryzacja dla każdego", stałe przeglądy stomatologiczne oraz pomiar BMI dla wszystkich uczniów, turnieje sportowe, wystawy tematyczne. Nauczyciele wzięli udział, m.in. w warsztatach na temat „Oswajać stres", „Sposoby relaksacji". Byli objęci badaniami profilaktycznymi w Wojewódzkim Ośrodku Medycyny Pracy w zakresie emisji głosu (bezpłatne badania przez lekarzy specjalistów – laryngologa, foniatrę, logopedę). Dodatkowo, wszystkie uczennice klas III w roku szkolnym 2010/2011 zostały bezpłatnie zaszczepione przeciwko wirusowi HPV.
Podsumowaniem projektu jest, co roku, impreza środowiskowa „Zielony Piknik".
Przewidywane efekty wdrożenia, to podniesienie świadomości zdrowotnej uczniów i nauczycieli, profilaktyka zdrowia.

Szkolna kampania edukacyjna „Dopalacze – Jestem na NIE"

Autorzy: Agnieszka Laskowska – koordynator, Aleksandra Błażejewska – pedagog specjalny, nauczyciele Publicznego Gimnazjum nr 30 w Łodzi, specjaliści, edukatorzy i trenerzy

Kampania została zrealizowana w roku szkolnym 2010/2011. Objęci nią zostali uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy szkoły i społeczność lokalna. W ramach kampanii realizowane są pogadanki dla uczniów, prelekcje dla rodziców, nauczycieli, pracowników

szkoły, członków społeczności lokalnej. Odbył się też cykl szkoleń dla nauczycieli (20 godzin) i zajęcia warsztatowe dla uczniów (28 godzin). W okresie od X 2010 roku do I 2011 roku na terenie szkoły działał Punkt Konsultacyjny dla uczestników kampanii. Działaniom towarzyszy rozpowszechnianie wiedzy na temat samej kampanii i jej treści poprzez wystawę plakatów, informacje na tablicach informacyjnych. Odbywają się także konkursy (np. na plakat, na reportaż). Na bieżąco prowadzona jest ewaluacja i korekta planów. *Główne cele kampanii i przewidywane rezultaty*, to uświadomienie zagrożeń płynących z używania środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy; kształtowanie umiejętności skutecznego odnawiania, porozumienia i radzenia sobie ze stresem; przyjęcie odpowiedzialności za bezpieczeństwo, zdrowie i życie własne i innych.

„Propagowanie metod mediacyjnych w Publicznym Gimnazjum nr 30 im. A. Mickiewicza w Łodzi" - projekt szkolny

Autorzy: Barbara Langner – bibliotekarz w Publicznym Gimnazjum nr 30 w Łodzi i jednocześnie absolwentka Studiów Podyplomowych „Mediacja społeczna" na UŁ, współpraca: Barbara Socha - pedagog szkolny i Agnieszka Strzelecka - nauczyciel WOS

Projekt skierowany jest do uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Czas realizacji zaplanowano na XI 2010 – VI 2012. Projekt zakładał realizację następujących zadań:

1. Szkolna kampania informacyjna na temat mediacji: tablica informacyjna, filmy na temat przemocy i mediacji, lekcje WOS.
2. Warsztaty dla uczniów na temat mediacji.
3. Szkolenie rady pedagogicznej.
4. Prezentacja pokazowych mediacji (w wykonaniu uczniów).
5. Powołanie Ośrodka Szkolnych Mediatorów.

Analiza efektów prowadzi do konkluzji, że projekt odpowiadał potrzebom społeczności szkolnej.

Przewidywane efekty wdrożenia: pogłębienie wiedzy społeczności szkolnej na temat mediacji w aspekcie prawnym, jako metody rozwiązywania konfliktów w różnych środowiskach; podwyższenie umiejętności komunikacyjnych, a w szczególności asertywności, aktywnego słuchania, wyrażania własnych opinii, panowania nad emocjami, argumentowania; przeciwdziałanie przemocy i agresji.

Projekty edukacyjne „Ekonomia wokół nas i „Moja Firma”

Autor: Agnieszka Strzelecka – koordynator, nauczycielka historii i WOS

Projekty są przedsięwzięciami cyklicznymi, realizowanymi od 2006 roku. W I semestrze roku szkolnego realizowany jest projekt „Ekonomia wokół nas”, a w II semestrze – „Moja Firma”. Projekty skierowane są do wszystkich uczniów klas III. W ramach projektów uczniowie uczą się planować i realizować działania zespołowe, zarządzać pracą swoją i innych, dokonywać świadomych wyborów konsumenckich, współpracować z instytucjami, pozyskiwać sojuszników własnych działań, wyjaśniać funkcjonowanie giełdy, przeprowadzić proste badanie rynku, zakładać własną firmę, operować pojęciami związanymi z bankiem, giełdą, podatkami i działalnością gospodarczą.
Ważnym rezultatem działań projektowych jest umiejętność atrakcyjnego zaprezentowania wyników własnej pracy, dokonania samooceny i obiektywnej oceny innych. Uczniowie w ramach projektu przeprowadzają wywiady, wykonują makiety, wygłaszają wykłady, dokumentują swoją pracę. Prezentacja rezultatów i produktów końcowych często ma charakter lekcji otwartych.

Podnoszenie atrakcyjności i jakości kształcenia w Publicznym Gimnazjum nr 30 w Łodzi poprzez podejmowanie działań innowacyjnych we współpracy z innymi partnerami strategicznymi[37]

1. „Bliżej kultury antycznej” – projekt szkolny realizowany przy współpracy z Katedrą Filologii Klasycznej Uniwersytetu Łódzkiego

Autorzy: prof. Zbigniew Danek – koordynator ze strony UŁ, Irena Swat – koordynator szkolny, nauczyciel języka polskiego

Projekt przygotowany został do realizacji w roku szkolnym 2011/2012 i skierowany jest do uczniów gimnazjum. W roku 2010/2011 realizowane były pilotażowo niektóre zagadnienia. Przewidywany termin zakończenia projektu to czerwiec 2013 rok.

[37] Osoba rekomendująca: Grażyna Adamiec – nauczyciel konsultant w ŁCDNiKP, Mariola Zajdlic – dyrektor Publicznego Gimnazjum nr 30 w Łodzi

Główne cele to:

1. Rozumienie ciągłości rozwoju kultury i trwałości ludzkich osiągnięć.
2. Wiązanie aktualnych wydarzeń społecznych, politycznych i kulturalnych z przeszłością.
3. Dostrzeganie w kulturze antycznej korzeni tożsamości kulturowych Polski i Europy.

Oczekiwane osiągnięcia:

1. Dostrzeganie związków między kulturą współczesną i starożytną kulturą Grecji i Rzymu oraz chrześcijaństwem pierwszych wieków.
2. Posługiwanie się słownikami w celu zrozumienia i interpretacji pewnych zwrotów, sentencji, pojęć i terminów pochodzących z języków klasycznych.
3. Wykorzystywanie wiedzy o kulturze śródziemnomorskiej na kolejnych etapach edukacji oraz w życiu społecznym i zawodowym.
4. Poszukiwanie, gromadzenie i wykorzystywanie informacji pozwalających na interpretację wydarzeń współczesnych w świetle początków kultury śródziemnomorskiej.
5. Znajomość podstaw języka łacińskiego.

2. „Jestem Wolontariuszem" – projekt szkolny we współpracy z Caritas, TPD, Zespołem Opieki Hospicyjnej

Autor: Elżbieta Ołubek - koordynator

Projekt jest kontynuacją działań prowadzonych w naszej szkole od 2004 roku. Główne cele to: uwrażliwienie uczniów na los osób cierpiących, przygotowanie młodzieży do niesienia pomocy osobom starszym, chorym i cierpiącym, krzewienie idei wolontariatu i ukazanie możliwości samorealizacji poprzez wolontariat. W ramach projektu uczniowie pracują w Domu Małego Dziecka przy ul. Zbocze. Przez 6 lat uczestniczyli w akcji Adopcja Serca, opiekując się dwójką dzieci z Rwandy. Od roku 2010 uczestniczą w programie Pola Nadziei. W realizację projektu zaangażowani są członkowie Szkolnego Koła „Caritas" i nauczyciele ze Szkolnego Koła TPD. Działania w ramach projektu mają charakter ciągły.

Oczekiwane rezultaty, to:

1. Aktywny udział uczniów w akcjach na rzecz hospicjum.
2. Uwrażliwienie młodzieży na cierpienie drugiego człowieka.
3. Przełamanie stereotypów dotyczących hospicjum.
4. Podejmowanie przez uczniów działań na rzecz osób potrzebujących pomocy.

Podnoszenie jakości i atrakcyjności kształcenia w Publicznym Gimnazjum nr 30 w Łodzi poprzez realizację projektów międzynarodowych, krajowych, lokalnych[38]

1. „Ethno Treasure Hunt" („Łowcy Etno-skarbu")

Autor: Joanna Wilczyńska – szkolny koordynator projektu, nauczycielka języka angielskiego.

Jest to międzynarodowy wielostronny projekt Comeniusa w ramach programu „Uczenie się przez całe życie" realizowany we współpracy z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji w Warszawie. Szkoły patronackie pochodzą z Rumunii, Bułgarii, Turcji, Litwy i Włoch. Okres realizacji: od 1 sierpnia 2010 roku do 31 lipca 2012 roku. Projekt skierowany jest do uczniów i nauczycieli. Celem jest odkrywanie i prezentowanie skarbów kultury ludowej poszczególnych państw – stroje, obyczaje, tradycje.
Przewidywane efekty wdrożenia, to poszerzenie horyzontów, wzmocnienie poczucia własnej wartości, tolerancji i integracji, a także kształtowanie kompetencji kluczowych. Ważnym elementem jest walka z defaworyzacją, uprzedzeniami społecznymi i dyskryminacją, a także doskonalenie języka angielskiego i kształtowanie umiejętności twórczej realizacji zadań.

2. „Mickiewicz i Chopin – wielcy twórcy polskiego romantyzmu", „Czesław Miłosz – polski poeta, obywatel świata"

Autorzy: Mariola Zajdlic – dyrektor Publicznego Gimnazjum nr 30 w Łodzi, Joanna Miroszewska – nauczycielka języka polskiego – szkolni koordynatorzy projektów, współpraca Irena Swat – nauczycielka języka polskiego

Międzynarodowe projekty dwustronne realizowane wspólnie z Wileńską Szkołą Średnią Ladinaj (Lazdynu Vidurine Mokykla) z Litwy we współpracy ze Stowarzyszeniem „Wspólnota Polska" Oddział w Łodzi w ramach programu „Szkoły Patronackie". Czas

[38] Osoba rekomendująca: Grażyna Adamiec – nauczyciel konsultant w ŁCDNiKP, Mariola Zajdlic – dyrektor Publicznego Gimnazjum nr 30 w Łodzi

realizacji projektów – od 9 marca 2010 do 9 marca 2012 roku. Cele projektu to: integracja Polaków spoza kraju i Macierzy, kultywowanie polskiej kultury, tradycji i języka.

Efekty:

1. Uczniowie zdobyli wiedzę i podwyższyli umiejętności z zakresu historii, literatury, sztuki, edukacji europejskiej.
2. Uczniowie i nauczyciele podwyższyli umiejętność pracy metodą projektów.
3. Przygotowano prezentacje, widowisko multimedialne i wystawy pokonkursowe na temat wybitnych Polaków: Mickiewicza, Chopina i Miłosza.
4. Nauczyciele dokonali ewaluacji skuteczności działań podejmowanych w projekcie.

3. „Młodzi Przedsiębiorcy" - ogólnopolski projekt edukacyjny we współpracy z Centrum Edukacji Obywatelskiej

Autor: Agnieszka Strzelecka - koordynator szkolny, nauczycielka historii i WOS

Projekt realizowany był w roku szkolnym 2010/2011. Skierowany został do uczniów i nauczycieli. Składał się z dwóch etapów w trakcie, których uczniowie, pracując w małych zespołach, realizowali zadania z zakresu przedsiębiorczości i zarządzania na platformie internetowej.

Efekty wdrożenia: uczniowie potrafią planować i realizować działania zespołowe, zarządzać pracą swoją i innych; radzić sobie z zarządzaniem finansami oraz planować wydatki swoje i rodziny; dokonywać świadomych wyborów konsumenckich; współpracować z instytucjami i mediami oraz pozyskiwać sojuszników własnych działań; dysponować i zarządzać ograniczonymi zasobami i analizować ryzyko; korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych; prezentować wyniki pracy grupowej i indywidualnej. Projekt zakończył się sukcesem. Wszystkie zaplanowane działania zostały zrealizowane, cele osiągnięte.

4. „EtnoLog – zaloguj się na ludowo"

Autor: Joanna Wilczyńska – szkolny koordynator projektu, nauczycielka języka angielskiego

Projekt skierowany do wszystkich uczniów szkoły realizowany był we współpracy z Centrum Edukacji Obywatelskiej w ramach Programu Operacyjnego „Dziedzictwo kulturowe" ogłoszonego przez Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego od roku szkolnego

2010/2011. Partnerem programu jest Państwowe Muzeum Etnograficzne w Warszawie. W ramach projektu realizowane są zajęcia warsztatowe, pogadanki, prezentacje, spotkania z etnografem. Zrealizowano go z wykorzystaniem technologii informacyjnej na serwisie EduTuba. Projekt zakończono w czerwcu 2012 roku.

Oczekiwane rezultaty projektu: poszerzenie wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu folkloru, etnografii, etnologii, poznanie cech charakterystycznych dla poszczególnych regionów Polski, dostrzeżenie bogactwa kulturowego, w jakim żyjemy, podzielenie się z rówieśnikami swoimi spostrzeżeniami poprzez wirtualną etnograficzną mapę Polski.

5. Międzynarodowe projekty eTwinning

Publiczne Gimnazjum nr 30 w Łodzi wzięło udział w następujących międzynarodowych projektach eTwinning'u:

a) „Languages, languages…" - ze szkołą z Rumunii,

b) „Sneaking into Teachers` Diary" – z nauczycielami z 17 krajów Europy,

c) „Are We Funny Yet?" – ze szkołą z Hiszpanii,

d) „Our Common History in Painting" - ze szkołą z Węgier,

e) „Tell Me What You Read" – ze szkołą z Węgier.

Podniesienie jakości i atrakcyjności kształcenia w Publicznym Gimnazjum nr 30 w Łodzi poprzez działania innowacyjne podejmowane we współpracy z Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego[39]

1. Szkolny Ośrodek Kariery

Autor: Elżbieta Ołubek - opiekun SzOK, doradca zawodowy

Działalność Szkolnego Ośrodka Kariery skierowana jest do całej społeczności szkolnej – uczniów, rodziców i nauczycieli. SzOK działa już czwarty rok we współpracy z Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego. Dysponuje on wydzieloną

[39] Osoba rekomendująca: Grażyna Adamiec – nauczyciel konsultant w ŁCDNiKP, Mariola Zajdlic – dyrektor Publicznego Gimnazjum nr 30 w Łodzi

siedzibą wyposażoną w multimedia i pomoce do realizacji zagadnień związanych z orientacją zawodową. W ramach SzOK prowadzone są warsztaty, prelekcje, pogadanki, prezentacje, wycieczki i rozmowy doradcze. Uczniowie biorą udział w konkursach tematycznych. Ze względu na specyfikę szkoły (klasy integracyjne), uczniowie kierowani są na specjalistyczne badania. Niezwykle cenny jest dyżur doradcy zawodowego z Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego. Z jego usług korzystają uczniowie, rodzice i nauczyciele. Wyniki ewaluacji wskazują na ogromną przydatność zajęć w ramach SzOK. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach i podkreślają atrakcyjność zajęć. Szczególnie wyróżniają Akademię Liderów Kariery.

Przewidywane efekty wdrożenia: przygotowanie do samodzielnego i aktywnego kształtowania swojej drogi zawodowej; kształtowanie nawyku planowania przyszłości i konsekwentnego dążenia do osiągnięcia celu; kreowanie postaw aktywnych; doskonalenie umiejętności poruszania się na rynku pracy i autoprezentacji; rozwój umiejętności rozpoznawania własnych zasobów i ich wykorzystywanie; rozwój samodzielności; zapoznanie z ofertą szkół ponadgimnazjalnych, strukturą zatrudnienia i prognozami dotyczącymi rynku pracy.

2. „Rozwiń żagle w Łodzi" – projekt we współpracy z ŁCDNiKP oraz WE UMŁ

Autorzy: Barbara Langner, Agnieszka Strzelecka, Elżbieta Ołubek

Projekt realizowano w roku szkolnym 2010/2011. W ramach I etapu:

- uczniowie przygotowali wystawę „Potrzeby rynku pracy regionu łódzkiego",
- zorganizowany został szkolny konkurs na prezentację zawodów.

Od grudnia 2010 do marca 2011 roku odbywały się warsztaty i konsultacje dla uczniów. W kwietniu 2011 roku nastąpiło podsumowanie i ewaluacja działań projektowych. Projekt uznano za udany.

Efekty wdrożenia, to zwrócenie uwagi na przydatność produktów końcowych do planowania kariery przez ucznia.

Dobre praktyki w Publicznym Gimnazjum nr 32 w Łodzi[40]

Mocniejsi Razem

Autorzy: Jolanta Kuśmirek – dyrektor Publicznego Gimnazjum nr 32 w Łodzi, Marek Wilmowski

Nowatorski program jest adresowany do uczniów gimnazjum zainteresowanych rozwojem swojej osobowości i tężyzny fizycznej, a w szczególności do osób, które mają problemy z nauką (drugoroczni), są nadpobudliwe, wywodzą się z rodzin zagrożonych patologią, mają trudności w nawiązywaniu komunikacji interpersonalnej z rówieśnikami i nie tylko, często odrzucone są przez klasę. W ramach „Mocniejszych Razem" młodzież uczestniczy w warsztatach psychoedukacyjnych, grach sportowych, wycieczkach, wyjściach do kina i na basen. Wysoko jest oceniany przez młodzież coroczny biwak, w trakcie którego uczniowie spędzają w szkole weekend (noclegi w salach lekcyjnych). Grupa „Mocniejsi Razem" funkcjonuje już dziewięć lat i cieszy się niesłabnącym zainteresowaniem młodzieży. Program został wyróżniony w konkursie zorganizowanym pod patronatem Prezydenta Miasta Łodzi „Mój czas jest moim wyborem".
Przewidywane efekty wdrożenia: kształtowanie umiejętności wzajemnego komunikowania się, współpracy w grupie, rozwiązywania konfliktów, okazywania szacunku, tolerancji wobec innych oraz doskonalenie planowania czasu wolnego aktywnie.

Drama – profilaktyka przez teatr

Autorzy: Jolanta Kuśmirek – dyrektor Publicznego Gimnazjum nr 32 w Łodzi, Katarzyna Jałocha, Monika Sobczak - Kaźmierska

Projekt „Profilaktyka przez teatr" jest skierowany do uczniów, którzy chcą uczestniczyć w warsztatach dramowych w zakresie profilaktyki alkoholizmu, przeciwdziałania przemocy oraz przyjmowania postawy asertywnej. Metoda na podstawie, której są realizowane zadania to drama stosowana i teatr interaktywny. Program zawiera elementy zarówno „pasywnego" odbioru (np. przedstawienie), jak i wymagające od uczestników aktywnego działania (np. podejmowanie decyzji, co do biegu zdarzeń, przeprowadzenie wywiadu z fikcyjnymi

[40] Osoba rekomendująca: Ewa Koper – nauczyciel konsultant w ŁCDNiKP

postaciami, planowanie strategii postępowania w kryzysie). Teatr szkolny współpracuje z Teatrem Powszechnym i Śródmiejskim Forum Kultury. Raz w roku uczestnicy zajęć wystawiają swoje przedstawienia. *Przewidywane efekty wdrożenia:* kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, odpowiedzialność za wykonanie zadania; poszerzenie wiedzy uczniów z emisji głosu, dykcji oraz ruchu scenicznego; kształtowanie nawyku właściwego gospodarowania czasem wolnym; nawiązanie kontaktów ze środowiskami twórczymi.

Dobre praktyki w Publicznym Gimnazjum nr 33 w Łodzi[41]

Świąteczne potyczki słowne i nie tylko

Autor: Małgorzata Antosik

„Świąteczne potyczki słowne i nie tylko…" są organizowane od 8 lat, to impreza przygotowana dla uczniów klas VI, dotycząca tradycji świątecznych. Impreza cieszy się ogromnym zainteresowaniem. Co roku odwiedza szkołę wraz z opiekunami 150 uczniów z okolicznych szkół. Dzieci mogą wspólnie poczuć atmosferę zbliżających się Świąt Bożego Narodzenia, ponadto uczestniczą w konkursach. Rywalizacja między drużynami jest bardzo zacięta. Zawodnicy wykazują się ogromną pomysłowością, zdolnościami plastycznymi, jak i zręcznościowymi. *Przewidywane efekty wdrożenia:* kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym, krzewienie właściwych nawyków sportowych, integracja środowiska szkolnego i lokalnego, dobra zabawa i sportowa rywalizacja w myśl starogreckiej zasady „w zdrowym ciele, zdrowy duch".

Sikawa Cross

Autorzy: Krzysztof Lewandowski, Małgorzata Antosik

Jesienny i Wiosenny bieg Przełajowy Sikawa Cross jest organizowany od 1999 roku. Każda klasa walczy o Puchar Przechodni Pani Dyrektor. Ponadto najlepsi zawodnicy otrzymali nagrody rzeczowe sponsorowane przez Radę Osiedla Stoki i rodziców, każdy uczestnik biegu, bez względu na zajęte miejsce, uhonorowany zostaje pamiątkowym dyplomem. Podczas

[41] Osoba rekomendująca: Ewa Koper – nauczyciel konsultant w ŁCDNiKP

imprezy panuje radosna atmosfera i nikogo nie opuszcza sportowy duch walki. Położenie szkoły sprzyja propagowaniu aktywnego i zdrowego stylu życia, a sam bieg może być jednym ze sposobów spędzania wolnego czasu. *Przewidywane efekty wdrożenia, to* upowszechnianie aktywnego spędzania wolnego czasu, promowanie naszego gimnazjum w środowisku lokalnym, integracja społeczności uczniowskiej, kultywowanie tradycji Szkoły.

Dobre praktyki w Publicznym Gimnazjum nr 36 w Łodzi[42]

Dzień Patrona Szkoły

Autor: Ewa Miłkowska – dyrektor Publicznego Gimnazjum nr 36 w Łodzi

Impreza cykliczna realizowana od 2007 roku przeznaczona dla społeczności uczniowskiej, Rady Pedagogicznej oraz Rady Rodziców. Uczniowie podkreślają wyjątkowość tego dnia strojem w trzech kolorach Kieślowskiego – niebieskim, białym i czerwonym. Tego dnia w szkole odbywają się lekcje dotyczące twórczości patrona szkoły, oglądane są jego filmy i prezentacje dydaktyczne przygotowane przez uczniów. W Dzień Patrona Szkoły są organizowane konkursy szkolne: reżyserskie, fotograficzne i plastyczne. Każdego roku klasy pierwsze chodzą do Muzeum Kinematografii, gdzie uczestniczą w zajęciach edukacyjnych związanych z postacią patrona szkoły. Zwiedzanie muzeum kończy się projekcją wybranego filmu K. Kieślowskiego. Tradycją szkoły jest ścisła współpraca z Gimnazjum nr 36 w Warszawie i Publicznym Gimnazjum w Mieroszowie oraz innymi szkołami w Polsce im. K. Kieślowskiego, które wspólnie obchodzą różnego rodzaju rocznice związane z patronem. *Przewidywane efekty wdrożenia, to* poznanie historii życia Krzysztofa Kieślowskiego i jego korzeni, kształtowanie wartości kluczowych dla europejskiej kultury i tożsamości współczesnego Europejczyka, jak i Polaka.

Bank Drugich Śniadań

Autor: Ewa Miłkowska – dyrektor Publicznego Gimnazjum nr 36 w Łodzi

Działalność Banku Drugich Śniadań trwa już 10 rok i polega na dzieleniu się posiłkiem. Z roku na rok można zaobserwować wzrost zaangażowania w akcję uczniów

[42] Osoba rekomendująca: Ewa Koper – nauczyciel konsultant w ŁCDNiKP

i ich rodziców oraz różnorodnych instytucji i firm działających na terenie osiedla. Z tej akcji szkoła jest znana w Polsce, ponieważ pisała o nich prasa, pokazywała telewizja TVN oraz popularyzowało Radio Łódź. Publiczne Gimnazjum nr 36 w Łodzi znalazło licznych naśladowców w całej Polsce. *Przewidywane efekty wdrożenia, to* kształtowanie postaw otwartości na potrzeby innych, propagowanie postaw obywatelskich.

Dobra praktyka w Publicznym Gimnazjum nr 37 w Łodzi

W każdym roku szkolnym we wrześniu wszystkie klasy pierwsze uczestniczą w jednodniowym pieszym rajdzie zakończonym ogniskiem z pieczeniem kiełbasek. Celem przedsięwzięcia jest integracja w nowym zespole. Konkurs Ekologiczno-Przyrodniczy jest organizowany w każdym roku szkolnym w maju. Jest organizowany we współpracy z Ogrodem Botanicznym. Adresatem są uczniowie szkół podstawowych z województwa łódzkiego. Celem konkursu jest poznanie przez uczniów różnorodności świata roślin i zwierząt. W każdym roku szkolnym podczas trwania Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy w szkole odbywają się różne imprezy z udziałem młodzieży. Celem jest promowanie wolontariatu wśród młodzieży. W każdy piątek doradca zawodowy z Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego w Publicznym Gimnazjum nr 37 w Łodziudziela porad uczniom i rodzicom.

Dobra praktyka w Publicznym Gimnazjum Integracyjnym nr 47 im. Janusza Korczaka w Łodzi[43]

Projekt edukacyjny bez barier

Autor: Barbara Celmerowska – dyrektor Publicznego Gimnazjum Integracyjnego nr 47 im. Janusza Korczaka w Łodzi, Joanna Granek – szkolny koordynator projektów edukacyjnych i zespół nauczycieli prowadzących projekty edukacyjne

Dostosowywanie tematyki, zakresu i rodzajów projektów edukacyjnych do możliwości kształcących się w szkole uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Uczniowie zdrowi pracują w zespołach z uczniami niepełnosprawnymi. Każdy uczeń znajduje swoje miejsce w zespole na etapie planowania, wykonania i prezentacji projektu. Przykładowo

[43] Osoba rekomendująca: Agnieszka Mikina – doradca metodyczny w ŁCDNiKP

w poprzednim roku szkolnym. realizowane były projekty z geografii: I Integracyjny Rajd Młodzieżowy – Trasa I „Zagadkowy czas wybierz nas" i Trasa II dla osób niepełnosprawnych "Tak daleko jak nogi poniosą". W Rajdzie zorganizowanym przez młodzież wzięli udział wszyscy uczniowie i nauczyciele gimnazjum. Nauczyciele Gimnazjum Integracyjnego nr 47 doskonalą swoje umiejętności w zakresie wdrażania metody projektów uczestnicząc wraz z uczniami w projektach europejskich. Obecnie są to: „Rozwój zainteresowań uczniów gimnazjum drogą do kariery" (uczniowie wykonują projekty z przedmiotów matematyczno - przyrodniczych i WOS-u) oraz „Inkubator Młodzieżowych Inicjatyw Obywatelskich" (projekty na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej). Każdego roku w czerwcu organizowany jest Festiwal Projektów, podczas którego uczniowie prezentują wykonane projekty młodszym kolegom, rodzicom i innym zaproszonym gościom.

Przewidywane efekty wdrożenia, to odnalezienie swojego miejsca w grupie i odnoszenie sukcesów przez uczniów, którzy, na co dzień tego nie doświadczają. Podejście zastosowane w szkole uczy tolerancji, empatii, wzajemnego wsłuchiwania się nie tylko w słowa, ale i w gesty. Uczniowie w projekcie realizują działania na miarę swoich indywidualnych możliwości. Ma to nie tylko walor merytoryczny, ale też niezwykłą wagę wychowawczą - kształtuje u uczniów kompetencje społeczne.

Dobre praktyki w Centrum Zajęć Pozaszkolnych nr 2 w Łodzi[44]

Projekt – Rowerada na wesoło

Autorzy: Małgorzata Zbicińska, Ewa Wojciechowska - Motodrom Centrum Zajęć Pozaszkolnych nr 2 w Łodzi

Od maja 2011 roku w Centrum Zajęć Pozaszkolnych nr 2 w Łodzi realizowany jest wielostronny projekt pod hasłem „Rowerada na wesoło – rower moim przyjacielem w dzień powszedni i niedzielę" przeznaczony dla uczniów ze szkół podstawowych z Łodzi i województwa łódzkiego. Ideą tego przedsięwzięcia jest doskonalenie umiejętności praktycznych i teoretycznych z zakresu wychowania komunikacyjnego, kształtowanie prawidłowych postaw współzawodnictwa i rywalizacji. W ramach projektu odbywa się: konkurs plastyczny, wycieczka rowerowa po Łodzi i okolicach połączona z piknikiem, konkurs piosenki turystycznej, zawody rowerowe w miasteczku ruchu drogowego.

[44] Osoba rekomendująca: Bożena Piekarska – doradca metodyczny w ŁCDNiKP

Przewidywane efekty wdrożenia, to poszerzenie wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym, uświadomienie dzieciom jak ważne jest stosowanie się do przepisów ruchu drogowego, kształtowanie właściwych wzorców zachowań oraz odpowiedzialności za życie i zdrowie własne i innych użytkowników dróg, popularyzowanie roweru jako ekologicznego środka transportu w mieście, promowanie zdrowego stylu życia, rozbudzanie zainteresowań artystycznych.

SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE

Dobre praktyki w Zespole Szkół Ekonomiczno-Turystyczno-Hotelarskich im. Wł. Grabskiego **w Łodzi**[45]

„Turystycznym szlakiem z ziemi włoskiej do Polski”

Autorzy: Renata Tylińska, Agnieszka Urzędowska-Wardencka, Maria Wajgner

Po raz pierwszy, od sierpnia 2011 roku w Zespole Szkół Ekonomiczno-Turystyczno-Hotelarskich w Łodzi realizowany jest projekt z komponentem ponadnarodowym. Celem tego projektu jest wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej szkoły poprzez nawiązanie współpracy i adaptację dobrych rozwiązań włoskiego partnera, służącej podwyższeniu poziomu kompetencji kluczowych i zawodowych 36 uczniów kształcących się w zawodzie technik obsługi turystycznej, wzmacniających ich zdolności do zatrudnienia na lokalnym rynku pracy. *Przewidywane efekty wdrożenia*, to: wzrost motywacji do nauki języka angielskiego oraz języka włoskiego oraz doskonalenie umiejętności posługiwania się nimi; podniesienie poziomu wiadomości o regionach turystycznych Polski oraz Włoch, wykorzystanie doświadczeń partnera zagranicznego do opracowania programu zajęć pozalekcyjnych i warsztatów wspierających kształcenie uczniów w zakresie obsługi indywidualnej turysty zagranicznego, nawiązanie trwałych kontaktów, które owocują propozycjami dalszej współpracy w ramach realizacji projektów finansowanych z różnych źródeł, opracowanie indywidualnych planów działania dla wszystkich uczniów biorących udział w projekcie wspierających rozwój ich kariery zawodowej; podwyższenie samooceny uczniów i uczennic klas turystycznych w zakresie szans na zatrudnienie na lokalnym rynku pracy zgodnie z wykształceniem.

Projekt ponadnarodowy „W drodze na europejski rynek pracy”. Program sektorowy: LEONARDO DA VINCI

Autorzy: Zespół Nauczycieli Przedmiotów Zawodowych

Projekt skierowany jest do uczniów – przyszłej kadry branży hotelarskiej. Uczestnikami projektu są uczniowie klas II i III Technikum nr 1, kształcący się w zawodzie technik

[45] Osoba rekomendująca: Maria Wajgner – doradca metodyczny w ŁCDNiKP

hotelarstwa. Partnerem jest instytucja z Niemiec. *Głównym celem projektu* jest doskonalenie kształcenia zawodowego, a w szczególności: poznanie obiektów hotelarskich różnych rodzajów i kategorii funkcjonujących na terenie Niemiec oraz zasad ich funkcjonowania, doskonalenie umiejętności związanych z kompleksową obsługą gościa hotelowego zgodnie z europejskimi standardami obsługi, poznanie i stosowanie procedur oraz technik pracy obowiązujących na różnych stanowiskach w europejskim obiekcie noclegowym, doskonalenie umiejętności komunikacyjnych w języku niemieckim, w szczególności w zakresie słownictwa zawodowego.

Przewidywane efekty wdrożenia, to: zdobyte doświadczenia zawodowe oprócz podniesienia stopnia przygotowania zawodowego do pracy przyczynią się do: doskonalenia umiejętności i ukształtowania kwalifikacji mających na celu ułatwienie rozwoju osobistego oraz możliwości sprawnego funkcjonowania na rynku pracy, zachęcenia do nauki języków obcych, przełamania barier językowych, kulturowych oraz utrwalonej przez pokolenia niechęci do przemieszczania się w poszukiwaniu atrakcyjnej pracy, ukształtowania wśród uczestników postaw mobilnych oraz przedsiębiorczych, wzbogacenia słownictwa specjalistycznego oraz nawiązania kontaktów interpersonalnych z rówieśnikami, podniesienia poziomu poczucia własnej wartości i ukazania nowych możliwości oraz przełamania stereotypów myślenia dotyczących braku perspektyw zawodowych.

Ponadnarodowy projekt „EUth-topia – Maybe we can!" w ramach programu „Uczenie się przez całe życie", COMENIUS – wielostronne partnerskie projekty szkół

Autorzy: Halina Idzikowska-Błędek, Agata Krysiak

Współpraca w poprzednich projektach pokazała nam, że istnieje potrzeba umożliwienia naszym uczniom wyrażania demokratycznych i obywatelskich poglądów i wierzymy, że obecny projekt pomoże im to osiągnąć. Naszym celem jest znaleźć taki sposób prowadzenia kampanii, aby uczniowie mogli wywierać wpływ na społeczeństwo. Uczestnicy sami zdecydują, jakie tematy ich najbardziej interesują i jak przekładają się one na ich życie codzienne. Te tematy to: integracja, ochrona środowiska, konflikty polityczne i społeczne, ekonomia, kwestie związane ze szkołą i środowiskiem lokalnym. Główny nacisk będzie położony na jak najefektywniejsze dotarcie do szerokiego grona odbiorców. Uczniowie będą korzystać z portali społecznościowych, blogów, korespondencji mailowej, jak również będą brać udział w wiecach i pisać petycje. *Celem projektu* jest m.in.: rozwijanie wśród młodzieży

i kadry nauczycielskiej wiedzy o różnorodności kultur i języków europejskich oraz zrozumienia jej wartości, pomaganie młodym ludziom w nabyciu podstawowych umiejętności i kompetencji życiowych niezbędnych dla rozwoju osobistego, przyszłego zatrudnienia i aktywnego obywatelstwa europejskiego. Poprawa pod względem jakościowym i ilościowym mobilności, w której uczestniczą uczniowie i kadra nauczycielska z różnych państw członkowskich; zachęcanie do nauki nowożytnych języków obcych.

Przewidywane efekty wdrożenia, to: wystąpienia, listy do polityków, plakaty, itp. Rezultaty będą dokumentowane na portalach społecznościowych, ale także na ulotkach, dzięki którym uda się dotrzeć do szerokiego grona odbiorców. Uczniowie będą pracować w mieszanych, międzynarodowych zespołach, aby znaleźć wspólne wartości dla społeczeństw europejskich i sposoby dotarcia do ich świadomości. Każda grupa, złożona z uczniów z różnych szkół, będzie komunikowała się ze sobą za pomocą forum internetowego. Uczniowie będą gromadzić informacje na temat problemów współczesnego społeczeństwa i zdecydują, które z nich są wspólne dla ich krajów. Kampania zostanie przeprowadzona na gruncie lokalnym w każdym kraju, a efekty zostaną przedstawione na forum internetowym.

Organizacja regionalnych konferencji dla dyrektorów i nauczycieli szkół hotelarskich i turystycznych

Autorzy: Renata Tylińska, Agnieszka Urzędowska-Wardencka, Maria Wajgner - nauczyciele

Od 2009 roku w Zespole Szkół Ekonomiczno-Turystyczno-Hotelarskicm w Łodzi organizujemy regionalne konferencje dla dyrektorów i nauczycieli szkół hotelarskich i turystycznych. I Regionalna Konferencja dla Dyrektorów i Nauczycieli Szkół Hotelarskich i Turystycznych odbyła się w kwietniu w 2009 roku. W ramach konferencji przeprowadzono szkolenia nt: „Organizacja imprez biznesowych w hotelach". II Regionalna Konferencja dla Dyrektorów i Nauczycieli Szkół Hotelarskich i Turystycznych odbyła się w marcu 2010 roku – wiodącym motywem były „Nowatorskie koncepcje w hotelarstwie". III Regionalna Konferencja dla Dyrektorów i Nauczycieli Szkół Hotelarskich i Turystycznych odbyła się w kwietniu 2011 roku. Temat przewodni: „Usługi SPA w hotelarstwie – przemijająca moda czy długofalowy biznes".

Przewidywane efekty wdrożenia: promocja szkoły w regionie, pozyskanie partnerów do dalszej współpracy, wspólnych projektów, działań i przedsięwzięć; wymiana doświadczeń

w zakresie kształcenia w zawodzie technik hotelarstwa i technik obsługi turystycznej oraz organizacji praktyk zawodowych, egzaminu zewnętrznego z przygotowania zawodowego.

Dobre praktyki w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Łodzi[46]

Projekt „Szkoła nowych umiejętności"

Autorzy: Grażyna Bieńkowska, Jadwiga Wysocka

W okresie od 15.02.2012 roku do 14.02.2014 roku w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Łodzi realizowany jest projekt „Szkoła nowych umiejętności" współfinansowany ze środków UE w ramach EFS. Adresatami projektu jest 288 uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w wieku od 16 do 19 lat uczących się w zawodach technik: ekonomista, logistyk, organizacji reklamy. Uczniowie uzyskają umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej, obsługi kas fiskalnych, urządzeń biurowych, grafiki komputerowej i prowadzenia samochodu osobowego poprzez uczestnictwo w specjalistycznych kursach kwalifikacyjnych, w dodatkowych zajęciach z przedmiotów maturalnych i zawodowych. Poprzez udział w zajęciach z trenerem technicznym i psychologiem następuje wzrost umiejętności autoprezentacji i orientacji zawodowej. *Nowością* w tym działaniu jest wprowadzenie do kształcenia nowoczesnych metod nauczania/uczenia się kształtujących osobowość aktywnego uczestnika rynku pracy. *Przewidywane efekty wdrożenia,* to podniesienie zdolności młodzieży do przyszłego zatrudnienia poprzez uzyskanie przez nich nowych umiejętności zawodowych, poprawę komunikacji interpersonalnej oraz wzrost kompetencji kluczowych w zakresie języka ojczystego i obcego.

Projekt „Studio reklamy – TOR do kariery"

Autorzy: Jolanta Trawczyńska – Markiewicz, Róża Niedek – Krakowiak, Krystyna Woźniak

Projekt współfinansowany ze środków UE w ramach EFS realizowany od 2 stycznia 2012 roku do 31 grudnia 2013 roku skierowany jest do 60 uczniów i uczennic Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2, kształcących się w zawodzie technika organizacji reklamy. Główną

[46] Osoba rekomendująca: Krystyna Kielan – nauczyciel konsultant w ŁCDNiKP

ideą projektu jest doskonalenie umiejętności oczekiwanych na rynku pracy do wykonywania zawodu. Nowością w tym działaniu jest prowadzenie wielu specjalistycznych szkoleń, w większości kończących się otrzymaniem przez uczestników certyfikatów, między innymi z zakresu: obsługi programu graficznego InDesigne (certyfikat); obsługi programu graficznego Flash (certyfikat); przygotowanie materiału reklamowego do druku offsetowego (certyfikat); fotografii reklamowej; oraz możliwość ukończenia kursu prawa jazdy. Każdy uczestnik otrzymuje zestaw literatury branżowej. Ciekawym przedsięwzięciem w ramach projektu jest zorganizowanie praktyki w agencji reklamowej (praca nad konkretnym zleceniem reklamowym).

Przewidywane efekty wdrożenia w ramach projektu to podniesienie zdolności młodzieży do przyszłego zatrudnienia w zawodzie technik organizacji reklamy poprzez uzyskanie nowych umiejętności zawodowych, potwierdzonych certyfikatami, rozwinięcie kompetencji kluczowych, nawiązanie trwałych kontaktów, które mogą zaowocować propozycjami pracy.

Dobre praktyki w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 w Łodzi[47]

Współpraca Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 w Łodzi z pracodawcami

Autor: Janusz Bęben – dyrektor Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 w Łodzi

Współpraca patronacka pracodawców z Zespołem Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 w Łodzi we wszystkich prowadzonych w szkole kierunkach kształcenia:

Technik gazownictwa. Prowadzenie kształcenia modułowego w zawodzie technik gazownictwa we współpracy z Mazowiecką Spółką Gazownictwa sp. z o.o. – jedyna szkoła w Polsce prowadząca kształcenia w tym zawodzie (również technikum uzupełniające zaoczne dla dorosłych). Zajęcia dla uczniów w wybranych jednostkach modułowych prowadzone są na specjalnie przygotowanych stanowiskach dydaktycznych w Oddziale Mazowieckiej Spółki Gazownictwa w Łodzi. Prowadzenie projektu POKL z komponentem ponadnarodowym (partnerzy z Niemiec i Hiszpanii) dla uczniów kształcących się w zawodzie technik gazownictwa (dodatkowe zajęcia z języków obcych, zajęcia ze specjalistami z mazowieckiej Spółki Gazownictwa). MGS stworzył na swoim terenie warsztaty szkolne, które są obecnie ośrodkiem egzaminacyjnym w zawodach: technik gazownictwa i technik urządzeń sanitarnych.

[47] Osoba rekomendująca: Agnieszka Mikina – doradca metodyczny w ŁCDNiKP

Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej. Prowadzenie kształcenia w zawodzie technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej we współpracy z firmą HERZ Austria. Organizacja specjalistycznych warsztatów dla uczniów w siedzibie firmy HERZ w Wieliczce.
Technik urządzeń sanitarnych. Prowadzenie kształcenia w module w przedsiębiorstwie patronackim ZWiK, w którym absolwenci szkoły znajdują zatrudnienie. Prowadzenie technikum zaocznego dla dorosłych, współpraca z przedsiębiorstwem Dalkia.
Technik logistyk. Patronem tego kierunku jest przedsiębiorstwo „Zbyszko", które doposażyło szkołę w specjalistyczne programy komputerowe wykorzystywane w kształceniu zawodowym.
Efektem współpracy patronackiej przedsiębiorstw z Zespołem Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 w Łodzi jest przede wszystkim lepsze przygotowanie uczniów w zakresie umiejętności oczekiwanych przez pracodawców, możliwość odbywania części zajęć w przedsiębiorstwie, możliwość rozpoznawania przez pracodawców najlepszych uczniów już podczas nauki w szkole i proponowanie im zatrudnienia. Efektem współpracy patronackiej jest również stworzenie specjalistycznych pracowni zawodowych wyposażonych przez przedsiębiorstwa patronackie.

Dobre praktyki w Zespole Szkół Gastronomicznych w Łodzi[48]

Zamiłowania, pasje, wyzwania – zajęcia pozaformalne w Gastronomiku

Autorzy: Klaudia Balcerowska, Krystyna Brzezicka

W Zespole Szkół Gastronomicznych uczniowie mają możliwość rozwijania swoich pasji i jednocześnie osiągania dodatkowych kwalifikacji w zawodach, które nie są objęte kształceniem formalnym, a umożliwiają zajmowanie się profesjonalnie kompleksową obsługą konsumenta w zakładach gastronomicznych. Udział w zajęciach dodatkowych po godzinach lekcyjnych wymaga na pewno zaangażowania ucznia, ale zorganizowanie takich zajęć jest możliwe tylko wtedy, gdy znajdziemy w szkole nauczyciela z pasją, pragnącego zaproponować uczniom coś nietypowego, odmiennego, coś, co daje możliwość rozwinięcia skrzydeł.

[48] Osoba rekomendująca: Barbara Kapruziak –nauczyciel konsultant w ŁCDNiKP, kierownik Ośrodka Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego ŁCDNiKP

Z inicjatywy pani Klaudii Balcerowskiej w szkole powstało i prężnie działa Koło Barmańskie. Opiekunka Koła zaraziła swoją pasją uczniów, którzy przygotowują się do wykonywania zadań zawodowych w barmaństwie. Dzięki wysokiemu poziomowi zajęć nie tylko w wydaniu klasycznym, ale również flairowym, czyli efektownym, są w stanie stawić czoła zawodowym barmanom w konkursach i olimpiadach sztuki barmańskiej. Uczniowie z powodzeniem uczestniczą w konkursach barmańskich ogólnopolskich i międzynarodowych, gdzie konkurują z profesjonalistami, czyli czynnymi zawodowo barmanami. W tym roku szkolnym Łódzki Meeting Barmański - konkurs barmański, do którego przystąpiło 15 uczestników z całej Polski zakończył się sukcesem ucznia szkoły, który zajął II miejsce w kraju (I miejsce zdobył absolwent szkoły).
W szkole działa również kulinarne koło carvingu, którego opiekunem jest pani Krystyna Brzezicka. Uczniowie kształtują tu nowe umiejętności, rozwijają pasje, a przede wszystkim potrafią teraz dekorować potrawy tak, by stały się ciekawe i nietypowe. W tym roku szkolnym 2 uczniów zakwalifikowało się do udziału w Carvingowych Mistrzostwach Polski Juniorów. *Przewidywane efekty* wdrożenia, to osiąganie dodatkowych kwalifikacji, rozbudzanie inicjatywy, pomysłowości i kreatywności uczniów szkół gastronomicznych, podnoszenie jakości kształcenia zawodowego.

"Profesjonalna barmanka. Profesjonalny barman"

Autor: Klaudia Balcerowska

Od stycznia 2012 roku w Zespole Szkół Gastronomicznych w Łodzi realizowany jest projekt PO KL "Profesjonalna barmanka. Profesjonalny barman". Oryginalnością projektu jest dostosowanie kwalifikacji uczniów do potrzeb rynku pracy. Uczniowie biorący udział w projekcie wykształcą umiejętności barmańskie z zakresu oceny towaroznawczej i kultury podawania napojów alkoholowych, organizacji baru, miksologii, sporządzania napojów mieszanych w stylu klasycznym i flair. Nowością jest również wykształcenie umiejętności sommelierskich i baristycznych. *Przewidywane efekty wdrożenia* to upowszechnienie wśród młodzieży inicjatywy uczenia się przez całe życie, doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem angielskim w zakresie słownictwa zawodowego, pogłębienie znajomości zasad funkcjonowania podmiotu gospodarczego o profilu gastronomicznym, podniesienie inicjatywności, przedsiębiorczości i mobilności na rynku pracy, zwiększenie umiejętności sommelierskich i baristycznych oraz kwalifikacji zawodowych o umiejętności barmańskie.

Dobre praktyki w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 5 im. Króla Bolesława Chrobrego w Łodzi[49]

Certyfikowanie umiejętności obsługi kas fiskalnych

Autor: Ewa Słowińska

W marcu 2011 roku w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 5 im. Króla Bolesława Chrobrego w Łodzi po raz pierwszy zorganizowany został kurs obsługi kas fiskalnych. Ideą wprowadzenia certyfikowania ukształtowanych umiejętności uczniów było wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły o działanie pozwalające na rozwijanie kompetencji zawodowych młodzieży. Nowością w tym projekcie jest doskonalenie umiejętności praktycznych uczniów, co ma swoje przełożenie w zwiększeniu ich atrakcyjności, jako pracowników dla przyszłych pracodawców. *Efekty wdrożenia to* ukształtowane umiejętności obsługi kas fiskalnych, które sprawią, że uczniowie łatwiej zaistnieją na rynku pracy. Ewaluacja programu wśród jego uczestników pozwala stwierdzić, że dzięki tym kompetencjom i uzyskanemu certyfikatowi już na etapie uczęszczania do szkoły, mogli podjąć zatrudnienie w handlu zarówno w okresie wakacyjnym, jak również w czasie wolnym od zajęć szkolnych.

„Profesjonalny handlowiec". Projekt finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach EFS

Autorzy: zespół złożony z pracowników Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 5 w Łodzi

Projekt jest skierowany do uczniów technikum handlowego. Jego celem jest udoskonalenie umiejętności handlowca oraz podnoszenie motywacji do podwyższania kwalifikacji. W czasie trwania projektu młodzież ma szansę uczestniczenia w zajęciach prowadzonych przez firmy i specjalistów pozyskanych na rynku pracy i mających udokumentowane osiągnięcia zawodowe w następującym zakresie: kształtowania umiejętności społecznych w pracy, obsługi nowoczesnych urządzeń biurowych i programów CRM, zakładania i prowadzenia firmy handlowej, procedur ofertowania i kosztorysowania FIDIC, zdobycia prawa jazdy kategorii B oraz odbycia praktyk wakacyjnych u pracodawców. *Dzięki udziałowi* w projekcie

[49] Osoba rekomendująca: Jolanta Kacprzak – doradca zawodowy w ŁCDNiKP

uczniowie będą mieli szansę na gruntowne ukształtowanie kompetencji zawodowych i ponadzawodowych pozwalających im na łatwe odnalezienie się na rynku pracy i zwiększenia szans na zatrudnienie w firmach handlowych różnych branż.

Warsztaty dla gimnazjalistów: „I Ty możesz zostać handlowcem!" oraz „Kolejarz zawodem przyszłości"

Autorzy: Ewa Witkowska, Anna Jurek

Warsztaty skierowane są do uczniów klas trzecich łódzkich gimnazjów. *Celem* ich jest promowanie zawodu handlowca oraz zawodów związanych z branżą kolejową technik transportu kolejowego i technik dróg i mostów kolejowych, promowanie kwalifikacji zawodowych oraz podkreślanie wartości szkoły zawodowej. Uczniowie gimnazjum biorący udział w warsztatach poznają specyfikę pracy w zawodzie handlowca oraz w zawodach kolejowych, zapoznają się z metodami pracy i formami kształcenia w szkole. *Przewidywane efekty wdrożenia*, to promowanie kształcenia zawodowego w środowisku gimnazjalistów. Uczniowie Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 5 w Łodzi biorący udział w warsztatach rozwijają umiejętności autoprezentacji, budują poczucie własnej wartości, rozwijają cechy przedsiębiorcze.

Dobre praktyki w Zespole Szkół Przemysłu Spożywczego w Łodzi[50]

„Od placka drożdżowego do tortu weselnego, czyli od ucznia do mistrza"

Autor: Joanna Kośka – dyrektor Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego w Łodzi

W Zespole Szkół Przemysłu Spożywczego w Łodzi wdrożono do realizacji projekt POKL „Od placka drożdżowego do tortu weselnego, czyli od ucznia do mistrza". Projekt został zrealizowany w roku szkolnym 2009/2010 i 2010/2011. Cel główny projektu dotyczył przeprowadzenia szkoleń zawodowych, warsztatów z zakresu doradztwa zawodowego oraz dodatkowych zajęć specjalistycznych z zakresu kształcenia zawodowego z wykorzystaniem nowoczesnych materiałów dydaktycznych zapewniających wysoką jakość kształcenia. Nowością w tym działaniu było uwzględnienie procedury certyfikacji nabytych umiejętności

[50] Osoba rekomendująca**:** Danuta Urbaniak – nauczyciel konsultant w ŁCDNiKP

zawodowych uczniów: przygotowanie wyrobów z ciasta drożdżowego, przygotowanie ciasteczek bankietowych, przygotowanie tortów okolicznościowych na zamówienie. *Efektami wdrożenia są* ukształtowane, podczas zajęć pozalekcyjnych oraz szkoleń przeprowadzonych przez profesjonalną firmę szkoleniową, umiejętności zawodowe z cukiernictwa. Ułatwienie dostępu do rynku pracy dzięki umiejętnościom potwierdzonym certyfikatami.

„Z pola na półkę sklepową i do domowej spiżarni"

Autor: Joanna Kośka – dyrektor Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego w Łodzi

Zespół Szkół Przemysłu Spożywczego w Łodzi w roku szkolnym 2012/2013 wdraża szkolny projekt, którego celem jest integracja międzyprzedmiotowa podczas realizacji zagadnień związanych z tematyką dotycząca produkcji cukru. W projekcie uczestniczą klasy drugie i trzecie technikum w zawodzie technik technologii żywności. Realizacja projektu będzie przebiegała z wykorzystaniem metody projektu, a wytyczne do projektu będą umieszczone m.in. na platformie e-learningowej Moodle. Nowością w tym działaniu jest podjęcie tematu, możliwego do realizacji równocześnie na wielu przedmiotach ogólnokształcących jak i zawodowych (biologia, chemia, geografia, historia, język polski, język obcy, matematyka, analiza żywności, podstawy przedsiębiorczości, technologia, technologia informacyjna), tematu, który łączy w działaniu wiele klas i wielu nauczycieli. *Przewidywane efekty wdrożenia, to* upowszechnienie metody projektów wśród uczniów i nauczycieli, zastosowanie różnorodnych form realizacji projektu, integracja międzyprzedmiotowa w ramach określonego tematu. Ponadto ukształtowanie umiejętności skutecznego poszukiwania i weryfikowania informacji z różnych źródeł oraz doskonalenie sposobów ich prezentowania przez uczniów.

„Akademia młodego cukiernika" i „Akademia młodego piekarza"

Autor: Joanna Kośka – dyrektor Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego w Łodzi

W Zespole Szkół Przemysłu Spożywczego w Łodzi od 1 lutego 2012 roku realizowane są dwa projekty POKL „Akademia młodego cukiernika" i „Akademia młodego piekarza". Są to projekty partnerskie, w których liderem jest Izba Rzemieślnicza w Łodzi.

Celem projektów jest:

- udział uczniów w zajęciach organizowanych przez profesjonalne firmy szkoleniowe oraz przez mistrzów w zawodzie (odpowiednio: cukiernik i piekarz),
- przeprowadzenie warsztatów z zakresu skuteczności osobistej,
- przeprowadzenie dodatkowych zajęć specjalistycznych z wykorzystaniem nowoczesnych materiałów dydaktycznych zapewniających wysoką jakość kształcenia zawodowego,
- zapoznanie uczniów z nowoczesnymi technikami i technologiami poprzez udział w wystawach, targach, seminariach.

W projektach uwzględniono procedurę certyfikacji ukształtowanych umiejętności zawodowych uczniów takich jak: produkcja ciasteczek bankietowych, kształtowanie elementów dekoracyjnych z czekolady, karmelu i mas cukrowych, wytwarzanie pralin, produkcja tortów okolicznościowych na zamówienie, kształtowanie drobnych wyrobów piekarskich, kształtowanie wyrobów piekarskich okolicznościowych.

Przewidywane efekty wdrożenia to ukształtowanie umiejętności zawodowych z cukiernictwa i piekarstwa podczas zajęć pozalekcyjnych oraz szkoleń przeprowadzonych przez profesjonalne firmy szkoleniowe oraz mistrzów w zawodzie. Wydanie certyfikatów potwierdzających uzyskane umiejętności. Ułatwienie dostępu do rynku pracy dzięki zdobytej wiedzy i potwierdzonym umiejętnościom.

Utworzenie ekologicznej pracowni biologiczno – chemicznej w ramach konkursu „Moja wymarzona ekopracownia”

Autor: Joanna Kośka – dyrektor Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego w Łodzi

W Zespole Szkół Przemysłu Spożywczego w Łodzi obecnie trwają ostatnie prace przed uruchomieniem pracowni biologiczno – chemicznej, do której wyposażenie zakupiono ze środków pozyskanych od Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Łodzi. Celem przedsięwzięcia jest przeprowadzenie w nowocześnie wyposażonej pracowni zajęć z zakresu ekologii według scenariuszy opracowanych przez nauczycieli, które mają podnieść świadomość ekologiczną młodzieży. Dodatkowo w pracowni będą prowadzone zajęcia z innych przedmiotów (w szczególności zawodowe), podczas których uczniowie będą korzystać z nowoczesnych pomocy dydaktycznych.

Przewidywane efekty wdrożenia, *to* wzrost świadomości ekologicznej uczniów Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego oraz poczucia własnej wartości (zajęcia w estetycznej, dobrze

wyposażonej pracowni), a także odpowiedzialności za podejmowane działania oraz rozwijanie kluczowych umiejętności zawodowych, takich jak aktualizowanie wiedzy, wyszukiwanie informacji, dokładność, stosowanie technik multimedialnych w pozyskiwaniu i przetwarzaniu wiedzy.

Kształcenie modułowe w praktyce edukacyjnej Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego w Łodzi

Autor: Joanna Kośka – dyrektor Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego w Łodzi

W Zespole Szkół Przemysłu Spożywczego realizacja ***kształcenia modułowego*** odbywa się w zawodzie technik technologii żywności. W tym zawodzie zgodnie z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego, wyodrębniono dwie kwalifikacje. W szkole spośród czterech do wyboru kwalifikacji, realizowana jest kwalifikacja K1 - Produkcja wyrobów cukierniczych. Dobrze wyposażone pracownie, również dzięki projektom współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, gwarantują nowoczesne stanowiska pracy uczniów i umożliwiają organizację edukacji jako systemu uczenia się poprzez wykonywanie projektów (zadań zawodowych). Także współpraca z zakładami pracy – cukierniami, pozwala na zbliżenie procesu kształcenia do rzeczywistego procesu pracy.

Przewidywane efekty wdrożenia, to dostosowanie do wymagań i potrzeb gospodarki oraz lokalnego rynku pracy, przez zastosowanie nowych koncepcji i technologii kształcenia: systemu kształcenia modułowego (zadaniowego). Zapewnienie jakości procesów edukacyjnych ukierunkowanych na uzyskiwanie przez uczących się efektów uczenia się.

Dobre praktyki w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 7 w Łodzi[51]

Projekt „Promocja uzdolnionych uczniów w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 7”

Autor: Andrzej Łaziński – wicedyrektor Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 7 w Łodzi

Celem projektu jest promowanie uczniów uzdolnionych. Uczniowie uzdolnieni w zakresie techniki samochodowej są zapraszani do udziału w dodatkowych zajęciach, podczas których wykonują prace modelowo-konstrukcyjne oraz poznają ciekawe rozwiązania stosowane w technice samochodowej. W trakcie tych zajęć uczniowie rozwiązują testy oraz oceniane są ich umiejętności związane z diagnozowaniem i naprawą pojazdów samochodowych. Najlepsi trzej uczniowie zgłaszani są do udziału w Olimpiadzie Techniki Samochodowej organizowanej przez MEN, Politechnikę Warszawską, Wydawnictwo Komunikacji i Łączności oraz czasopismo Auto-Moto-Serwis. Sukcesy uczniów w Olimpiadzie:
Rok 2001 **Adam Paszewski - III miejsce**
Rok 2009 **Adam Śniegula - V miejsce, Damian Sobański - IX miejsce**
Rok 2011 **Radosław Rogala - X miejsce**
Rok 2012 **Maciej Kwapiński - VI miejsce, Arkadiusz Rutkowski - VII miejsce**
Zespołowo Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 7 w Łodzi zajął w roku **2009 – I, zaś w 2012 - II miejsce.**
Przewidywane efekty wdrożenia, to promocja szkoły w środowisku lokalnym, promocja uczniów uzdolnionych (finaliści otrzymują indeksy na Politechnikę Warszawską oraz są zwolnieni z etapu pisemnego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe), ukształtowanie dodatkowych umiejętności związanych z diagnozowaniem pojazdów samochodowych.

Projekt „Akademia kierowcy dla Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 7 w Łodzi”

Autorzy: Łódzkie Stowarzyszenie Przewoźników Międzynarodowych i Spedytorów

Celem projektu jest podniesienie jakości oferty edukacyjnej dla 100 uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 7 w Łodzi. Realizowany program rozwojowy ukierunkowany jest na osiągnięcie kwalifikacji i uprawnień niezbędnych do wykonywania deficytowego w woj.

[51] Osoba rekomendująca: Andrzej Żelasko – nauczyciel konsultant w ŁCDNiKP

łódzkim zawodu kierowcy, w tym kierowcy międzynarodowego, oraz na odbycie praktyk zawodowych, w celu wzmocnienia zdolności uczniów do zatrudnienia nie tylko na łódzkim, ale polskim i europejskim rynku pracy szczególnie w zawodzie kierowcy. W wyniku realizacji projektu uczniowie osiągną kwalifikacje zgodne ze znowelizowaną ustawą o transporcie drogowym w stopniu umożliwiającym osiągnięcie kwalifikacji wstępnej oraz zdobycie prawa jazdy kat. C. W ofercie projektu jest również podniesienie możliwości posługiwania się językiem angielskim branżowym, dla zawodu kierowcy międzynarodowego. Uczestnicy projektu będą uczyć się bezpiecznej i ekonomicznej jazdy samochodem ciężarowym. W programie szkolenia przewidziane są też ćwiczenia jazdy samochodem ciężarowym na symulatorze, który umożliwia trening w warunkach ekstremalnych (lód, śnieg, deszcz, mgła).

Przewidywane efekty wdrożenia, to osiągnięcie kwalifikacji i uzyskanie uprawnień niezbędnych do wykonywania deficytowego w woj. łódzkim zawodu kierowcy samochodu ciężarowego, zwiększenie możliwości zatrudnienia, nabycie umiejętności rozważnego i bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym oraz ukształtowanie umiejętności prowadzenia pojazdu w warunkach ekstremalnych (lód, śnieg, deszcz, mgła), wzrost motywacji do nauki i posługiwania się językiem angielskim w branży samochodowej; nawiązanie trwałych kontaktów, które owocują propozycjami pracy po zakończeniu nauki w szkole.

„Transmisja informacji w sterowaniu samochodowych elementów wykonawczych”

Autor: Artur Jabłoński – nauczyciel przedmiotów zawodowych

Od września 2012 roku w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 7 w Łodzi w ramach zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych powstaje środek dydaktyczny wspomagający proces uczenia się z zakresu diagnostyki pojazdów samochodowych w zakresie transmisji informacji w sterowaniu samochodowych elementów wykonawczych. Projekt oparty jest na wspólnej pracy nauczyciela z uczniami. Uczniowie na podstawie schematów i instrukcji nauczyciela konstruują plansze elektryczno-elektroniczne z elementów elektronicznych i podzespołów samochodowych. Podczas diagnozowaniu wytworzonego przez siebie wyrobu poznają sposób wykorzystania nowoczesnego sprzętu diagnostycznego umożliwiającego badanie nowoczesnych układów elektronicznych oraz sposób obsługi komputera diagnostycznego. Dodatkowo poznają nowości elektryczne i elektroniczne stosowane w nowoczesnych

pojazdach samochodowych, montując te elementy osiągają liczne umiejętności niezbędne współczesnemu elektromechanikowi pojazdów samochodowych. *Przewidywane efekty wdrożenia, to* pozyskanie nowoczesnego środka dydaktycznego wspomagającego proces uczenia się, nabycie przez uczniów doświadczenia i praktyki w diagnostyce komputerowej, uzyskanie w pracy z uczniami efektów kształcenia możliwych do osiągnięcia tylko w sposób wyżej zaprezentowany, wzrost motywacji do uczenia się elektryki i elektroniki oraz diagnostyki pojazdów samochodowych, samodzielnego rozwiązywania problemów technicznych, korzystania z literatury technicznej i samokształcenia, rozwinięcie cech osobowych i kompetencji, które niezbędne są w życiu społecznym i na rynku pracy.

Dobre praktyki w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9 w Łodzi[52]

Projekt „Automatyzacja i systemy robotyki kwalifikujące się na rynek europejski"

Dwustronny Partnerski Projekt Szkół w Programie Comenius

Autorzy: Renata Masica i Piotr Pluskota - nauczyciele Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9 w Łodzi oraz Werner von Siemens Schule w Wetzlar

Projekt zrealizowany w latach 2010-2012 w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9 w Łodzi we współpracy ze szkołą z Niemiec miał na celu **zintegrowane podejście do procesu uczenia się. W**ymagał wielu umiejętności i kompetencji, które niezbędne są, by odnieść sukces zawodowy. Obejmował on różnorodne obszary tematyczne oraz dziedziny wiedzy: umiejętności zawodowe (TI i inne przedmioty zawodowe z zakresu elektroniki, mechatroniki i elektryki), języki obce, wiedzę dotycząca kultury i gospodarki kraju partnerskiego oraz wiedzę nt. europejskiego rynku pracy. Każda z dwóch edycji obejmowała prace projektowe na terenie Polski z partnerem niemieckim oraz wyjazd do Niemiec. W czasie ich realizacji uczniowie pracowali w międzynarodowych grupach przedmiotowych budując modele robotów (technologia-robotyka) i tworząc programy pozwalające sterować nimi (informatyka–programowanie, automatyzacja). Cele działań to planowanie, konstruowanie, analiza i zaprogramowanie zautomatyzowanych systemów robotyki mających zastosowanie w przemyśle. Osiągnięto je głównie poprzez realizację dwóch ścieżek tematycznych: pierwszej ukierunkowanej na **praktyczny rozwój umiejętności zawodowych zgodnych z kierunkami kształcenia** oraz drugiej, związanej z **poznaniem charakteru, struktur pracy**

[52] Osoba rekomendująca: Maria Stompel – nauczyciel konsultant ŁCDNiKP

i zatrudnienia w wybranych zakładach przemysłowych w Polsce oraz w Niemczech. *Uzyskane efekty, to* poszerzono wiedzę z zakresu przedmiotów zawodowych oraz zakres słownictwa języka obcego zawodowego, podniesiono umiejętności posługiwania się językami angielskim i niemieckim, stosowania nowoczesnych technologii informacyjno–komunikacyjnych oraz takie kompetencje, jak: praca w grupach, prezentacja wyników pracy na forum; nawiązano trwałe kontakty w sferze zawodowej, jak i osobistej; promowano obywatelstwo europejskie poprzez utrwalanie wartości wspólnych dla wszystkich mieszkańców Europy, ukształtowano umiejętności potrzebne do poruszania się na europejskim rynku pracy.

„Patrz w niebo, chodź po ziemi”

Autorzy: Renata Masica, Magdalena Binder, Piotr Pluskota – nauczyciele w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9 w Łodzi

W latach 2009-2011 w Zespole Szkól Ponadgimnazjalnych nr 9 w Łodzi realizowany był projekt profilaktyczny ***„Patrz w niebo, chodź po ziemi”*** wdrażany w ramach ***Miejskiego Programu Przeciwdziałania Narkomanii***. W programie autorskim, wykorzystywano techniki socjoterapii i turystykę z elementami survivalu, zakładając, że jest to jedna z alternatywnych form mogąca przeciwdziałać zachowaniom destrukcyjnym młodzieży. Założenia projektowe skutecznie realizowano również w procesie grupy terapeutycznej, poprzez wprowadzenie treści korygujących i czynników leczniczych. Główny cel projektu to tworzenie u młodych ludzi wewnętrznej motywacji do zmiany. *Efektami wdrożenia są* pozytywne zmiany w obszarach związanych ze sferą poznawczą i emocjonalną uczestników projektu, wyrównywanie deficytów rozwojowych, wyeliminowanie trudności w radzeniu sobie z napięciami i dyskomfortem emocjonalnym, zapobieganie występowaniu zespołów ryzykownych i zachowań agresywnych.

Program Edukacji Zdrowotnej

Autor: Renata Waczyńska-Wróblewska – nauczyciel biologii i wychowania do życia w rodzinie w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9 w Łodzi

W Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9 w Łodzi, w oparciu o corocznie przygotowywany Program Edukacji Zdrowotnej, realizowane są projekty edukacyjne, których celem jest kształtowanie zdrowego stylu życia. W działania zaangażowana jest nie tylko społeczność szkoły, ale również środowisko lokalne. W corocznej Konferencji Zdrowia prezentują swoje dokonania zaproszone szkoły ponadgimnazjalne, a młodzież gimnazjów uczy się zachowań prozdrowotnych od swoich starszych kolegów.

Wychowanie do zdrowia odbywa się w sposób niekonwencjonalny – w ramach działań prozdrowotnych powstał w szkole kabaret Ostry Nieżyt Gardła, który nie tylko na wesoło pokazywał młodzieży jak, np. ustrzec się ptasiej grypy, dbać o higienę osobistą, nie dać zwieść dopalaczom, ale także zaczął osiągać sukcesy pozaszkolne. Zdobył wiele nagród na festiwalach kabaretowych i konkursach teatrów szkolnych.

Przewidywane efekty wdrożenia to wzrost zachowań prozdrowotnych wśród uczniów oraz w środowisku lokalnym, zapobieganie uzależnieniom od używek i środków psychoaktywnych, promowanie zdrowego stylu życia.

Program Edukacji Patriotycznej „Mądra troska o Ojczyznę”

Autor: Tomasz Szamburski – nauczyciel historii w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9 w Łodzi

W Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9 w Łodzi, odwołując się do chlubnej tradycji Komisji Edukacji Narodowej, patrona szkoły, realizowany jest autorski program edukacji patriotycznej, którego celem jest pobudzanie aktywności uczniów, rozwijanie ich zainteresowań historią oraz kształtowanie postawy patriotycznej w nowoczesnym świecie. Program realizowany jest w ścisłej współpracy ze Światowym Związkiem Żołnierzy Armii Krajowej, z przedstawicielami Szarych Szeregów, Związku Sybiraków, Stowarzyszenia Rodzina Katyńska.

Edukacja patriotyczna realizowana jest poprzez spotkania ze świadkami historii, obchody uroczystości patriotycznych, żywe lekcja historii. Uczniowie podejmują wiele inicjatyw wpisujących się w propagowanie wiedzy historycznej.

Przewidywane efekty wdrożenia to kształtowanie postawy patriotycznej wśród uczniów, rozwijanie zainteresowań historią, kształtowanie aktywności obywatelskiej.

Organizacja wypraw turystyczno-krajoznawczych promujących zdrowy styl życia

Autor: Jan Ślewa nauczyciel wychowania fizycznego w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9 w Łodzi

Propagowanie idei czynnego wypoczynku i poznawania atrakcyjnych zakątków ziemi łódzkiej wyraża się organizowaniem wypraw promujących zdrowy styl życia, rajdów turystyczno-krajoznawczych zachęcających do poznawania tajemnic Łodzi i regionu, integrujących młodzież szkoły. W latach 2004-2011 dla młodzieży Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9 w Łodzi zorganizowano ponad 100 rajdów pieszych, kilkanaście marszów na orientację, kilka rajdów rowerowych. Uczestniczyło w nich około 3000 uczniów. Działalność Szkolnego Koła Krajoznawczo-Turystycznego wielokrotnie nagradzana była w konkursach na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim. Uczniowie osiągają sukcesy także w licznych zawodach sportowych, np. lekkoatletycznej lidze szkolnej, biegach przełajowych, biegach ulicznych, rozstawnych biegach sztafetowych. *Przewidywane efekty wdrożenia,* to kształtowanie postaw prozdrowotnych, kształtowanie potrzeby czynnego wypoczynku.

Klub Czytelnika

Autorzy: Jadwiga Jezierna, Małgorzata Starczewska-Moskal – nauczyciele bibliotekarze, Henryka Michalska – dyrektor Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9 w Łodzi

Panie Jadwiga Jezierna i Małgorzata Starczewska-Moskal są inicjatorkami Klubu Czytelnika działającego przy bibliotece szkolnej. Jego celem jest propagowaniem na terenie szkoły ciekawych wydarzeń kulturalnych odbywających się na terenie Łodzi (spektakle teatralne, wystawy, filmy, koncerty itp.) oraz organizacja wyjść na spotkania autorskie. W ramach działań klubu przeprowadzono badanie preferencji czytelniczych uczniów szkoły tak, aby dostosowywać ofertę biblioteki do oczekiwań młodzieży. *Przewidywane efekty wdrożenia* to dostosowanie oferty biblioteki szkolnej do potrzeb i oczekiwań uczniów szkoły.

Przegląd Twórczości Artystycznej Uczniów Szkół Zawodowych

Zespół: Dorota Białkowska, Jadwiga Jezierna, Agnieszka Kłosińska, Monika Stępniak-Jankowska – nauczyciele, Henryka Michalska – dyrektor Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9 w Łodzi

Od roku szkolnego 2006/2007 szkoła zajmuje się organizacją projektu w ramach, którego odbywają się trzy konkursy: fotograficzny, literacki i plastyczny. **Przegląd Twórczości Artystycznej Uczniów Szkół Zawodowych** adresowany jest do uczniów szkół ponadgimnazjalnych: techników, liceów profilowanych i zasadniczych szkół zawodowych z terenu Łodzi i województwa łódzkiego. Projekt skierowany jest do młodzieży, której pasje artystyczne związane są z fotografią, literaturą i sztukami plastycznymi. W organizacji przedsięwzięcia wspierają szkołę: Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Łodzi, Łódzkie Stowarzyszenie Pomocy Szkole. Przegląd Twórczości ma na celu: motywowanie uczniów do podejmowania nowych wyzwań związanych z zainteresowaniami artystycznymi, rozwijanie wrażliwości twórczej młodzieży, inspirowanie nauczycieli do współpracy i wymiany doświadczeń w zakresie nowatorskiej pracy z osobami o artystycznych zainteresowaniach. *Przewidywane efekty wdrożenia, to* podjęcie aktywności artystycznej przez uczniów szkół zawodowych oraz prezentacja efektów różnych form działalności twórczej młodzieży – prac fotograficznych, plastycznych, literackich, wzmocnienie relacji i współpracy z instytucjami lokalnego środowiska na rzecz organizacji Przeglądu.

Współpraca szkoły z pracodawcami

Autorzy: Henryka Michalska - dyrektor Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9 w Łodzi, Paweł Dominikowski - kierownik szkolenia praktycznego

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9 w Łodzi podpisał z wieloma firmami listy intencyjne oraz umowy patronackie. W ramach współpracy z firmą BSH Sprzęt Gospodarstwa Domowego Sp. z o. o. klasy patronackie uczestniczą w wycieczkach zawodowych, praktykach zawodowych, zajęciach dydaktycznych organizowanych przez firmę oraz nieodpłatnych kursach języka niemieckiego. W czasie wakacji uczniowie mają możliwość uczestniczenia w dodatkowych praktykach zawodowych, za które otrzymują wynagrodzenie.

Firma BSH wyposaża uczniów w podręczniki, dla najlepszych fundowane są stypendia, natomiast na koniec roku szkolnego nagrody.

Szkoła podpisała również umowę patronacką z firmami: Dalkia Łódź S.A., "Engorem" Spółka z o.o., PGE Dystrybucja Oddział Miasto – Łódź. Uczniowie mają możliwość poznania przyszłych stanowisk pracy w elektrociepłowniach działających na terenie województwa łódzkiego biorąc udział w praktykach zawodowych oraz uczestnicząc w zajęciach praktycznych w tych firmach.

Ze szkołą współpracuje również firma Asco/Joucomatic Sp. z o. o. W ramach tej współpracy przeprowadzane są zajęcia szkoleniowe na terenie firmy dotyczące obsługi obrabiarek sterowanych numerycznie oraz wycieczki dydaktyczne dla techników mechatroników.

Firmy sponsorują remonty pracowni zawodowych oraz doposażają je w sprzęt techniczno-dydaktyczny.

Przewidywane efekty wdrożenia, to przygotowanie uczniów do wykonywania zadań zawodowych w rzeczywistym środowisku pracy, poszerzenie wiedzy uczniów o nowoczesnych technologiach, podniesienie jakości kształcenia zawodowego.

Dobre praktyki w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 10 w Łodzi[53]

„Mechatronik, elektronik, informatyk – zawody z przyszłością”

Autor: Włodzimierz Łużyński – wicedyrektor Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 10 w Łodzi

W Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 10 w Łodzi wdrożono do realizacji projekt „Mechatronik, elektronik, informatyk – zawody z przyszłością” współfinansowany przez Unię Europejską. Okres realizacji projektu 1.09.2011 roku – 31.08.2013 roku. Celem głównym projektu jest podniesienie kompetencji zawodowych uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 10 w Łodzi poprzez realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i przygotowujących do egzaminów zewnętrznych oraz wzmocnienie współpracy z pracodawcami.

Nowością w tym rozwiązaniu jest wewnętrzne wykorzystanie platformy e-learningowej Moodle do prowadzenia zarówno zajęć formalnych jak i nieformalnych w zakresie zawodów technik mechatronik, technik elektronik i technik informatyk.

[53] Osoba rekomendująca: Ryszard Zankowski – nauczyciel konsultant w ŁCDNiKP

Przewidywane efekty wdrożenia, to utrwalenie, wśród uczących się, umiejętności ponadzawodowych (przedmioty ścisłe: matematyka, fizyka), ogólnozawodowych i zawodowych (kursy przygotowujące do zewnętrznych egzaminów zawodowych) oraz ukształtowanie dodatkowych umiejętności zawodowych (zajęcia specjalistyczne wykraczające poza program nauczania). Zakładamy duży udział platformy e-learningowej w uzyskaniu przewidywanych efektów kształcenia.

Dobre praktyki w Zespole Szkół Przemysłu Mody w Łodzi[54]

Ponadnarodowy projekt „SUN" w ramach programu „Uczenie się przez całe życie", COMENIUS - wielostronne partnerskie projekty szkół

Autor: Halina Włodarczyk – dyrektor Zespołu Szkół Przemysłu Mody w Łodzi

Po raz pierwszy, od września 2011 roku w Zespole Szkół Przemysłu Mody w Łodzi realizowany jest projekt wielostronny SUN: SKILLS YOU NEED FOR SUCCESSFUL TEACHING-LEARNING PROCESS**,** we współpracy z partnerami z Łotwy (180 uczniów; 12 nauczycieli), Włoch (170; 12), Francji (80; 10), Hiszpanii (120; 14), Grecji (80; 10). Ideą projektu jest doskonalenie procesu nauczania-uczenia się, rozwój umiejętności i kompetencji potrzebnych obywatelowi Europy. Temat przewodni to "Słońce i jego wielorakie implikacje w naszym życiu". *Nowością* w tym działaniu jest doskonalenie strategii i metod nauczania/uczenia się poprzez dzielenie się innowacyjnymi metodami oraz stosowaniem ITC z partnerami, obserwacja wpływu czasu na kształtowanie nowoczesnej osobowości. *Przewidywane efekty wdrożenia,* to: wzrost motywacji uczniów do nauki języka obcego oraz doskonalenie umiejętności posługiwania się nimi; poszerzenie wiedzy o sposobach kształtowania nowych umiejętności oraz zarządzania informacją; rozwinięcie cech osobowych i kompetencji, które niezbędne są w życiu społecznym i na rynku pracy; nawiązanie trwałych kontaktów, które owocują propozycjami dalszej współpracy przy realizacji finansowanych z innych źródeł projektów.

„Podniesienie jakości i atrakcyjności kształcenia dzięki współpracy z Politechniką Łódzką"

[54] Osoba rekomendująca: Grażyna Adamiec – nauczyciel konsultant w ŁCDNiKP

Autor: Halina Włodarczyk – dyrektor Zespołu Szkół Przemysłu Mody, Małgorzata Piechota – kierownik szkolenia praktycznego

Szkoła od wielu lat współpracuje z Politechniką Łódzką, z Wydziałem Technologii Materiałowych i Wzornictwa Tekstyliów oraz z Instytutem Informatyki Stosowanej. Uczniowie kształcący się w zawodzie: technik technologii odzieży uczestniczą w zajęciach tematycznych i laboratoryjnych organizowanych na terenie PŁ, poznają najnowsze technologie, mają możliwość pracy na nowoczesnym sprzęcie. Biorą udział w Ogólnopolskim Studenckim Seminarium TEXTIL oraz konkursach towarzyszących przedsięwzięciu, zajmując najwyższe lokaty, przygotowują pokazy mody. Przyszli technicy cyfrowych procesów graficznych zdobywają doświadczenie z zakresu korzystania ze specjalistycznego oprogramowania oraz innych niż Windows platform systemowych. *Przewidywane efekty wdrożenia, to:* wzrost motywacji do nauki przedmiotów zawodowych; poszerzenie wiedzy uczniów na temat nowych technologii stosowanych w przemyśle modowym i poligraficznym, poznanie producentów i pracodawców; wzrost liczby absolwentów technikum pragnących kontynuować naukę w zawodzie.

„Samorząd Szkolny kuźnią postaw obywatelskich" - projekt ponadnarodowy

Autorzy: Międzynarodowe Centrum Partnerstwa w Krakowie, partnerem w projekcie jest Stowarzyszenie Oświatowe Edukator, Halina Włodarczyk – dyrektor Zespołu Szkół Przemysłu Mody w Łodzi

W projekcie poza Zespołem Szkół Przemysłu Mody w Łodzi udział bierze 9 szkół z woj. łódzkiego. Są to Szkoła Podstawowa nr 34 w Łodzi, Publiczne Gimnazjum nr 10 w Łodzi, Publiczne Gimnazjum nr 29 w Łodzi, Publiczne Gimnazjum nr 36 w Łodzi, Publiczne Gimnazjum w Grabowie, Gimnazjum w Krośniewicach, Gimnazjum w Łęczycy, Gimnazjum w Świnicach Warckich, Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr1 w Łęczycy. Dla dyrektorów i opiekunów Samorządów Uczniowskich zorganizowane będą warsztaty dotyczące: pracy w grupie, komunikacji, motywacji, identyfikowania i rozwiązywania problemów wychowawczych, prezentacji dobrych praktyk, opracowania struktury przedsięwzięć szkolnych i lokalnych, budowania samorządnej szkoły. Zajęcia dla członków samorządu szkolnego i klasowego nakierowane będą na kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich, szczególnie w zakresie: twórczego rozwiązywania problemów, pracy

w grupie, rozwiązywania konfliktów, komunikacji interpersonalnej, zdobywania poparcia dla planowanych projektów, wiedzy o wolontariacie, promocji samorządu w Internecie. Przeprowadzone będą lekcje samorządności (Młodzieżowego Lidera Samorządności) według scenariusza uzgodnionego z Opiekunem Samorządu i wychowawcą klasy (wypracowane scenariusze dnia samorządu będą upowszechnione) oraz Młodzieżowe Warsztaty Ożywienia Obywatelskiego (dla uczniów z innych szkół na tym samym lub niższym poziomie edukacyjnym). Ponadto, planuje się 10 wideokonferencji – będą to spotkania z teoretykami i praktykami społeczeństwa obywatelskiego. Współpraca ponadnarodowa będzie dotyczyć wyjazdu do Włoch (1dzień w Szwajcarii szkoła włoska współpracuje ze szkołą w Szwajcarii). *Przewidywane efekty wdrożenia, to:* podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności Dyrektorów i Opiekunów Samorządu dotyczących wsparcia uczniów w podejmowanych działaniach na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej. Podwyższenie u uczniów umiejętności z zakresu planowania przedsięwzięć szkolnych i lokalnych, opracowanie procedury ich wdrażania. Przygotowanie publikacji, w której znajdą się ogólne informacje dotyczące idei promowania społeczeństwa obywatelskiego, modelowe lekcje samorządności oparte na zrealizowanych projektach uczniowskich. W materiale zostaną wykorzystane również dobre praktyki partnera włoskiego.

„VI Integracyjny Przegląd Piosenki Patriotycznej w ramach XV Festiwalu Sztuk Wszelakich Osób Niepełnosprawnych”

Autor: Ewa Tomaszewska – przewodnicząca zespołu nauczycieli kształcenia zawodowego w Zespole Szkół Przemysłu Mody w Łodzi

Przegląd Piosenki Patriotycznej organizowany jest w ramach Festiwalu Sztuk Wszelakich Osób Niepełnosprawnych. Wpisał się on na stałe w program imprez organizowanych w Zespole Szkół Przemysłu Mody. W tym roku szkolnym, po raz szósty w szkole goszczono podopiecznych Domów Pomocy Społecznej i uczniów Szkół Specjalnych z Łodzi i okolic, którzy zaprezentowali piosenki o tematyce patriotycznej. Przeglądowi towarzyszyła wystawa prac o tematyce niepodległościowej przygotowana przez podopiecznych CRO DPS z ulicy Przybyszewskiego. W koncercie wystąpił również chór szkoły. *Przewidywane efekty wdrożenia, to:* spotkanie młodzieży i uczniów Szkół Specjalnych oraz podopiecznych DPS, wzajemne poznanie środowisk. Uwrażliwienie i otwarcie się młodzieży na potrzeby innych. Pokazanie piękna piosenki patriotycznej, rozbudzenie uczuć patriotycznych.

Laboratorium mody – projekt ponadnarodowy

Autor: Halina Włodarczyk – dyrektor Zespołu Szkół Przemysłu Mody, Małgorzata Piechota – kierownik szkolenia praktycznego

Zespół Szkół Przemysłu Mody realizował od 1 lutego 2010 roku do 30 września 2011 roku przedsięwzięcie, które było pierwszym w województwie łódzkim projektem z komponentem ponadnarodowym, współfinansowane z PO KL. Partnerem projektu była szkoła zawodowa z Włoch. Działania podejmowane w ramach projektu adresowane były do uczniów uzdolnionych zawodowo. Celem ich było podniesienie zdolności kreatywnych 30 uczniów. Zarówno uczniom jak i nauczycielom zaproponowano cykl warsztatów i wizyt. *Uzyskane rezultaty*, to podwyższenie przez uczniów umiejętności z zakresu stylizacji i wizażu, w tym makijażu scenicznego, wzrost umiejętności projektowania i przygotowywania kolekcji. Doskonalono kompetencje, które służą zwiększeniu szans zatrudnienia na rynku pracy. Nauczyciele z Włoch obserwowali zajęcia w Zespole Szkół Przemysłu Mody i pokaz mody, zwiedzili działającą w szkole profesjonalną pracownie fotograficzną, uczestniczyli w plenerowych zdjęciach przygotowanych w ramach projektu kolekcji. Doświadczenia zdobyte podczas realizacji tego projektu zostały wykorzystane w przygotowywaniu jak i obecnie w realizacji przez szkołę kolejnego projektu z komponentem ponadnarodowym „Od laboratorium mody do lekcji stylu”

Dobre praktyki w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 13 im. Sybiraków w Łodzi[55]

„Ktoś czeka …oddaj krew”

Autorzy: Julitta Rosa – dyrektor Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 13 w Łodzi, Piotr Przybycin - nauczyciel

Już od dziewięciu lat w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 13 im. Sybiraków w Łodzi organizowana jest akcja „Ktoś czeka … oddaj krew”, której celem jest popularyzacja wśród młodzieży krwiodawstwa. Odbywają się spotkania i happeningi, umieszczane są różnego

[55] Osoba rekomendująca: Anna Siennicka – nauczyciel konsultant ŁCDNiKP

rodzaju plakaty i tablice informacyjne na szkolnych korytarzach. Uczniowie dowiadują się o zagrożeniach i potrzebie oddawania krwi. Dodatkowym elementem działania są grupowe akcje oddawania krwi w Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Łodzi.
Przewidywane efekty wdrożenia: kształtowanie postawy odpowiedzialności i chęci pomagania innym poprzez świadome oddawanie krwi.

„Pamięć nigdy nie umiera”

Autorzy: Maria Noworyta-Chlebny, Monika Kosakowska, Małgorzata Matuszewska – nauczyciele w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 13 w Łodzi

W Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 13 im. Sybiraków w Łodzi, corocznie na przełomie października i listopada realizowany jest projekt ”Pamięć nigdy nie umiera”. Celem głównym jest przybliżenie uczniom historii Polski, utrwalenie pamięci o cierpieniach tysięcy rodaków wywiezionych na Wschód, a także zwrócenie uwagi na czasy współczesne historii naszej szkoły.
W Ramach projektu uczniowie przygotowują prezentację wspomnień o nieżyjących nauczycielach pisanych przez nauczycieli, uczniów i absolwentów szkoły. Uczniowie klas pierwszych są organizatorami uroczystości o charakterze patriotycznym, na którą są zaproszeni Sybiracy i inni goście. Na okoliczność tej uroczystości wydawany jest Szkolny Śpiewnik Pieśni Patriotycznych. To dzięki niemu wszyscy uczestnicy mogą je na spotkaniu zaśpiewać. W Śpiewniku, co roku, zebrane są inne pieśni żołnierskie. Dodatkowo w obszarze tego projektu uczniowie klas drugich odwiedzają cmentarze łódzkie, porządkują groby byłych pracowników szkoły, Mogiłę Sybiraków i żołnierzy poległych w obronie Polski. Zapalane są znicze, specjalnie wykonane przez szkołę. Kolejnym elementem tej inicjatywy jest stała ekspozycja historyczna wystawiona w holu szkoły. Tematem wiodącym tegorocznej ekspozycji jest „Listopad – miesiąc, w którym wracamy pamięcią…”. W tym roku szkoła wraca pamięcią do osób rozsianych na całym świecie, które znała i z którymi łączą ją różne więzi.
Przewidywane efekty wdrożenia, to kultywowanie tradycji szkoły, budzenie zainteresowania historią szkoły i Polski, kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, budowanie więzi międzypokoleniowej.

„Memoriał Stanisława Jagiełły w marszu na orientację”

Autor: Piotr Stasiak

Od 15 lat Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 13 w Łodzi organizuje w ostatni piątek października mistrzostwa w marszu na orientację. Początkowo była to impreza dla uczniów szkoły, ale szybko zyskała zwolenników i przekształciła się w imprezę sportową skierowaną najpierw do łódzkich szkół ponadgimnazjalnych, a następnie do gimnazjów. Zawody polegają na przejściu w jak najkrótszym czasie trasy według wyznaczonych kolejnych punktów kontrolnych. Każdy patrol po starcie, w odległości 100 metrów od niego otrzymuje stosowną mapę trasy. Podczas marszu należy nie tylko znaleźć drogę do mety, ale także wykonać dodatkowe zadanie, którym może być, np. obliczanie azymutu powrotnego i przeliczanie odległości według skali mapy, rozpoznawanie fotografii drzew, ptaków, zwierząt, grzybów jadalnych i trujących występujących w Lesie Łagiewnickim.

Ważną rolę w projekcie odgrywa Leśnictwo Miejskie w Łodzi, które przychylnym okiem patronuje imprezie dostarczając uczestnikom piękne i wartościowe materiały edukacyjne dotyczące Lasów Państwowych w Łodzi.

Nowością w tym działaniu jest to, że zawody w marszu na orientację są zarazem memoriałem poświęconym Stanisławowi Jagielle, nieżyjącemu już wieloletniemu nauczycielowi szkoły.

Przewidywane efekty wdrożenia, to promocja szkoły w środowisku; doskonalenie umiejętności orientacji w terenie, kreatywnego myślenia i taktyki rozgrywania marszu; przestrzeganie zasad fair play – godne zachowania zarówno w wypadku zwycięstwa jak i porażki; aktywne spędzenie czasu na świeżym powietrzu, zawieranie nowych znajomości między rówieśnikami z różnych szkół, których łączy wspólna pasja; rozwinięcie takich cech osobowych i kompetencji, które są niezbędne w życiu społecznym: poszanowanie kultury, tradycji, historii, rozwiązywanie problemów, umiejętność pracy w zespole.

Dobre praktyki w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 15 w Łodzi[56]

Projekt EFS „Budujemy nowoczesną przyszłość – zintegrowany cykl szkoleń dla uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 15 w Łodzi"

Autor: Elżbieta Kuskowska – dyrektor szkoły

Od września 2012 roku w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 15 w Łodzi realizowany jest Projekt EFS **„Budujemy nowoczesną przyszłość"**, którego beneficjentem jest firma **OXFORD SERVICES –** Jacek Kieruczenko, obejmujący 2 letni cykl szkoleń uczniów z budownictwa ekologicznego, murowania z materiałów ceramicznych i klinkierowych, wykonywania pokryć dachowych z materiałów ekologicznych, energetyki odnawialnej, przedsiębiorczości i języka angielskiego. Szczególnie ważne jest to, że uczniowie doskonalą umiejętności wykraczające poza zakres wymagań programowych kształcenia w zawodach budowlanych. *Przewidywane efekty wdrożenia:* zwiększenie dopasowania się do potrzeb rynku pracy i wymogów współczesnej gospodarki, a tym samym większe szanse na ciekawszą i lepszą pracę poprzez zdobycie nowych kwalifikacji. Rozwinięcie kompetencji w zakresie prowadzenia działalności gospodarczej, doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem angielskim.

Dobre praktyki w Zespole Szkół Techniczno-Informatycznych w Łodzi[57]

Współpraca z Gillette International Poland Sp. z o.o.

Autorzy: Zespół Szkół Techniczno-Informatycznych w Łodzi

W marcu 2008 roku Zespół Szkól Techniczno-Informatycznych w Łodzi i P&G Gillette International Poland podpisały umowę partnerską. Uczniowie odbywają w firmie praktyki zawodowe, zajęcia specjalizujące dla mechatroników, wycieczki dydaktyczne. Możliwość pracy w rzeczywistych warunkach przemysłowych pozwala lepiej przygotować uczniów do wykonywania ich przyszłych zadań zawodowych. Skutkuje to również najwyższym odsetkiem uzyskanych dyplomów technika mechatronika w Łodzi (70%) i drugim w województwie. Szkoła wraz z firmą czynnie realizuje partnerstwo lokalne poprzez

[56] Osoba rekomendująca: Anna Siennicka – nauczyciel konsultant ŁCDNiKP
[57] Osoba rekomendująca: Maria Stompel – nauczyciel konsultant ŁCDNiKP

promocję szkolnictwa zawodowego. W roku 2011 nastąpiło otwarcie pracowni komputerowej, która w całości powstała dzięki zakładowi patronackiemu. Szkoła otrzymała nowy sprzęt – 20 komputerów oraz pieniądze na wyremontowanie sali. Gillette Poland International Sp. z o.o. wspiera też szkołę w działaniach promocyjnych, finansując materiały reklamowe, stoiska na Targach Edukacyjnych i inne. *Przewidywane efekty wdrożenia:* podniesienie atrakcyjności kształcenia w Zespole Szkół Techniczno-Informatycznych, zwiększenie konkurencyjności absolwentów na rynku pracy.

Szkoła promująca zdrowie

Autorzy: Zespół Szkól Techniczno-Informatycznych w Łodzi

W 2005 roku Szkoła uzyskała certyfikat Wojewódzkiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie. W ramach działań prozdrowotnych promowane są: aktywność fizyczna, racjonalne żywienie, utrzymanie czystości otoczenia, zachowanie bezpieczeństwa, utrzymanie dobrych relacji z innymi ludźmi, radzenie sobie ze stresem, odpoczynek i relaks. Działania te realizowane są w ścisłej współpracy z instytucjami i organizacjami (PCK, Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, Wojewódzkie Centrum Zdrowia Publicznego i inne). Szkoła realizuje szereg programów profilaktycznych, organizowane są liczne konkursy, olimpiady, prelekcje, sesje oraz happeningi o tematyce prozdrowotnej i profilaktycznej. Z okazji Światowego Dnia Zdrowia, co roku, organizowane są imprezy. Działania na rzecz zdrowia obejmują nie tylko uczniów szkoły, ale również pracowników, rodziców i całą społeczność lokalną. *Przewidywane efekty wdrożenia*, to wzrost zachowań prozdrowotnych wśród uczniów Zespołu Szkól Techniczno-Informatycznych w Łodzi oraz w środowisku lokalnym, zapobieganie uzależnieniom od używek i środków psychoaktywnych, promowanie zdrowego stylu życia.

Rozwój talentów technicznych uczniów poprzez szkolne projekty i współpracę z Politechniką Łódzką

Autorzy: Zespół Szkół Techniczno-Informatycznych w Łodzi

W Szkole wiele zajęć teoretycznych i laboratoryjnych prowadzonych jest metodą projektów. W ramach zajęć pozalekcyjnych realizowane są projekty rozwijające zdolności intelektualne

i manualne uczniów. Efekty tych projektów prezentowane są na forum szkoły. Uczniowie wyróżniający się pełnią rolę asystentów na zajęciach laboratoryjnych.
Rozwojowi zdolności technicznych uczniów sprzyja również współpraca z Politechniką Łódzką. Szkoła podpisała, jako pierwsza w Łodzi, umowę o *patronacie naukowym* Wydziału Mechanicznego Politechniki Łódzkiej. Zainteresowana młodzież uczestniczy w ćwiczeniach laboratoryjnych np. z metrologii, materiałoznawstwa, automatyki, elektroniki prowadzonych przez pracowników naukowych PŁ. Chętni słuchają wykładów poszerzających ich wiedzę techniczną z różnych dziedzin, prowadzonych na terenie szkoły i uczelni.
Przewidywane efekty wdrożenia, to: rozwój twórczego myślenia, kojarzenia abstrakcyjnego, niekonwencjonalnego podejścia do problemu, zdolności technicznych, talentów.

Podnoszenie jakości i atrakcyjności kształcenia poprzez wykorzystywanie środków z UE

Autorzy: Zespół Szkół Techniczno-Informatycznych w Łodzi

Szkoła realizuje projekty finansowane ze środków Unii Europejskiej, których celem jest podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia oraz wzbogacenie bazy dydaktycznej.
Projekt I – „Kształcę się – pracuję". Doposażenie szkoły w sprzęt IT najnowszej generacji (o wartości 10 100 EUR), dzięki któremu uczniowie mogą kształtować specjalistyczne umiejętności z zakresu projektowania i programowania układów sterowania mechatronicznego.
Projekt II – „Projektuję z komputerem – pracuję". Dopasowanie oferty edukacyjnej szkoły do aktualnych potrzeb rynku pracy w województwie łódzkim. W wyniku wdrożenia projektu szkoła wzbogaciła się o nowoczesną pracownię wspomagania projektowania (sprzęt IT wraz z oprogramowaniem), a uczniowie uzyskali możliwość kształtowania umiejętności oczekiwanych przez lokalnych pracodawców. Wartość projektu: 30 746 EUR.
Projekt III – „Zawodowiec XXI wieku". Celem projektu jest poszerzenie umiejętności zawodowych oraz uzyskanie dodatkowych kwalifikacji potwierdzonych certyfikatami, uczniów technikum mechanicznego, mechatronicznego i zasadniczej szkoły zawodowej. Budżet projektu: 428 430,40 PLN.
PROJEKT IV – „Otwarci na wiedzę". Projekt obejmuje zajęcia dla uczniów poszerzające ich umiejętności zawodowe, wycieczki i praktyki zawodowe oraz współpracę ze szkołą niemiecką. Zostanie zakupiony sprzęt do mechatroniki i oprogramowanie specjalistyczne

do informatyki. Realizacja projektu nastąpi od września 2012 roku do sierpniu 2014 roku. Wartość projektu: ok. 825 tysięcy złotych.

Przewidywane efekty wdrożenia: wyposażenie szkoły w nowoczesną bazę dydaktyczną, a uczniów w kompetencje, takie jak: umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów technicznych, obsługi programów komputerowych, rozwój umiejętności interpersonalnych, pracy w grupie, odpowiedzialności za zadanie, prezentowania siebie oraz dążenie do samorozwoju i kształcenia ustawicznego. Zwiększenie konkurencyjności absolwentów na rynku pracy.

I turniej uczniów szkół ponadgimnazjalnych w sportach siłowych[58]

Autor: Katarzyna Jurgas - nauczyciel wychowania fizycznego w Zespole Szkół Techniczno-Informatycznych

I Turniej Uczniów Szkół Ponadgimnazjalnych w Sportach Siłowych zorganizowano 4.12.2012 roku w Zespole Szkół Techniczno-Informatycznych (dawnej ZSP nr 17) Łódź, al. Politechniki 37. Celem turnieju jest popularyzacja dyscypliny sportów siłowych wśród młodzieży. Uczestnictwo nauczycieli i uczniów szkół ponadgimnazjalnych integruje środowisko uczniowskie i nauczycielskie. Propozycja organizacji turnieju była przedstawiona uczestnikom konferencji dnia 26 września 2012 roku i jest rezultatem realizacji projektu *„Samodzielne działanie i dokonywanie wyborów aktywności ruchowej”* w zgodzie z nową podstawą programową wychowania fizycznego w szkole ponadgimnazjalnej.

Rezultaty: w *I Turnieju Uczniów Szkół Ponadgimnazjalnych w Sportach Siłowych* wzięło udział 45 uczniów, którzy reprezentowali: Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 22 w Łodzi, Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 18 w Łodzi, Zespół Szkół Gastronomicznych w Łodzi, Zespół Szkół Techniczno-Informatycznych w Łodzi, IX Liceum Ogólnokształcące w Łodzi, Zespół Szkół nr 3 z Kutna, Zespół Szkół Przemysłu Mody w Łodzi, Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 19 w Łodzi. To był dobry początek inicjatywy. W planie jest coroczna organizacja następnych turniejów.

[58] Osoba rekomendująca: Teresa Libiszewska-Gozdan – doradca metodyczny w ŁCDNiKP

Dobre praktyki w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 19 w Łodzi[59]

Szkoła Kreatywnych Zawodów. Tradycja i nowoczesność

Autorzy: Teresa Łęcka - dyrektor Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 19 w Łodzi oraz nauczyciele i pracownicy szkoły: Anna Lucińska, Barbara Jasińska, Grzegorz Wójcik

Projekt realizowany w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 19 w Łodzi ma na celu odbudowę kształcenia zawodowego w zawodach: technik włókiennik i technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych w ścisłym współdziałaniu z przedsiębiorcami oraz instytucjami naukowymi badającymi i wdrażającymi nowoczesne techniki i technologie włókiennicze. Nowością w tym projekcie jest skierowanie akcji promocyjnej i informacyjnej o nowoczesnym włókiennictwie do uczniów gimnazjum Łodzi i regionu łódzkiego i do środowiska rodziców, wspomagającej wybór zawodu i kształtowaniu drogi zawodowej w branży włókienniczej.
Przewidywane efekty wdrożenia, to podniesienie świadomości środowiska, że nowoczesne włókiennictwo jest szansą na rozwój zawodowy. Edukowanie środowiska w zakresie nowoczesnych technologii włókienniczych i zastosowania wyrobów włókienniczych we wszystkich dziedzinach gospodarki.

Podniesienie jakości kształcenia w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 19 im. Karola Wojtyły w Łodzi

Autor: Teresa Łęcka - dyrektor Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 19 w Łodzi

Wspólnie z Instytutem Organizacji Przedsiębiorstw i Technik Informacyjnych InBIT Sp. z o.o. wdrażany jest projekt współfinansowany ze środków EFS w ramach Działania 9.2 POKL Podniesienie jakości kształcenia w ZSP 19 im. Karola Wojtyły w Łodzi dedykowany młodzieży kształcącej się w zawodzie technik włókiennik i technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych. Nowością w tym działaniu jest współpraca z przedsiębiorcami, instytutami naukowymi – Politechniką Łódzką w promowaniu kształcenia zawodowego, a także pomoc firm w modernizacji i unowocześnianiu szkolnych laboratoriów włókienniczych. Podjęto

[59] Osoba rekomendująca: Maria Michalak - konsultant ŁCDNiKP, Marian Róg - kierownik kształcenia praktycznego w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 19 w Łodzi

współpracę ze szkołą z Ukrainy – Technical College, kształcącą młodzież w podobnych zawodach. Projektem objętych zostanie 75 uczniów klas włókienniczych i innych kierunków.
Przewidywane efekty wdrożenia, to wyrównanie szans edukacyjnych uczniów poprzez dodatkowe zajęcia z przedmiotów: matematyka, fizyka, chemia i języki obce, które poszerzą wiadomości uczniów, zwiększenie szans na rynku pracy poprzez wsparcie w budowaniu planu rozwoju zawodowego. Rozwój zainteresowań, poprzez uczestnictwo w wykładach, warsztatach z zakresu nowoczesnych technologii związanych z przemysłem włókienniczym– tekstronika; nanotechnologie oraz w kursie „Młody przedsiębiorca". Wzrost motywacji do nauki języka obcego oraz doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem angielskim; poszerzenie wiedzy uczniów o sposobach kształtowania nowych umiejętności oraz zarządzania informacją; rozwinięcie tych cech osobowych i kompetencji, które niezbędne są w życiu społecznym i na rynku pracy; wzrost świadomości i wiedzy o nowoczesnych technologiach włókienniczych.

Dobre praktyki w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 20 w Łodzi[60]

„Akademia Chint"

Autorzy: Zdzisław Jurewicz – dyrektor Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 20 w Łodzi, Małgorzata Höffner - nauczycielka

Akademia Chint powołana została w 2011 roku i jej zadaniem jest propagowanie umiejętności i wiedzy technicznej wśród młodzieży i dorosłych. Młodzież Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 20 w Łodzi ma możliwość zapoznania się z nowoczesnymi technologiami w oparciu o produkty firmy Chint. Dzięki Akademii powstała pracownia mechatroniczna. Uczniowie odbywają wycieczki zawodowe do firm kooperujących z Chintem podnosząc w ten sposób poziom wiedzy i osiągając nowe umiejętności. Co roku grupa uczniów z nauczycielami wyjeżdża do Bielska Białej na Międzynarodowe Targi ENERGETAB. Fundowane są nagrody dla najzdolniejszych uczniów.
Dzięki zaangażowaniu w projekt Akademii Chint uczniowie zdobywają wiedzę merytoryczną dotyczącą nowoczesnych technologii wykorzystywanych w przemyśle elektrycznym i energetycznym.

[60] Osoby rekomendująca: Włodzimierz Drewnowski – zastępca kierownika szkolenia praktycznego w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 20 w Łodzi

„Doskonalenie jakości i atrakcyjności kształcenia poprzez współpracę ze stowarzyszeniami naukowymi SEP i SIMP”

Autor: Zdzisław Jurewicz – dyrektor Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 20 w Łodzi

Od kilku lat Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 20 w Łodzi posiada patronat Stowarzyszenia Elektryków Polskich i Stowarzyszenia Inżynierów Mechaników Polskich. Dla uczniów, organizowane są konferencje, spotkania naukowe, prelekcje na temat nowoczesnych rozwiązań w technice. Główną ideą patronatów jest przybliżenie świata nauki i jednocześnie propagowanie uczenia się przez całe życie, w tym na wyższych uczelniach technicznych.
Rezultatami współpracy z SEP-em i SIMP-em jest przede wszystkim możliwość uzyskania państwowych uprawnień certyfikowanych, np. uczniowie klas elektrycznych mają możliwość zdobycia uprawnień na grupę SEP-owską.

„Współpraca z Fundacją Centrum Dialogu Kostichnówka”

Autorzy: Zdzisław Jurewicz – dyrektor Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 20 w Łodzi, nauczyciele

W Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 20 w Łodzi przywiązuje się ogromne znaczenie do wychowania patriotycznego. Patronem szkoły jest Marszałek Józef Piłsudski. Uczniowie biorą udział w obozach pod patronatem Fundacji Centrum Dialogu Kostichnówka. Pielęgnują polskie groby, odnawiają cmentarze, biorą udział w uroczystościach patriotycznych. Współpracują z rówieśnikami z terenu Ukrainy. Poznają ich zwyczaje i kulturę. Biorą udział w zbieraniu darów dla Polonii z okręgu Wołyńskiego. Mają możliwość poznania historii Polski.
Spotkanie z żywą historią poszerza horyzonty uczniów, pozwala głębiej poznać dzieje Polski a szczególnie Polaków mieszkających w dawnych granicach Rzeczypospolitej. Uczniowie nawiązują przyjaźnie, które dotyczą również młodzieży ukraińskiej. Poznanie innej kultury uczy otwartości i tolerancji na innych.

Drzwi Otwartych Pracowni

Autor: Włodzimierz Drewnowski – zastępca kierownika szkolenia praktycznego w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 20 w Łodzi

Aby propagować szkolnictwo zawodowe i pomóc gimnazjalistom w podejmowaniu niełatwej decyzji związanej z wyborem szkoły ponadgimnazjalnej organizujemy pokazowe lekcje w pracowniach zawodowych. Staramy się zainteresować kształceniem zawodowym przyszłych informatyków, mechaników, elektryków, mechatroników. Krótkie pokazowe zajęcia mają charakter warsztatów, podczas których młodzież gimnazjalna może samodzielnie wykonać proste zadanie zawodowe. Przyjmujemy grupy uczniów gimnazjów z całej Łodzi po wcześniejszym ustaleniu terminu.
Przewidywane efekty wdrożenia, to przybliżenie gimnazjalistom oferty edukacyjnej szkoły. Zaprezentowanie kierunków kształcenia, które poszukiwane są na lokalnym rynku pracy. Propagowanie szkolnictwa zawodowego, jako kierunku kształcenia odpowiadającego potrzebom pracodawców, co pozwoli dobrze wykształcić odpowiednią liczbę osób na potrzeby rynku pracy.

Wolontariat

Autor: Izabela Czyżewska

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 20 w Łodzi od wielu lat prowadzi działalność w zakresie wolontariatu. Są propagowane i odbywają się akcje krwiodawstwa, włączają się w nie zarówno uczniowie jak i nauczyciele szkoły. Młodzież pomaga dzieciom z Domu Dziecka w nauce, nasi uczniowie spędzają wolny czas z dziećmi na grach i zabawach. Uczniowie w naszej szkole biorą udział także w akcjach zbierania żywności.
Działania takie to przede wszystkim uczenie się empatii. Rezultatami jest dostrzeżenie przez uczniów problemów innych ludzi, zarówno zdrowotnych jak i tych zwyczajnych losowych przypadków, które się mogą przydarzyć każdemu z nas.

Dobre praktyki w Zespole Szkół Rzemiosła im. Jana Kilińskiego w Łodzi[61]

„Barwne korowody w wyścigu do celu" w ramach programu „Uczymy się przez całe życie"

Autorzy: Marta Szczęśniak –Wojtania, Małgorzata Świderska

Główną ideą projektu jest kształtowanie umiejętności i kompetencji zawodowych koniecznych na rynku pracy. Prowadzenie różnorodnych przedsięwzięć (ich planowanie, realizowanie, prezentacja) z uwzględnieniem zasad zrównoważonego rozwoju – to strategia nauczania/uczenia się poprzez przeżywanie, dzielenie się wiedzą, doświadczeniem i innowacyjnymi rozwiązaniami. Projekt polega na: udziale młodzieży w ogólnopolskich olimpiadach zawodowych – Olimpiadzie Wiedzy i Umiejętności Rolniczych w bloku architektura krajobrazu, ogrodnictwo; Olimpiadzie BHP w Rolnictwie (pogłębianie wiedzy, rozwijanie zainteresowań, budowanie własnego potencjału intelektualnego, współzawodnictwo); popularyzowaniu wśród młodzieży wiedzy z zakresu ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju. Prowadzone są zajęcia pozalekcyjne „Żyjmy w zgodzie z przyrodą" oraz „Ochrona środowiska i kształtowanie krajobrazu kulturowego". Ich ideą jest rozwijanie zainteresowań, zdolności organizacyjnych, spostrzegawczości i wyobraźni przestrzennej. Organizowane są wystawy tematyczne i okolicznościowe, np.: „Barwy jesieni", „Złota polska jesień", „Chwasty w uprawach", dekoracje świąteczne. Wystawy wewnętrzne prezentowano uczniom szkoły i uczniom gimnazjów podczas tematycznych wycieczek zawodoznawczych. Informują i inspirują one przy poszukiwaniu różnorodnych rozwiązań projektowych w architekturze krajobrazu. Ideą przewodnią realizacji zadań projektowych jest rozwijanie aktywności młodzieży, ich kreatywności oraz umiejętności pracy w zespole.

Przewidywane efekty wdrożenia, to pogłębienie umiejętności zawodowych, doświadczenia zawodowego, świadomości społecznej w zakresie zrównoważonego rozwoju, ochrony zasobów przyrodniczych i kulturowych, promowanie kształcenia w zawodach ogrodniczych, ukształtowanie postawy odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. Uczniowie naszej szkoły od wielu lat są finalistami i laureatami olimpiad zawodowych (2012 rok – laureat).

[61] Osoba rekomendująca: Małgorzata Redlicka – doradca zawodowy w ŁCDNiKP

„Doskonalenie zawodowe drogą do sukcesu”

Autorzy: Elżbieta Wróblewska – dyrektor Zespołu Szkół Rzemiosła, Małgorzata Redlicka – nauczyciel

Projekt „Doskonalenie zawodowe drogą do sukcesu” współfinansowany ze środków UE, EFS, Priorytet IX, Działanie 9.2 POKL był realizowany w okresie: luty 2011 – styczeń 2012, druga edycja: wrzesień 2011 – sierpień 2012. Uczniowie kształcący się w zawodzie technik usług fryzjerskich doskonalili swoje umiejętności i kształcili nowe w zakresie kompleksowej obsługi fryzjerskiej klienta na pozalekcyjnych warsztatach fryzjerskich. Zajęcia odbywały się w salonach fryzjerskich pod okiem samych mistrzów oraz w nowoczesnych szkolnych pracowniach fryzjerskich. Istotą w tym działaniu było kształcenie kwalifikacji w rzeczywistym środowisku pracy, w ścisłej współpracy z pracodawcami wg zmodernizowanego programu nauczania. *Rezultatami są:* zmodernizowany program nauczania w zawodzie fryzjer oraz wyposażenie dwóch pracowni fryzjerskich w nowoczesny sprzęt do kształcenia kwalifikacji. Zacieśniła się współpraca szkoły z pracodawcami w zakresie kształcenia nowych kadr dla zawodu. Nastąpił wzrost motywacji uczących się do podwyższania kwalifikacji, przełamano barierę lęku przed samodzielną obsługą klienta.

Projekt edukacyjny „Wychowanie przez sztukę”

Autorzy: Elżbieta Wróblewska – dyrektor Zespołu Szkół Rzemiosła w Łodzi, Jolanta Siedlik

Od 2008 roku w Zespole Szkół Rzemiosła w Łodzi realizowany jest projekt edukacyjny *Wychowanie przez sztukę*. Jego głównym celem jest skorelowanie procesu kształtowania postaw moralnych, społecznych, patriotycznych z rozwijaniem wrażliwości estetycznej i wychowywaniem świadomego, aktywnego odbiorcy sztuki. Realizacja projektu odbywa się poprzez angażowanie uczniów do udziału w różnorodnych formach aktywności artystycznej (występy teatralne, wokalne, konkursy plastyczne, multimedialne, recytatorskie, zajęcia z teorii filmu), które poszerzają wiedzę z dziedziny sztuki, a jednocześnie są pretekstem do działań wychowawczych. Nowością przedsięwzięcia jest wykorzystywanie technik informatycznych i komunikacyjnych w kształtowaniu postaw etycznych uczniów. *Przewidywane efekty wdrożenia,* to wykształcenie nawyku kontaktu ze światem sztuki „wysokiej”; zainteresowanie różnymi sposobami ekspresji artystycznej; dostrzeżenie związku

między sztuką a innymi dziedzinami wiedzy i życia; uświadomienie uczniom faktu posiadania różnych talentów; wykształcenie postawy aktywnego obywatela współczesnego społeczeństwa.

Projekt PO KL p.t. „Atrakcyjne kwalifikacje zawodowe przepustką do wymarzonej pracy"

Autor: Elżbieta Wróblewska – dyrektor Zespołu Szkół Rzemiosła w Łodzi

W Zespole Szkół Rzemiosła w Łodzi w okresie IX.2011 roku – XI.2012 roku realizowany jest projekt dla młodzieży kształcącej się w zawodzie technik ogrodnik i technik architektury krajobrazu i ogrodnik, p.t. „Atrakcyjne kwalifikacje zawodowe przepustką do wymarzonej pracy" w ramach Priorytetu IX „Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach", Działanie 9.2. „Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego" PO KL, współfinansowany ze środków UE w ramach EFS. W ramach projektu uczniowie uczestniczyli w kursie bukieciarstwa z elementami florystyki, stażach w kwiaciarniach, kursie na prawo jazdy kat. B oraz zajęciach z zasad prowadzenia własnej działalności gospodarczej. *Przewidywane efekty wdrożenia, to* zwiększenie praktycznych umiejętności i wiedzy w zakresie wykonywania kompozycji bukieciarskich i florystycznych, doświadczenia zawodowego poprzez realizację staży zawodowych u pracodawców; uzyskanie kwalifikacji zawodowych w zakresie prowadzenia samochodu osobowego oraz zdanie egzaminu na prawo jazdy kategorii B; poszerzenie wiedzy na temat prowadzenia działalności gospodarczej, w tym kwiaciarni.

Dobre praktyki w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 22 w Łodzi[62]

„Klasa turystyczno – hotelarska", czyli skuteczny sposób łączenia kształcenia ogólnego z rozwijaniem zainteresowań młodzieży

Autorki: Ewa Szewczyk, Katarzyna Nowakowska

W Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 22 w Łodzi powstała „klasa turystyczno – hotelarska". Głównym celem innowacji organizacyjno – programowej było skuteczne

[62] Osoba rekomendująca: Jadwiga Morawiec – nauczyciel konsultant w ŁCDNiKP

łączenia kształcenia ogólnego z turystycznymi zainteresowaniami młodzieży. Powstał nowatorski program kształcenia opierający się na treściach nauczania geografii, historii, języka angielskiego, języka niemieckiego i nauczycielskim programie nauczania wiedzy o kulturze. Klasy innowacyjne zostały objęte patronatem Wyższej Szkoły Turystyki i Hotelarstwa w Łodzi. Autorzy innowacji pozyskali do współpracy w realizacji przedsięwzięcia także inne instytucje: Centralne Muzeum Włókiennictwa w Łodzi, PTTK, Hotel Campanile.

Przewidywane efekty wdrażania, to poznanie zasad pracy przewodnika, pilota wycieczek, recepcjonisty i wychowawcy kolonijnego, poszerzenie wiedzy o Łodzi i regionie łódzkim poprzez uczestnictwo w zorganizowanych wycieczkach, ukształtowanie niezbędnych umiejętności językowych w branży turystycznej i przygotowujących do dalszej nauki na kierunkach studiów związanych z geografią, turystyką i hotelarstwem, nawiązanie trwałych kontaktów młodzieży z pracownikami naukowymi oraz udział w warsztatach i szkoleniach zorganizowanych przez Wyższą Szkołę Turystyki i Hotelarstwa w Łodzi..

„Klasa policyjna", atrakcyjna oferta edukacyjna dla uczniów Liceum Ogólnokształcącego w ZSP 22 w Łodzi

Autorka: Joanna Fryczak

W Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 22 w Łodzi w oparciu o analizę zainteresowań i oczekiwań gimnazjalistów powstała atrakcyjna oferta edukacyjna „Klasa policyjna"**.**

Do realizacji przedsięwzięcia udało się pozyskać przedstawicieli policji – szkoła podpisała porozumienie o współpracy z Międzynarodowym Stowarzyszeniem Policji Region Łódź – Górna. Opracowano innowacyjny program, którego celem było: przygotowanie uczniów do świadomego wyboru drogi rozwoju zawodowego, a także zapoznanie z organizacją i zadaniami policji, dostarczenie wiedzy i ukształtowanie umiejętności potrzebnych w pracy policjanta, przygotowanie ucznia do praktycznego wykorzystania przepisów prawa w sytuacjach kryzysowych. *Przewidywane efekty wdrożenia, to* poszerzenie wiedzy uczniów związanej z pracą policjanta, z zakresu prawa, technik interwencyjnych, doskonalenie umiejętności samoobrony i umiejętności strzeleckich, ukształtowanie pozytywnego wizerunku policji, propagowanie bezpiecznych zachowań wśród młodzieży poprzez m.in. symulację ataku terrorystycznego; nawiązanie trwałych kontaktów z policjantami ze

stowarzyszenia i zorganizowanie wspólnie, sportowych imprez integracyjnych; takich jak „Otwarty Turniej Tenisa Stołowego", „Rajd Rowerowy".

Dobre praktyki w Zespole Szkół Zawodowych Specjalnych nr 2 w Łodzi[63]

Zwiększenie kompetencji społecznych i zawodowych uczniów niepełnosprawnych

Autorzy: nauczyciele Zespołu Szkól Zawodowych Specjalnych nr 2 w Łodzi

Od 1 września 2011 roku w Zespole Szkół Zawodowych Specjalnych nr 2 w Łodzi realizowany jest projekt przygotowujący uczniów do sprawnego funkcjonowania społecznego i zawodowego na łódzkim rynku pracy (przewidywane zakończenie projektu 31 sierpnia 2013 r.). Bierze w nim udział 100 uczniów i 16 nauczycieli. Zajęcia 5 godzinne realizowane w cyklach spotkań weekendowych, mają na celu dostosowanie wiedzy i umiejętności młodzieży niepełnosprawnej do potrzeb rynku pracy w zawodach: kucharz małej gastronomii, piekarz, cukiernik oraz podniesienie poziomu kształcenia w zawodach: operator maszyn w przemyśle włókienniczym, malarz-tapeciarz oraz krawiec. Podczas zajęć, poprzez praktyczne działanie, uczniowie doskonalą metody uczenia się, zdobywają wiedzę i doświadczenie zawodowe, uczą się wykorzystania nowoczesnych technologii w pracy zawodowej oraz poszerzają kompetencje informatyczne. *Przewidywane efekty wdrożenia:* doskonalenie strategii i metod uczenia się poprzez działanie praktyczne - lepsze efekty kształcenia, zwiększenie szans na zdanie egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i podjęcie pracy, poszerzenie wiedzy i kompetencji zgodnych z zapotrzebowaniem rynku pracy, rozwijanie zdolności interpersonalnych i komunikacyjnych, niezbędnych w przyszłej pracy, doskonalenie umiejętności obsługi komputera, doskonalenie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznej i informacyjnej.

"Zawodowo PLUS – wzmocnienie kształcenia zawodowego szansą na samodzielność niepełnosprawnych w dorosłym życiu"

Autorzy: Zespół Szkół Zawodowych Specjalnych nr 2 w Łodzi, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 6 w Łodzi, Towarzystwo Inicjatyw Europejskich

[63] Osoba rekomendująca: Maria Michalak – nauczyciel konsultant ŁCDNiKP, Ewa Błasiak – kierownik Laboratorium Praktycznej Nauki Zawodu w Zespole Szkół Zawodowych Specjalnych nr 2 w Łodzi

Od 1 sierpnia 2011 roku do 31 lipca 2012 roku zrealizowano w Zespole Szkół Zawodowych Specjalnych nr 2 projekt, którego głównym założeniem było zwiększenie zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz pomoc we włączaniu naszych absolwentów w rynek pracy. Do projektu przystąpiło 180 uczniów i 10 nauczycieli. Podczas zajęć projektowych młodzież doskonaliła umiejętności praktyczne, zwiększała kompetencje zawodowe niezbędne do pracy w nowoczesnych zakładach produkcyjnych i usługowych w zawodach: kucharz małej gastronomii i pracownik pomocniczy obsługi hotelowej. Nowością działań objętych projektem było zdobywanie wiedzy i umiejętności podczas wyjazdów studialnych oraz praktyk zawodowych we współpracy z pracodawcami, np. trzydniowej praktyki w Ośrodku ZHP w Załęczu – 60 uczniów, czy zajęć w restauracji "Nowy Sad" – 80 uczniów. W ramach przeprowadzanych zajęć poznawano również historię Łodzi przemysłowej – wycieczki do Białej Fabryki, Manufaktury, Księżego Młyna, na ul. Piotrkowską. Doskonalono umiejętności interpersonalne i komunikacyjne otrzymując wsparcie w postaci zajęć z logopedą, psychologiem i doradcą zawodowym.
Przewidywane efekty wdrożenia: lepsze przygotowanie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, doskonalenie posługiwania się językiem zawodowym, poszerzanie wiedzy kierunkowej i branżowej, rozwijanie kompetencji miękkich, ścisła korelacja między edukacją zawodowa a rynkiem pracy.

„Współpraca z pracodawcą w zakresie kształcenia zawodowego uczniów niepełnosprawnych”

Autorzy: nauczyciele kształcenia zawodowego Zespołu Szkół Zawodowych Specjalnych nr 2 w Łodzi

Zespół Szkół Zawodowych Specjalnych nr 2 w Łodzi współpracuje ze Spółdzielnią Elektrotechniczną "Pokój" w Łodzi, w zakresie realizacji zajęć praktycznych dla kierunku mechanik monter maszyn i urządzeń oraz ślusarz. Spółdzielnia jest producentem aparatury niskiego napięcia, posiada nowoczesny park maszynowy, posiada wdrożony system Zarządzania Jakością ISO 9001. Współpraca z takim partnerem zapewnia uczniom dostęp do najnowszych technologii w zakresie produkcji złączek jedno i wielotorowych. Pracownicy Spółdzielni posiadają umiejętności pracy z osobami niepełnosprawnymi (jest to zakład pracy chronionej), dzięki temu pracodawca zapewnia zajęcia każdemu z uczniów uwzględniając

istniejącą niepełnosprawność. Uczniowie uczestnicząc w zajęciach praktycznych w cyklu 2 spotkań tygodniowo po 6 godzin, mają możliwość kształtowania umiejętności praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy, przez wykonywanie zadań zawodowych. Ważne jest to, iż pracodawca zawraca szczególną uwagę na etykę zawodu i etos pracy, kształtując u uczniów poczucie odpowiedzialności, rzetelności i sumienności w przyszłej pracy zawodowej.

Przewidywane efekty wdrożenia, to przygotowanie pełnosprawnego pracownika branży elektrotechnicznej, rozwijanie kompetencji miękkich ze szczególnym uwzględnieniem etosu pracy zawodowej, poszerzenie wiedzy kierunkowej i branżowej, lepsze przygotowanie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

Dobre praktyki w VI Liceum Ogólnokształcącym im. Joachima Lelewela w Łodzi

W szkole funkcjonują klasy z innowacyjnym programem z zakresu edukacji teatralno-filmowej, przygotowujące młodzież do aktywnego uczestnictwa w kulturze i krytycznego odbioru tekstów kultury. Przedstawienia teatralne przygotowane przez młodzież tych klas są nagradzane na artystycznych przeglądach ogólnopolskich. Ponadto w VI Liceum Ogólnokształcącym w Łodzi uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania w klasie dziennikarskiej (współpraca z Katedrą Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej UŁ), w klasie kulturoznawczej (warsztaty aktywności twórczej) oraz w klasie z innowacyjnym programem geografii (rozszerzonym o elementy turystyki). W szkole działa Koło Plastyczne, chór i zespół chantowy *Pirania*. VI Liceum Ogólnokształcące jest również organizatorem międzyszkolnego konkursu *Uczniowskie pasje* (11 edycji), przygotowuje także *Konkurs Krasomówczy* (5 edycji).

Dobre praktyki w VIII Liceum Ogólnokształcącym w Łodzi

„Międzyprzedmiotowy projekt edukacyjno-artystyczny z antykiem w tle”[64]

Autorzy: Izabela Stasiak, Alicja Pietrykiewicz

Po raz jedenasty**,** od września 2012 roku do kwietnia 2013 roku, w VIII Liceum Ogólnokształcącym w Łodzi realizowany jest projekt z udziałem 76 uczniów klas przede

[64] Osoba rekomendująca: Małgorzata Kozieł – doradca metodyczny w ŁCDNiKP

wszystkim humanistycznych oraz chętnych z innych szkół pod opieką 7 nauczycieli ośmiu różnych przedmiotów. Polega on na przygotowaniu oraz zaprezentowaniu cyklu imprez edukacyjno – artystycznych popularyzujących wiedzę o kulturze antyku grecko – rzymskiego w kontekście korzeni naszej współczesności. Główną ideą projektu jest doskonalenie *procesu nauczania - uczenia się* poprzez doskonalenie kompetencji językowych, odkrywanie i rozwijanie predyspozycji oraz uzdolnień – aktorskich, muzycznych, literackich, plastycznych, rozwijanie kreatywności, inspirowanie uczniów do samodzielności w działaniach twórczych oraz związanych z organizacją przedsięwzięcia, kształtowanie umiejętności pożądanych w życiu społecznym, takich jak: komunikowanie się, prowadzenie mediacji, rozwiązywanie problemów interpersonalnych, logistycznych, praca w grupie. *Innowacyjność* działań dotyczy holistycznego charakteru przedsięwzięć, sposobu organizacji prac oraz oddziaływań wychowawczych. Prace odbywają się w ramach zajęć pozalekcyjnych. Co roku inny jest temat przewodni. We współpracy z Katedrą Filologii Klasycznej UŁ dokonania prezentowane są w ramach kolejnych edycji Festiwalu Nauki, Techniki i Sztuki.
Przewidywane efekty wdrożenia, to pogłębienie wiedzy o kulturze antyku, rozwijanie umiejętności: korzystania z wielu różnych źródeł informacji, selekcjonowania materiału i twórczego wykorzystywania zdobytej wiedzy; podniesienie kompetencji w zakresie organizacji i zarządzania; doskonalenie umiejętności wykorzystywania technologii komputerowej w procesie zdobywania informacji, podczas tworzenia prezentacji multimedialnych, filmów, przy obróbce zdjęć i tworzeniu fotoreportaży, w widowiskach multimedialnych.

Dobre praktyki w XXIII Liceum Ogólnokształcącym im. ks. prof. Józefa Tischnera[65]

To łódzkie liceum jest jedyną szkołą ponadgimnazjalną w Polsce posiadającą dwa certyfikaty European Language Label - Europejski Znak Innowacyjności w Dziedzinie Nauczania i Uczenia Się Języków Obcych (2009r., 2011r.). Certyfikat ten jest nadawany przez ministra do spraw edukacji narodowej wraz z komisarzem ds. edukacji Unii Europejskiej. XXIII Liceum Ogólnokształcącemu w Łodzi, jako jedynemu w Polsce, minister edukacji narodowej nadał też dwukrotnie tytuł „Szkoła na medal". Liceum uzyskało również tytuł Innowacyjnej

[65] Osoba rekomendująca: Ewa Sztombka – doradca metodyczny w ŁCDNiKP

szkoły za zajęcie II miejsca w Polsce w projekcie realizowanym przez *Partnerstwo dla przyszłości* i *Microsoft* w 2010 roku.

W latach 2008-2010 szkoła zrealizowała projekt *Równaj do najlepszych* w ramach *Priorytetu IX POKL*.

Od trzech lat szkoła uczestniczy w Euroscoli - programie edukacyjnym Parlamentu Europejskiego, którego celem jest poszerzenie wiedzy o dziedzictwie kulturowym i historii krajów europejskich, kształtowanie umiejętności posługiwania się językami obcymi, prezentowanie własnego stanowiska w sprawach najistotniejszych dla Europy a także własnej klasy i szkoły podczas publicznej debaty w Parlamencie Europejskim w Strasburgu. Uczestnicy Euroscoli otrzymali Certyfikaty wydane przez Komisję Europejską i podpisane przez Hansa-Gerta Poetteringa i Jerzego Buzka - kolejnych Przewodniczących Parlamentu Europejskiego. Trzykrotne zaproszenie uczniów do Parlamentu Europejskiego w Strasburgu zaowocowało nagrodą za wybitne osiągnięcia w zakresie edukacji europejskiej i nauczaniu języków obcych oraz aktywne uczestnictwo w realizacji projektów europejskich. Zaproszenie do Parlamentu Europejskiego i Komisji Europejskiej w Brukseli było nagrodą za współpracę z Biurem Poselskim Jana Kułakowskiego - deputowanego do Parlamentu Europejskiego.

Uczniowie szkoły mają możliwość uczestniczenia w różnorodnych działaniach na zasadzie wolontariatu. Jednym z przykładów jest projekt *Dzieci dzieciom* polegający na napisaniu bajek, które następnie zostały zilustrowane przez dzieci ze szkoły podstawowej i wydane w postaci książki. Bajki są sprzedawane we wszystkich oddziałach Banku WBK, dochód w całości jest przekazywany dla oddziału onkologii dziecięcej jednego z łódzkich szpitali.

Szkoła współpracuje z UNICEF. W 2012 roku otrzymała patronat UNICEF na działania edukacyjne w ramach programu „Szkoła z prawami dziecka" oraz „20 - lecie Konwencji o Prawach Dziecka ONZ". Uczniowie wzięli udział w światowym projekcie charytatywnym „Wszystkie Kolory Świata", natomiast liceum otrzymało Certyfikat Społecznie Zaangażowanej Placówki.

Uczniowie pomagają w nauce uczniom pobliskiej szkoły podstawowej, wspierają działalność Stowarzyszenia Komitet Dziecka, np. pakując ok. 1500 paczek świątecznych dla dzieci z woj. łódzkiego, przy organizacji imprezy choinkowej w Teatrze Wielkim. Uczestniczą w wielu akcjach. Za swoją działalność charytatywną społeczność szkolna w dniu 1 czerwca 2012 roku została uhonorowana *Medalem zbiorowym Serce Dziecku* nadawanym przez Kapitułę Dziecięco-Młodzieżową przy Stowarzyszeniu Komitet Dziecka.

Od dwóch lat w Dniu Edukacji Narodowej uczniowie i nauczyciele zbierają środki finansowe, jakie zwyczajowo byłyby przeznaczone na kwiaty i wpłacają je na budowę studni w Afryce na cześć śp. Janiny Tischner – bratowej Patrona szkoły.

Od sześciu lat szkoła jest organizatorem Ogólnopolskiego Konkursu Filozoficzno-Oratorskiego *Na ścieżkach życia – Tischnerowskie drogowskazy*, W konkursie (od początku jego trwania wzięło udział ponad 1000 uczniów, wyłoniono 54 laureatów). Celem konkursu jest popularyzacja myśli ks. prof. Józefa Tischnera, ukazywanie aktualności jego poglądów, doskonalenie umiejętności oratorskich uczniów. Młodzież ze Szkół Tischnerowskich ma możliwość zapoznania się z zabytkami Łodzi, łódzkimi muzeami. Każdego roku organizowany jest także wewnętrzny konkurs wiedzy o życiu i twórczości Patrona.

Od 2008 roku uczniowie szkoły uczestniczą w akcji PCK "Młoda krew ratuje życie". Krew oddawana jest dwa razy do roku Do dzisiejszego dnia oddano 105,75 litrów krwi pełnej**,** a przyczyniło się do tego aż 235 uczniów. Ponadto, uczniowie XXIII LO zajęli I miejsce w Polsce w 2010 roku za realizację programu profilaktycznego *Mam haka na raka*.

Szkoła organizuje wszystkie etapy szkolne konkursów i olimpiad przedmiotowych. Organizowane są rozgrywki międzyklasowe w dyscyplinach zespołowych. Ponadto organizowane są uroczystości szkolne poświęcone obchodom rocznicowym lub związane ze świętami państwowymi i kościelnymi.

Od dziesięciu lat szkoła organizuje wojewódzkie konferencje, międzyszkolne warsztaty integracyjne oraz konkursy wiedzy o tematyce europejskiej i afrykańskiej. Łącznie uczestniczyło w nich ok. 5 tysięcy uczniów różnych szkół. Honorowy patronat nad tymi przedsięwzięciami objęli m. in: Posłowie do Parlamentu Europejskiego oraz Poseł na Sejm Rzeczypospolitej Polskiej, Prezydent Miasta Łodzi, Łódzki Kurator Oświaty, Ambasador Republiki Federalnej Nigerii w Polsce, Ambasador Republiki Angoli w Polsce, Dyrektor Generalny Instytutu Europejskiego w Łodzi.

Każdego roku w konkursach, olimpiadach, zawodach uczestniczy ponad 450 uczniów, co oznacza, że przeciętny uczeń uczestniczy w jednym lub dwóch konkursach. Uczniowie odnoszą sukcesy na szczeblu szkolnym, miejskim, wojewódzkim i ogólnopolskim.

Liceum dysponuje doskonale wyposażonymi salami dydaktycznymi – komputery, rzutniki i tablice multimedialne. Zorganizowano tu jedyną w Łodzi salę filozoficzno-polonistyczną, w której prowadzone są zajęcia lekcyjne, wykłady i warsztaty dla uczniów i nauczycieli. W szkole inicjatorem wielu działań jest samorząd uczniowski.

XXIII Liceum Ogólnokształcące to szkoła dla dynamicznych, młodych ludzi, którzy lubią pomagać innym i działać, by rozwijać siebie i zmieniać świat.

Dobre praktyki w XXIX Liceum Ogólnokształcącym w Łodzi[66]

„Wykorzystanie platformy Moodle w kształceniu młodzieży szkolnej”

Autor: Małgorzata Kałusowska - nauczyciel XXIX Liceum Ogólnokształcącego w Łodzi

W XXIX Liceum Ogólnokształcącym w Łodzi począwszy od roku szkolnego 2012 wdrożono zastosowanie platformy e-learningowej Moodle. W szkole przeprowadzono pilotażowy kurs zdalnego kształcenia wśród chętnych uczniów klas pierwszych. Celem e-learningowych zajęć było ukształtowanie podstawowych umiejętności w zakresie wykorzystania programu GIMP do obróbki i modyfikacji zdjęć. Wprowadzenie tej formy zdalnego kształcenia w szkole zwiększa ofertę i możliwości prowadzenia zajęć z młodzieżą z różnych przedmiotów, aktywizuje uczniów do samodzielnej i systematycznej pracy z wykorzystaniem nowych technologii i oprogramowania.
Efektami wdrożenia jest wprowadzenie na stałe do praktyki szkolnej kształcenia młodzieży z wykorzystaniem platformy e-learningowej Moodle. Uruchomienie przez nauczycieli kolejnych kursów zdalnego kształcenia z innych przedmiotów oraz wykorzystanie platformy e-learningowej w projektach edukacyjnych.

„Uczymy historii o Powstaniu Warszawskim w języku angielskim”

Autor: Sylwia Wojciechowska-Łoboda - nauczyciel

Nowością jest zaktywizowanie uczniów szkoły do przygotowania lekcji w języku angielskim dla uczniów gimnazjów. Opracowano zajęcia w języku angielskim poświęcone historii Powstania Warszawskiego. Spotkanie zaprojektowano z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, licznych ćwiczeń i zadań. Zajęcia umożliwiły uczniom poszerzanie angielskiego słownictwa i wiedzy dotyczącej prezentowanego tematu.
Przewidywane efekty wdrożenia, to rozwijanie umiejętności kreatywnego myślenia i działania uczniów połączone z prezentowaniem atrakcyjnego wizerunku społeczności szkolnej XXIX Liceum Ogólnokształcącego w środowisku gimnazjalistów. Wdrażanie podopiecznych do samodzielności i odpowiedzialności za swój rozwój.

[66] Osoba rekomendująca: Jolanta Woźniakowska – dyrektor szkoły, Dorota Zielińska – doradca metodyczny w ŁCDNiKP

Dobre praktyki w XXXIII Liceum Ogólnokształcącym w Łodzi[67]

„Konkurs języka angielskiego motive dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych" (VIII. edycja)

Autor: Joanna Bechcińska (i zespół nauczycieli języków obcych w XXXIII LO)

Konkurs realizowany jest cyklicznie od ośmiu lat. Co 5 lat organizowana jest edycja wielojęzyczna, będąca propozycją dla uczniów uczących się innych języków obcych (niemiecki, hiszpański). Wyróżnikiem konkursu jest wybierany corocznie nowy motyw kulturowy, propagujący różne aspekty kultury krajów angielskiego obszaru językowego (historia, muzyka, literatura, sztuka). Wiadomości i umiejętności językowe uczniów sprawdzane są w formie testu, a ich talenty artystyczne znajdują wyraz w przygotowywanych przez nich prezentacjach multimedialnych, filmach i teledyskach. Nowością w tym działaniu jest doskonalenie metod inspirujących uczniów do samodzielnego poszukiwania informacji poprzez stworzenie możliwości zaprezentowania się poza terenem swojej szkoły.
Przewidywane efekty wdrożenia, to zachęcenie uczniów do samodzielnej pracy w zakresie kształtowania umiejętności językowych i zdobywania wiedzy na tematy związane z kulturą angielskiego obszaru językowego; doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji; kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla dziedzictwa kulturowego innych narodów; integracja środowiska nauczycieli języków obcych i propagowanie idei zdrowej rywalizacji między szkołami.

V Konkurs Fotografii Przyrodniczej „Zwierzęta i ich siedliska – FOTOZWIERZ 2013" dla uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych

Autor: Jolanta Dziurdź

Zachęcamy uczniów do zajęcia się fotografią przyrodniczą – do wyjścia w teren i fotografowania zwierząt w ich naturalnych siedliskach, do dokumentowania pięknych, zaskakujących i przejmujących obrazów. Fotograf uczy się patrzeć i przedstawiać obiekt dla innych nieciekawy – w niezwykły sposób. Dlatego też wprowadziliśmy od 3 edycji drugą

[67] Osoba rekomendująca : Joanna Bechcińska – nauczycielka w XXXIII Liceum Ogólnokształcącym w Łodzi

kategorię - zwierzęta udomowione. Chcemy stworzyć grupę fotografów zainteresowanych zachowaniem bioróżnorodności, szanujących i rozumiejących potrzeby zwierząt i być może w przyszłości zawodowo dbających o ich dobrostan. Przygotowujemy również wystawę pokonkursową i prezentujemy nagrodzone zdjęcia na stronie szkoły (www.33lo.pl). Jurorami są członkowie Polskiego Związku Fotografów Przyrody i Łódzkiego Towarzystwa Fotograficznego.

Przewidywane efekty wdrożenia, to poszerzenie wiedzy uczniów z zakresu biologii i etologii zwierząt, zoogeografii i etyki fotografa przyrody; wykształcenie postawy szacunku i tolerancji dla zwierząt; stworzenie uczniom szkół ponadgimnazjalnych możliwości zaprezentowania swoich umiejętności poza terenem własnej szkoły; integracja środowiska nauczycieli biologii zainteresowanych propagowaniem idei fotografii przyrodniczej i sytuacją zwierząt w Polsce.

„XVII Wojewódzki Konkurs Zoologiczny dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych”

Autorzy: Hanna Karlikowska, Małgorzata Świerzyńska, Maryla Doroba – nauczyciele biologii w XXXIII Liceum Ogólnokształcącym, kontynuacja od 12 edycji – Jolanta Dziurdź, Małgorzata Sieradzka

Konkurs Zoologiczny jest miejscem spotkania pasjonatów zoologii i hodowców różnych zwierząt. Po raz pierwszy odbył się 17 lat temu. Tradycją konkursu są spotkania uczestników z dydaktykami Łódzkiego Ogrodu Zoologicznego i z oswojonymi zwierzętami. Od 12. edycji konkursu zapraszamy także do współpracy pracowników naukowych Katedry Zoologii Bezkręgowców i Hydrobiologii Uniwersytetu Łódzkiego. Pragniemy poszerzyć wiedzę uczniów zainteresowanych zoologią o ciekawe, mało znane aspekty biologii zwierząt, wyniki badań prowadzonych przez łódzkich naukowców, relacje z wypraw naukowych z różnych kontynentów a także wykłady tematyczne prezentujące wybrane grupy zwierząt.

Przewidywane efekty wdrożenia: poszerzenie wiedzy uczniów z zakresu biologii, etologii, zoogeografii i sozologii; doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji przyrodniczej, w tym źródeł osobowych (kontakt z pracownikami naukowymi wydziału Biologii UŁ oraz pracownikami dydaktycznymi Ogrodu Zoologicznego w Łodzi); integracja środowiska nauczycieli biologii zainteresowanych sytuacją zwierząt w Polsce.

Projekt współpracy międzynarodowej między Polską a Francją

***„El que no sale nunca de su tierra, está lleno de prejuicios''*: un viaje a través de Polonia y Francia.** (*« Ten kto nigdy nie opuszcza swojego kraju pełen jest uprzedzeń »* : podróż po Polsce i Francji)

Autor : Monika Łomnicka

Prezentowany program powstał w oparciu o projekt międzynarodowy w ramach platformy e Twinning i w całości uwzględnia założenia, które zostały ujęte w nowej *podstawie programowej*. Członkami projektu są dwa kraje Unii Europejskiej: Polska i Francja. Projekt *polega* na opracowaniu małego przewodnika turystycznego po Polsce i Francji w języku hiszpańskim na podstawie dokumentów przygotowanych przez partnerów. Okres realizacji projektu obejmuje jeden rok szkolny 2012/2013, a praca podzielona jest na 7 etapów, odpowiadającym siedmiu tematom opracowywanego przewodnika : ogólna prezentacja kraju, najciekawsze zabytki, gastronomia, święta i ciekawostki kulturowe. Przewiduje się zróżnicowane działania i aktywność uczniów : scenki teatralne, skecze, prezentacje pisemne i ustne, plakaty i video. Praca odbywać się będzie w grupach, i obejmuje również czas na kontakty internetowe z partnerem.

Przewidywane rezultaty : wzrost umiejętności w zakresie posługiwania się nowymi technologiami informatycznymi, umiejętność kierowania własnym procesem uczenia się, usprawnienie pracy zespołowej oraz umiejętność komunikowania się i współpracy z rówieśnikami z Europy (Francja). Opracowanie w języku hiszpańskim przewodnika turystycznego na temat Polski i Francji oraz zamieszczenie efektów tej pracy na platformie eTwinning.

Szkolny projekt „Integracja bez barier"

Autorzy: Eliza Kubiak, Joanna Naturalna, Iwona Rajpold, Anna Muszalska

Projekt jest realizowany cyklicznie (od 2009r.) w związku z obchodami Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych. W projekcie uczestniczą wszyscy uczniowie szkoły. W klasach pierwszych przeprowadzane są warsztaty na temat tolerancji i przełamywania barier. Klasy drugie uczestniczą w spotkaniach ze specjalistami do spraw integracji oraz osobami niepełnosprawnymi. Wszyscy uczniowie biorą udział w Festiwalu Integracji-

odbywają się wtedy prezentacje talentów, pokazy mody, zawody sportowe, happeningi, sesje fotograficzne. Wydarzenie jest relacjonowane przez lokalne media. Nowością w tym działaniu są oryginalne formy współpracy uczniów zdrowych i niepełnosprawnych umożliwiające ukazanie talentów i możliwości młodzieży i otwarcie się na wzajemne relacje.
Przewidywane efekty: przełamywanie barier między osobami niepełnosprawnymi i zdrowymi; zapoznanie młodzieży z osiągnięciami i problemami osób niepełnosprawnych; wyróżnienie i dowartościowanie niepełnosprawnych uczniów, zwrócenie uwagi na ich potrzeby i oczekiwania; integracja społeczności szkolnej, zaktywizowanie uczniów; zwrócenie uwagi środowiska lokalnego na problem niepełnosprawności; przełamywanie stereotypów dotyczących niepełnosprawności.

Międzyszkolne forum interpretacji polskiej literatury współczesnej

Autorki programu: Elżbieta Dałek, Aneta Kula

VI Forum Interpretacji to forma trzyetapowej rywalizacji, która daje możliwość wymiany myśli na temat określonych aspektów współczesnego dorobku literackiego, osadzając go w szerokim kontekście historycznym. Główną ideą projektu jest propagowanie najnowszych dokonań pisarskich, inspirowanie do samodzielnych poszukiwań lekturowych, kształtowanie umiejętności technik analizy i interpretacji. *Nowością* w tegorocznym projekcie jest rozwijanie świadomości historycznej uczniów poprzez wskazanie na nierozerwalny związek pomiędzy literaturą a kontekstem historycznym, oraz na znaczenie dziedzictwa narodowego. Przedsięwzięciu patronują: Instytut Pamięci Narodowej, Wydział Edukacji, Kuratorium Oświaty, Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna, Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.
Przewidywane efekty wdrożenia: popularyzacja polskiej literatury współczesnej nieobecnej lub „źle obecnej" w szkole; rozwijanie rzeczowej umiejętności analizy i interpretacji tekstu literackiego; uświadomienie roli kontekstu historycznego w kształtowaniu polskiej literatury; rozwijanie kompetencji niezbędnych do zdania matury z język polskiego na poziomie rozszerzonym.

Dobre praktyki w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 4 w Łodzi[68]

„Tuwimowo, czyli niezwykły świat bohaterów wierszy Juliana Tuwima"– projekt edukacyjny skierowany do uczniów kl. VI szkoły podstawowej oraz gimnazjalistów

Autorzy: Alina Błaszczyk we współpracy z nauczycielami: A. Bót, A. Plewką, A. Śliwińską, B. Szkudlarek, M. Stępniak, R. Wroną, A. Karasek, I. Woroniecką, W. Kołacz

Projekt *„Tuwimowo, czyli niezwykły świat bohaterów wierszy Juliana Tuwima"* realizowany będzie przez nauczycieli i uczniów Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 4 w Łodzi. Adresatami będą uczniowie zaproszonych szkół podstawowych i gimnazjalnych z terenu Łodzi. Zorganizowana zostanie we współpracy **z** Muzeum Miasta Łodzi na terenie szkoły wystawa interaktywna połączona z wieloma działaniami artystycznymi**.** Teren ten zostanie zaaranżowany jako Tuwimowo – magiczna przestrzeń poetyckiej wyobraźni poety. W poszczególnych pracowniach – stacjach Tuwimowa młodzież stopniowo będzie poznawała tajemnice twórczości i biografii poety. Odwiedzający będą wjeżdżać do Tuwimowa jako wagoniki pociągu, doczepione do czekającej na nich lokomotywy, która będzie zatrzymywać się przy poszczególnych pracowniach – stacjach: prezentacja multimedialna; inscenizacja wiersza „Ptasie radio"; inscenizacja wiersza „Spóźniony słowik"; „Kwiaty polskie" – poetycki zielnik Juliana Tuwima; kawiarnia „Pod Pikadorem"; inscenizacja wiersza „Pan Maluśkiewicz"; konkurs dla zwiedzających – „*Jawne i zaszyfrowane ślady poety – co nam zostało po wizycie w Tuwimowie?"*

W trakcie zwiedzania wystawy młodzież zostanie zapoznana przez pracownika Muzeum Miasta Łodzi – K. Kuropatwę-Pik ze zbiorami pamiątek po Julianie Tuwimie, zgromadzonymi w muzeum, a następnie zaproszona do obejrzenia tej ekspozycji w siedzibie MMŁ. Będzie to II etap projektu. Uczniowie odwiedzający wystawę zostaną zachęceni do przedstawienia wrażeń z wycieczki w formie plastycznej po powrocie do swoich szkół. Prace te wezmą udział w konkursie i będą eksponowane w placówce. Każda szkoła otrzyma w prezencie antyramę, ze zdjęciami swoich uczniów odwiedzających Tuwimowo.

Wystawa umożliwi uczniom zdobywanie nowych wiadomości dotyczących życia i twórczości Juliana Tuwima poprzez zabawę, rozwijanie koncentracji, kreatywności i pomysłowości.

[68] Osoba rekomendująca: Hanna Jastrzębska-Gzella – doradca metodyczny w ŁCDNiKP

Dobre praktyki w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Łodzi[69]

Międzynarodowe Warsztaty Ekologiczne przy Międzynarodowym Festiwalu Filmów Przyrodniczych im. Włodzimierza Puchalskiego w Łodzi

Autorzy: Anna Rabiega – dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Łodzi

Podczas każdej edycji Festiwalu organizowane są warsztaty oraz konkursy, których celem jest upowszechnianie idei ochrony przyrody i rozwijanie zainteresowań młodzieży ochroną środowiska naturalnego. Najciekawsze, niekonwencjonalne działania ekologiczne to: warsztaty *Śmieci w szafie* i *Bądź ekologiczny*, zajęcia artystyczno-taneczne EkoFit, muzyczne *Zielono mi* oraz plastyczne *Drzewo moich marzeń*. Podczas kolejnych edycji Festiwalu, w realizowanych pod patronatem naszej szkoły konkursach: literacko-plastycznym *Krajobraz, wyobraźnia, słowo...*, filmowym *Dzisiaj o jutrze*, fotograficznym *Barwy przyrody*, multimedialnym *Gospodarka energetyczna*, wzięli udział nie tylko uczniowie naszej szkoły, ale także młodzież z zaproszonych szkół, zarówno z Polski, jak i Litwy, Rosji, Estonii, Szwecji, Wielkiej Brytanii, Izraela, Niemiec, Włoch, Francji, Turcji oraz placówki oświatowe noszące imię Włodzimierza Puchalskiego. *Przewidywane efekty wdrożenia:* poszerzenie wiedzy uczniów w zakresie ekologii, uwrażliwienie na problemy związane z ochroną środowiska, doskonalenie umiejętności artystycznych, posługiwania się językiem angielskim, technologiami ICT, rozwinięcie kompetencji niezbędnych w życiu społecznym, nawiązanie trwałych kontaktów z nauczycielami i uczniami ze szkół zaproszonych na warsztaty, które zaowocują propozycjami dalszej współpracy w ramach realizacji różnych projektów.

Koło pamięci Pokolenia II Wojny Światowej

Autor: Liliana Banasiak, nauczycielka z Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Łodzi

Jest to pierwsze Koło uczniowskie zajmujące się losem ofiar II Wojny Światowej, poszkodowanym przez III Rzeszę. Od 10 lat Koło współpracuje ze Stowarzyszeniem Polaków Poszkodowanych przez III Rzeszę. Uczniowie, członkowie Koła spotykają się cyklicznie z członkami Stowarzyszenia, w trakcie tych spotkań mają okazję poznać tragiczne losy

[69] Osoba rekomendująca: Barbara Wrąbel – nauczyciel konsultant w ŁCDNiKP, kierownik Ośrodka Edukacji Europejskiej i Regionalnej ŁCDNiKP

Polaków zmuszanych do niewolniczej pracy przez hitlerowskiego okupanta, organizują bożonarodzeniowe i wielkanocne spotkania, do których przygotowują program artystyczny, biorą udział w konkursach organizowanych przez Stowarzyszenie, otoczyli opieką tablicę pamiątkową Stowarzyszenia, zorganizowali wystawę dokumentów potwierdzających pracę byłych przymusowych robotników. Opiekun Koła Pani Liliana Banasiak opracowała projekt niesienia pomocy przez uczniów ofiarom nazizmu wysoko ocenione przez Stowarzyszenia Maximilian Kolce Werk Freiburg. Za pomoc i współpracę opiekun Koła oraz dyrektor szkoły zostały odznaczone Złotą Odznaką Stowarzyszenia Polaków Poszkodowanym przez III Rzeszę. *Przewidywane efekty wdrożenia, to* uwrażliwienie młodego pokolenia na krzywdy poniesione przez polskich obywateli w czasie okupacji hitlerowskiej, kształtowanie postaw patriotycznych, społecznego zaangażowania młodzieży w niesienie pomocy osobom poszkodowanym, dalsza efektywna współpraca ze Stowarzyszeniem, organizacja wspólnych przedsięwzięć.

Dobre praktyki w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 8 w Łodzi (Publicznym Gimnazjum nr 35, XLVII Liceum Ogólnokształcącym)

Szkoła realizowała projekt edukacyjny z funduszy unijnych, PO KL skierowany do uczących się w XLVII Liceum Ogólnokształcącego w Łodzi. Celem projektu jest podniesienie poziomu wykształcenia. W projekcie przewidziano bogatą ofertę zajęć dodatkowych dla uczących się, między innymi zajęcia z matematyki, ECDL-a (pozwalające uzyskać certyfikat europejski), warsztaty z zakresu doradztwa zawodowego. Projekt realizowany był od sierpnia 2010 roku do marca 2012. Uczniowie klasy II E z XLVII Liceum Ogólnokształcącego brali udział 19.03.2010 roku w akcji *„Kolorowa Łódź*", która była ubiegłorocznym sposobem na obchodzenie odbywającego się w naszym mieście od 11 lat projektu „*Kolorowa tolerancja*". Miała ona na celu wesprzeć starania Łodzi o tytuł *Europejskiej Stolicy Kultury* poprzez ukazanie piękna i nietypowości naszego miasta. Szkoła realizuje również liczne projekty ekologiczne uznawane za priorytetowe. Od początku istnienia szkoły było wiele udokumentowanych zadań (w tym od 2007 roku programy edukacyjne realizowane dzięki wsparciu Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej). W roku bieżącym przyznano szkole dotację w wysokości 19 600 zł ze środków WFOŚiGW w Łodzi na realizację kolejnego programu edukacji ekologicznej, który obejmuje, między innymi, zajęcia pozalekcyjne *Klub Ekologia.* W ramach tego programu organizowane są: projekt

ekologiczny „Powrót do natury”, prezentacje filmów i programów multimedialnych, zajęcia laboratoryjne, monitoring środowiska, prowadzenie dokumentacji o działalności pozalekcyjnej. W ramach akcji eTwinning od 2007 roku szkoła współpracuje ze szkołami w całej Unii Europejskiej. Dzięki temu uczący się w ramach portalu www.etwinning.pl mogą nawiązać kontakty z rówieśnikami z całej Europy i rozwijać swoje umiejętności językowe. Uczący się w gimnazjum wdrażani są do pracy metodą projektu. W konkursie *Projekt z klasą* szkoła otrzymała wyróżnienie (szczegóły projektu na stronie internetowej szkoły). Od ośmiu lat tradycją w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 8 w Łodzi jest organizowanie konkursu propagującego wśród młodzieży wiedzę o regionie łódzkim. Pomysłodawczyniami tego konkursu są Joanna Cichońska (nauczyciel geografii) i Bogusława Kwiatkowska (nauczyciel języka polskiego). Pierwszą edycję konkursu zorganizowano w roku szkolnym 2003/2004. Tematem przewodnim były „Parki i rezerwaty regionu łódzkiego”. Początkowe edycje łączyły wiedzę o regionie ze znajomością języków obcych, gdyż prace należało wykonać w wersjach dwujęzycznych. Zadaniem konkursowym był projekt folderu (szkoły gimnazjalne i ponadgimnazjalne) lub mapa wycieczki (szkoły podstawowe). Duże zainteresowanie młodzieży konkursem spowodowało, że od tego czasu corocznie organizowane są kolejne jego edycje. II edycja konkursu uzyskała zasięg wojewódzki. Nosił on nazwę Wojewódzkiego Międzyszkolnego Konkursu Dwujęzycznego „Poznajemy swoją małą ojczyznę. Najciekawsze miejsca w województwie łódzkim pod względem walorów turystycznych”. Realizatorami konkursu byli nauczyciele ZSO nr 8 w Łodzi: Joanna Cichońska, Bogusława Kwiatkowska, Joanna Szpurka. Jury stanowili przedstawiciele Centrum Fotografii Krajoznawczej PTTK w Łodzi. Projektowi patronowali: Pracownia Dydaktyki Geografii Uniwersytetu Łódzkiego oraz Urząd Miasta Łodzi. Od roku szkolnego 2008/2009 konkurs zmienił swoją formułę. Przeznaczony jest dla uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. Jego ideą jest rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów i pogłębianie ich wiedzy o regionie łódzkim. Uczniowie mogą wykazać się znajomością sztuki fotograficznej oraz wiedzą dotyczącą Łodzi i jej okolic. Szkoła uczestniczy również wielu działaniach historyczno-kulturalnych. Ostatnio młodzież wzięła udział w Marszu Żywych. Marsz Żywych jest formą edukacji młodzieży organizowaną od 1988 roku przez Izraelskie Ministerstwo Oświaty na terenie obozu koncentracyjnego w Auschwitz. Od 1996 Marsz Żywych organizowany jest, co roku. Przygotowuje je organizacja March of The Living International http://www.motl.org. Odbywa się w Dzień Pamięci Ofiar Zagłady - Jom Haszoa, w tym roku wypadający 27 dnia miesiąca nisan, przypadł na 2 maja. Młodzież między innymi zwiedzała Auschwitz.

Dobre praktyki w Pałacu Młodzieży im. Juliana Tuwima w Łodzi[70]

Wdrażanie edukacji filmowej do praktyki szkolnej przez Centralny Gabinet Edukacji Filmowej

Centralny Gabinet Edukacji Filmowej prowadzi ogólnopolską działalność w zakresie edukacji medialnej, w szczególności filmowej. Jest organizatorem projektów, sesji, konferencji poświęconej kulturze (w wielu jej przejawach) o zasięgu ogólnopolskim.

W dniach 8-11 listopada 2012 roku Gabinet Edukacji Filmowej był organizatorem ogólnopolskiej sesji *Po transformacji – rzeczywistość przedstawiona w filmach krajów postkomunistycznych*, w której uczestniczyło 150 osób. Swoje działania Gabinet adresuje do szerokiej grupy odbiorców – od dzieci w wieku przedszkolnym, poprzez uczniów szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych, studentów, po nauczycieli i inne osoby zainteresowane filmem. Placówka, od 1985 r. prowadzi działalność zarówno na polu teorii sztuki, jak i w zakresie praktyki realizatorskiej. Centralny Gabinet Edukacji Filmowej jest partnerem wielu krajowych projektów filmowych oraz instytucji prowadzących działalność edukacyjno-filmową, takich jak: Polski Instytut Sztuki Filmowej, Sieć Kin Studyjnych i Lokalnych, Filmoteka Narodowa, jest także konsultantem programów edukacyjnych w zakresie edukacji medialnej. Działalność placówki ma charakter innowacyjny – z wypracowanych przez CGEF form i metod pracy korzystają edukatorzy filmowi z całego kraju. Od 2007 roku placówka objęła swoją działalnością także osoby niepełnosprawne, proponując im zajęcia interdyscyplinarne, łączące elementy wychowania, edukacji kulturalnej i żeglarstwa. Na szczególne podkreślenie zasługuje fakt zarządzania przez Centralny Gabinet Edukacji Filmowej stroną internetową edukacjafilmowa.pl, na której znajdują się wartościowe materiały dydaktyczne poświęcone edukacji filmowej przygotowane przez kulturoznawców, filmowców i nauczycieli zainteresowanych filmem.

[70] Osoba rekomendująca: Danuta Górecka – nauczyciel konsultant w ŁCDNiKP, kierownik Pracowni Humanistycznej ŁCDNiKP

DOBRE PRAKTYKI ZGŁOSZONE W RAMACH DZIAŁALNOŚCI

AKADEMII DOBRYCH PRAKTYK W KSZTAŁCENIU ZAWODOWYM[71]

[71] Redakcja: Alicja Oleska

DOBRA PRAKTYKA: nr 1

1. Nazwa: FERIE ZIMOWE DLA GIMNAZJALISTÓW
2. Obszar działań: promocja szkoły
3. Cel/zaplanowane efekty:
   - zaprezentowanie gimnazjalistom oferty edukacyjnej szkoły w powiązaniu z prezentacją warunków techniczno-dydaktycznych szkoły oraz prezentacją partnerów wspomagających szkolny system kształcenia zawodowego,
   - zapewnienie wykonania naboru do szkoły.
4. Działania składające się na DOBRĄ PRAKTYKĘ:
   - opracowanie harmonogramu zajęć dla gimnazjalistów podczas ferii (w tym m.in. zorganizowanie wycieczek do zakładów pracy i wyższych uczelni, z którymi współpracuje szkoła, a także wspólne spożywanie posiłków),
   - poszukanie sponsorów, ustalenie funduszy i form sponsorowania w/w zajęć,
   - uzgodnienie/doprecyzowanie terminów spotkań ze sponsorami i firmami współpracującymi – współorganizatorami ferii dla gimnazjalistów,
   - zaplanowanie/zapewnienie warunków do bezpiecznego zrealizowania ferii,
   - upowszechnienie oferty zajęć feryjnych – rozesłanie informacji pisemnej do gimnazjów,
   - zorganizowanie grupy gimnazjalistów chętnych do uczestnictwa w feriach,
   - realizacja ferii zgodnie z harmonogramem,
   - monitorowanie przebiegu ferii i reagowanie na ewentualne zakłócenia,
   - dokumentowanie działań i upowszechnienie informacji o uczestnikach i przebiegu ferii (np. na stronie www szkoły).
5. Warunki realizacji: dobrze przygotowana do prezentacji szkoła oraz siedziby partnerów wspomagających szkołę, atrakcyjna forma oferty edukacyjnej szkoły
6. Beneficjenci: uczniowie gimnazjów
7. Data wdrożenia/rozpoczęcia: ferie zimowe 2009/2010

Autor/koordynator: Grzegorz Wójcik – nauczyciel/Teresa Łęcka – Dyrektor Szkoły
Nazwa szkoły: Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 19 im. Karola Wojtyły
Adres szkoły: 90-542 Łódź, ul. Żeromskiego 115
Opracowała: Barbara Jasińska

DOBRA PRAKTYKA: nr 2

1. Nazwa: KONKURS: „CZYTAM I WIEM”
2. Obszar działań: dodatkowa oferta edukacyjna dla uczniów
3. Cel/zaplanowane efekty:
   - doskonalenie u uczniów umiejętności pracy z tekstem i czytania ze zrozumieniem, na rzecz poprawy zdawalności egzaminów zewnętrznych (zawodowych i matury),
   - zwiększenie korelacji międzprzedmiotowej i wzmocnienie współpracy między nauczycielami różnych przedmiotów.
4. Działania składające się na DOBRĄ PRAKTYKĘ:
   - opracowanie/doskonalenie regulaminu konkursu opisującego m.in. sposób przeprowadzania konkursu oraz oceniania i nagradzania jego uczestników,
   - opracowanie tekstów będących przedmiotem konkursu oraz sformułowanie do nich pytań/zadań konkursowych,
   - upowszechnienie w szkole informacji o ustalonych terminach konkursu,
   - zachęcenie uczniów do rzetelnego przygotowywania się do konkursu,
   - przeprowadzenie konkursu w klasach i wyłonienie finalistów,
   - sformułowanie wniosków o efektach konkursu,
   - ewaluacja tekstów i pytań/zadań konkursowych na rzecz ich doskonalenia,
   - opracowanie raportu i przedstawienie go Radzie Pedagogicznej.
5. Warunki realizacji: konkurs przeprowadzany jest w szkole, raz w miesiącu, przez cały rok szkolny
6. Beneficjenci: wszyscy uczniowie klas pierwszych i drugich technikum oraz zasadniczej szkoły zawodowej
7. Data wdrożenia/rozpoczęcia: wrzesień 2009 rok

Autor/koordynator: Aleksandra Kleśta – Przewodnicząca Zespołu Przedmiotów Zawodowych oraz Katarzyna Korzewska – Przewodnicząca Zespołu Przedmiotów Ogólnokształcących
Nazwa szkoły: Zespół Szkół Przemysłu Spożywczego
Adres szkoły: 91-845 Łódź, ul. Franciszkańska 137
Opracowała: Aleksandra Kleśta

DOBRA PRAKTYKA: nr 3

1. Nazwa: PODNIESIENIE KWALIFIKACJI I ATRAKCYJNOŚCI ABSOLWENTÓW NA RYNKU PRACY
2. Obszar działań: dodatkowa oferta edukacyjna dla uczniów
3. Cel/zaplanowane efekty: przeprowadzenie szkoleń zawodowych wykraczających poza program nauczania, prowadzących do poszerzenia wiadomości i umiejętności uczniów, a tym samym podniesienia ich kwalifikacji i zwiększenia atrakcyjności na rynku pracy.
4. Działania składające się na DOBRĄ PRAKTYKĘ:
   - rozpoznanie potrzeb pracodawców dotyczących posiadanych przez absolwentów szkoły wiadomości i umiejętności,
   - rozpoznanie zainteresowań uczniów i ich potrzeb w zakresie dodatkowych szkoleń zawodowych,
   - wybranie/ustalenie tematu/dziedziny szkolenia,
   - wybranie nauczyciela odpowiedzialnego za działania organizacyjne dotyczące przygotowania warunków i realizacji szkolenia,
   - poszukanie firm/osób prywatnych prowadzących szkolenia zawodowe w wybranym/ustalonym zakresie,
   - uzgodnienie terminu, czasu trwania i warunków przeprowadzenia szkolenia,
   - przyjęcie zgłoszeń od uczniów chętnych do uczestnictwa w szkoleniu,
   - przeprowadzenie i udokumentowanie przebiegu i efektów szkolenia.
5. Beneficjenci: uczniowie wszystkich kierunków kształcenia w szkole oraz nauczyciele kształcenia zawodowego
6. Data wdrożenia: rok szkolny 2008/2009

Autor/koordynator: Komisja Przedmiotów Zawodowych pod przewodnictwem Iwony Wolskiej – Przewodniczącej KPZ
Nazwa szkoły: Zespół Szkół Gastronomicznych GASTRONOMIK
Adres szkoły: 90-357 Łódź, ul. Sienkiewicza 88

Opracowała: Iwona Wolska

DOBRA PRAKTYKA: nr 4

1. Nazwa: OBCHODY ŚWIATOWEGO DNIA TURYSTYKI (27 września)
2. Obszar działań: dodatkowa oferta edukacyjna dla uczniów
3. Cel/Zaplanowane efekty:
   - umocnienie tradycji cyklicznych obchodów Światowego Dnia Turystyki na terenie szkoły ze względu na turystyczno – hotelarskie profile kształcenia,
   - zaangażowanie młodzieży klas turystycznych do organizacji imprez szkolnych i pozaszkolnych,
   - umacnianie współpracy nauczycieli wewnątrz zespołu nauczycieli przedmiotów zawodowych.
4. Działania składające się na DOBRĄ PRAKTYKĘ:
   - uczestniczenie młodzieży klas turystycznych w Jarmarku Wojewódzkim odbywającym się w 1. weekend września, a poprzedzającym dzień Światowego Dnia Turystyki (zebranie materiałów branżowych, inspiracja i szukanie pomysłów),
   - zaplanowanie przebiegu obchodów Światowego Dnia Turystyki w szkole – opracowanie harmonogramu i regulaminu imprezy,
   - podział zadań wśród nauczycieli przedmiotów turystyczno-hotelarskich oraz uczniów klas turystycznych,
   - zaproszenie gości: pracodawców z branży turystyczno-hotelarskiej, przedstawicieli instytucji nadrzędnych oraz przedstawicieli zaprzyjaźnionych szkół i placówek oświatowych,
   - upowszechnienie informacji o obchodach w mediach i na stronie internetowej szkoły,
   - monitorowanie przebiegu imprezy, reagowanie na ewentualne zakłócenia,
   - dokonanie ewaluacji przebiegu obchodów, sformułowanie wniosków o charakterze doskonalącym.
5. Warunki realizacji: corocznie w dniu 27 września lub w dniu oscylującym wokół (w przypadku sobót i niedziel)
6. Beneficjenci: uczniowie klas turystycznych i hotelarskich
7. Data wdrożenia/rozpoczęcia: 27 września 2008 roku

Autor/koordynator: Anna Krawczyk – aktualnie Przewodnicząca Zespołu Nauczycieli Kształcenia Zawodowego
Nazwa szkoły: Zespół Szkół Ekonomiczno-Turystyczno-Hotelarskich
Adres szkoły: 91-008, Łódź, ul. Drewnowska 171

Opracowała: Anna Krawczyk

DOBRA PRAKTYKA: nr 5

1. Nazwa: WIZYTY STUDYJNE W CENTRUM KARIER OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH FUNDACJI TUS
2. Obszar działań: aktywizacja zawodowa i społeczna osób niepełnosprawnych
3. Cel/zaplanowane efekty:
   - zapoznanie uczniów z:
     a) zakresem działalności Centrum Karier Osób Niepełnosprawnych,
     b) strukturą organizacyjną organizacji pozarządowej i specyfiką pracy trzeciego sektora,
   - przybliżenie uczniom:
     a) specyfiki pracy pracownika biurowego (w tym dokumentacji, oprogramowania i zasad obsługi beneficjentów) oraz jego zakresu zadań zawodowych,
     b) funkcjonowania rynku pracy dla osób niepełnosprawnych,
   - uświadomienie uczniom znaczenia aktywizacji zawodowej i społecznej w kontekście pracy osoby niepełnosprawnej.
4. Działania składające się na DOBRĄ PRAKTYKĘ:
   - ustalenie terminu i harmonogramu kolejnej wizyty studyjnej,
   - przygotowanie organizacyjne uczniów do wizyty,
   - zorganizowanie bezpiecznego przejazdu uczniów ze szkoły do CKON i z powrotem,
   - zapewnienie bezpiecznego udziału uczniów w warsztatach aktywizujących: OSOBA NIEPEŁNOSPRAWNA NA RYNKU PRACY,
   - dokonanie ewaluacji wizyty studyjnej (rozmowy z uczniami, nauczycielami i pracownikami CKON dotyczące przydatności, sprawności i efektywności organizacyjnej przedsięwzięcia),
   - sformułowanie ewentualnych wniosków o charakterze doskonalącym organizację kolejnych wizyt studyjnych.
5. Warunki realizacji:
   - zapewnienie bezpiecznych warunków wizyty studyjnej,
   - dobra komunikacja w układzie szkoła – CKON.
6. Beneficjenci: uczniowie kształcący się w zawodzie technika prac biurowych
7. Data wdrożenia/rozpoczęcia: 2010 rok

Autor/koordynator: Aneta Fortuna-Szymczyk – Wicedyrektor Szkoły i Przewodnicząca Zespołu Przedmiotów Zawodowych
Nazwa szkoły: Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 6
Adres szkoły: 91-866 Łódź, ul. Dziewanny 24
Opracowała: Aneta Fortuna-Szymczyk

DOBRA PRAKTYKA: nr 6

1. Nazwa: WSPÓŁPRACA Z PRACODAWCAMI
2. Obszar działań: współpraca z rynkiem pracy
3. Cel/zaplanowane efekty:
   - doskonalenie i rozwijanie umiejętności uczniów z zakresu kształcenia zawodowego,
   - doskonalenie zawodowe nauczycieli,
   - budowanie korzystnych relacji w układzie szkoła – pracodawca.
4. Działania składające się na DOBRĄ PRAKTYKĘ:
   - zawieranie umów z zakładami pracy,
   - opracowanie harmonogramu kształcenia praktycznego,
   - monitorowanie realizacji harmonogramu, w tym frekwencji w trakcie praktyk zawodowych,
   - organizowanie szkoleń dla uczniów i nauczycieli na terenie zakładów pracy,
   - udział pracodawców w przedsięwzięciach edukacyjnych szkoły, w tym wspieranie szkoły w surowce i półprodukty podczas konkursów na szczeblu szkolnym, wojewódzkim i ogólnopolskim,
   - udział pracodawców podczas zebrań z rodzicami,
   - dokumentowanie przebiegu praktyk zawodowych (zeszyt praktyk),
   - upowszechnianie informacji o przebiegu i efektach współpracy z pracodawcami (np. na stronie www szkoły)
5. Warunki realizacji: przez cały rok szkolny
6. Beneficjenci: uczniowie szkoły oraz nauczyciele
7. Data wdrożenia/rozpoczęcia: 2003 rok

Autor/koordynator**:** Katarzyna Wojtalik – Kierownik kształcenia praktycznego
Nazwa szkoły: Zespół Szkół Przemysłu Spożywczego
Adres szkoły: 91-845 Łódź, ul. Franciszkańska 137
Opracowała: Marta Matuszewska-Sitek

DOBRA PRAKTYKA: nr 7

1. Nazwa: KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNEGO WIZERUNKU SZKOŁY
2. Obszar działań: promocja szkoły
3. Cel/zaplanowane efekty: promocja szkoły, zapewnienie naboru uczniów do szkoły
4. Działania składające się na DOBRĄ PRAKTYKĘ:
   - praca z uczniem zdolnym m.in. na rzecz efektywnego udziału i reprezentowania szkoły w konkursach, zawodach i olimpiadach przedmiotowych,
   - coroczne organizowanie DRZWI OTWARTYCH dla zaprezentowania oferty edukacyjnej szkoły, a także jej wyposażenia techniczno-dydaktycznego,
   - opracowywanie i dystrybucja promującego szkołę „Informatora dla gimnazjalistów”,
   - organizowanie cyklicznych AKCJI DIAGNOSTYCZNYCH w zakresie badania stanu technicznego pojazdów samochodowych, skierowanych do środowiska lokalnego i nie tylko,
   - udział szkoły w projektach EFS zapewniających m.in. podnoszenie kompetencji zawodowych oraz prawo jazdy kategorii C dla uczniów,
   - prezentowanie osiągnięć szkoły podczas konferencji, seminariów organizowanych dla łódzkiego środowiska edukacyjnego,
   - wykonywanie przez uczniów prac modelowo-konstrukcyjnych, prezentowanych m.in. podczas wojewódzkiego konkursu zawodowego organizowanego przez Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego,
   - dokumentowanie i prezentowanie osiągnięć szkoły w mediach oraz na stronie internetowej szkoły.
5. Warunki realizacji: dobrze przygotowana do prezentacji szkoła i jej oferta edukacyjna, aktywność nauczycieli, dobre kontakty z mediami (prasa, radio, TV, internet)
6. Beneficjenci: społeczność szkolna, uczniowie gimnazjum i rodzice
7. Data wdrożenia/rozpoczęcia: wrzesień 2009 roku

Autor/koordynator: Andrzej Łaziński – nauczyciel/Ireneusz Mielczarek – Dyrektor Szkoły
Nazwa szkoły: Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 7
Adres szkoły: 91-335 Łódź ul. Prożka 3/5

Opracował: Andrzej Łaziński

DOBRA PRAKTYKA: nr 8

1. Nazwa: CERTYFIKOWANIE UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW
2. Obszar działań: dodatkowa oferta edukacyjna dla uczniów
3. Cele/zaplanowane efekty:
   - podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego w ZSP nr 17 w Łodzi,
   - zaprojektowanie i zrealizowanie warsztatów, zajęć specjalizacyjnych oraz dodatkowych zajęć pozalekcyjnych dla uczniów (i nie tylko) zainteresowanych swoim rozwojem zawodowym,
   - wyposażenie uczniów w dodatkowe umiejętności ułatwiające podjęcie pracy lub dalsze kształcenie zawodowe, w tym posługiwanie się podstawowym narzędziem pracy projektanta w wielu gałęziach przemysłu – AutoCAD 2D i 3D,
   - zwiększenie szans uczniów na pozytywne zdanie zewnętrznych egzaminów zawodowych.
4. Działania składające się na DOBRĄ PRAKTYKĘ:
   - zorganizowanie akcji promocyjnej dotyczącej możliwości certyfikowania umiejętności – (materiały reklamowe, akcja rekrutacyjna w zaprzyjaźnionych szkołach zawodowych),
   - zorganizowanie w wyznaczonym terminie spotkania rekrutacyjnego dla potencjalnych uczestników warsztatów, zajęć specjalizacyjnych, dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, (protokoły z rekrutacji, utworzenie grup docelowych),
   - opracowanie harmonogramu/planu zajęć oraz przygotowanie niezbędnej dokumentacji (listy uczestników z danymi osobowymi, wnioski o zweryfikowanie umiejętności, wzory certyfikatów, testy certyfikujące), a także materiałów szkoleniowych i pakietów edukacyjnych dla uczestników (aktualnie dokonywana jest modyfikacja ich treści),
   - wydruk kompletu materiałów dla uczestników lub przesłanie ich drogą mailową,
   - prowadzenie systematyczne, zgodnie z harmonogramem/planem, zajęć odnotowywanych w dzienniku zajęć dodatkowych,
   - monitorowanie przebiegu zajęć edukacyjnych,
   - wypełnienie wniosków o przystąpienie do egzaminu certyfikującego,
   - powołanie Komisji Certyfikującej ukształtowane podczas zajęć umiejętności,
   - przeprowadzenie egzaminu certyfikującego,

- sporządzenie wykazu certyfikatów opatrzonych odpowiednimi numerami (stanowiącego wraz ze wzorami certyfikatów oraz wnioskami o przystąpienie do egzaminu certyfikującego element dokumentacji Zespołu Nauczycieli Kształcenia Zawodowego),
- wydrukowanie certyfikatów i podpisanie ich przez Dyrektora Szkoły oraz członków Komisji Certyfikującej,
- uroczyste wręczenie certyfikatów podczas wybranych uroczystości szkolnych.

UWAGA: analogiczne zajęcia realizowane w ramach projektu unijnego (rok szkolny 2009/2011) związane były ponadto z prowadzeniem biura przez koordynatora projektu, dokonywaniem niezbędnych zakupów, podpisywaniem stosownych umów, dokonywaniem wymaganych rozliczeń, przeprowadzeniem ewaluacji (badanie ankietowe), a także z zewnętrznym nadzorem nad realizacją projektu.

5. Warunki realizacji:
   - kadra pedagogiczna posiadająca określone kwalifikacje specjalistyczne,
   - 3 sale komputerowe (w tym 2 sale mające sieć lokalną) oraz sala multimedialna wyposażone w sprzęt specjalistyczny (44 komputery, 2 laptopy, 2 serwery, 3 drukarki laserowe, 1 drukarka artamentowa A4 i wielkoformatowa A2, 2 skanery, 2 rzutniki multimedialne),
   - oprogramowanie: Windows XP Professional, Microsoft Office 2003, AutoCAD2008,
   - sale warsztatowe wyposażone w 2 stanowiska do spawania oraz maszyny do obróbki ręcznej i obróbki skrawaniem,
   - materiały pomocnicze, pakiety edukacyjne dla uczestników, podręczniki, poradniki, modele dydaktyczne.
6. Beneficjenci:
   - uczniowie (i nauczyciele) z ZSP nr 17 w Łodzi oraz z zaprzyjaźnionych szkół: ZSP nr 7 w Łodzi oraz ZSP nr 9 w Łodzi,
   - grupy studentów z Politechniki Łódzkiej oraz pracownicy ze związanych ze szkołą zakładów pracy.
7. Data wdrożenia/rozpoczęcia: rok szkolny 2001/2002
8. Osiągnięte efekty:
   - opracowanie autorskich pakietów edukacyjnych i materiałów szkoleniowych dla uczniów,

- opracowanie testów certyfikujących, teoretycznych i praktycznych,
- utworzenie nowej pracowni komputerowej wyposażonej w 15 stanowisk dla uczniów i 1 stanowisko nauczycielskie (wraz z odpowiednim oprogramowaniem oraz serwerem), zakup laptopa, 2 drukarek, projektora, rzutnika pisma, ekranu, a także doposażenie pracowni w zestawy poradników i podręczników dla uczniów (dzięki aplikowaniu o dotacje z funduszy unijnych w ramach programu operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet IX. Działanie 9.2 na realizację projektu: „Zawodowiec XXI wieku"),
- wydanie 203 certyfikatów umiejętnościowych z zakresu:
  a) AutoCAD 2D projektowanie na płaszczyźnie – 113 certyfikatów,
  b) AutoCAD 3D modelowanie przestrzenne – 41 certyfikatów,
  c) Inventor – projektowanie części mechanicznych – 5 certyfikatów,
  d) Proces projektowania części maszyn – 5 certyfikatów,
  e) Spawanie techniką MAG – 22 certyfikaty,
  f) Spawanie techniką MIG (rok szkolny 2006/2007 oraz 2007/2008) – 10 certyfikatów,
  g) Obróbka plastyczna (rok szkolny 2004/2005) – 1 certyfikat,
  h) Pedagogika (rok szkolny 2006/2007) – 2 certyfikaty,
  i) Socjologia (rok szkolny 2006/2007) – 2 certyfikaty,
  j) Psychologia ogólna i rozwojowa (rok szkolny 2006/07) – 2 certyfikaty,
- ukształtowanie umiejętności projektowania z użyciem programów komputerowych i tworzenia dokumentacji konstrukcyjnej,
- doposażenie Warsztatów Szkolnych w 2 stanowiska do spawania.

UWAGA:

1. Ponadto w roku szkolnym 2001/2002, pierwszym roku eksperymentu pedagogicznego w Zespole Szkół Mechanicznych nr 2 (jeszcze przed połączeniem szkół mechanicznych i utworzeniem Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 17 w Łodzi) wydane zostały uczniom 23 zaświadczenia potwierdzające ukształtowanie wybranych umiejętności zawodowych.
2. W roku szkolnym 2011/2012 Szkoła wygrała dotację na realizację kolejnego projektu unijnego: „Otwarci na wiedzę", co umożliwi przeprowadzenie kolejnych zajęć dodatkowych zakończonych certyfikacją umiejętności m.in. z zakresu wytwarzania części maszyn na obrabiarkach skrawających oraz grafiki komputerowej

i projektowania obiektowego (dzięki zakupowi oprogramowania i wyposażenia do pracowni informatycznej).

Autor/koordynator:

- AutoCAD – Ewa Ciećwierz, Anna Daniel,
- spawanie – Jacek Pastuszka,
- pedagogika, socjologia i psychologia w roku szkolnym 2006/2007 – Elżbieta Hak-Podsiadły.

UWAGA: Koordynator projektu finansowanego z funduszy unijnych w latach 2009-2011 oraz planowanego na rok szkolny 2012/2013 – Anna Sierba.

Nazwa szkoły: Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 17
Adres szkoły: 93-502 Łódź , al. Politechniki 37

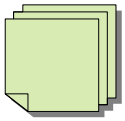
Opracowała: Ewa Ciećwierz

DOBRA PRAKTYKA: nr 9

1. Nazwa: REGIONLANY KONKURS WIEDZY O HOTELARSTWIE
2. Obszar działania: dodatkowa oferta edukacyjna dla uczniów ukierunkowana na wzbogacanie wiedzy uczniów na temat pracy w hotelarstwie
3. Cel/zaplanowane efekty:
   - wyłonienie „Najlepszego hotelarza" w regionie łódzkim – ucznia laureata konkursu,
   - wpojenie uczniom zasad dobrej organizacji pracy i poszanowania potrzeb drugiego człowieka.
4. Działania składające się na DOBRĄ PRATYKĘ:
   - przygotowanie dokumentacji konkursowej, w tym regulaminu konkursu,
   - upowszechnienie regulaminu i zaproszenie do udziału w konkursie uczniów ze szkół branży hotelarskiej z regionu łódzkiego,
   - sporządzenie planu/harmonogramu działań nauczycieli – organizatorów konkursu,
   - poszukanie sponsorów nagród konkursowych wśród łódzkich hoteli,
   - przygotowanie i przeprowadzenie I etapu konkursu,
   - przygotowanie i przeprowadzenie II etapu konkursu,
   - monitorowanie przygotowań i przebiegu konkursu,
   - przeprowadzenie badań ewaluacyjnych (badanie ankietowe wśród uczestników konkursu),
   - modyfikowanie konkursowych działań techniczno-organizacyjnych adekwatnie do wniosków wynikających z badań ewaluacyjnych.
5. Beneficjenci: uczniowie klas drugich i trzecich technikum hotelarskiego
6. Data wdrożenie/rozpoczęcia: grudzień 2010 roku

Autor/ koordynator: Zespół Nauczycieli Przedmiotów Zawodowych
Nazwa szkoły: Zespół Szkół Ekonomiczno – Turystyczno – Hotelarskich
Adres szkoły: 91-008 Łódź, ul. Drewnowska 171

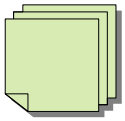
Opracowała: Justyna Pasternak

DOBRA PRAKTYKA:  nr 10

1. Nazwa: WARSZTATY NA TEMAT: *CIEKAWOŚĆ ŚWIATA POMYSŁEM NA SUKCES ZAWODOWY*
2. Obszar działania: promocja szkoły
3. Cel/zaplanowane efekty:
   - popularyzacja wiedzy z zakresu bankowości, hotelarstwa i turystyki,
   - prezentacja kierunków kształcenia w Zespole Szkół Ekonomiczno-Turystyczno-Hotelarskich w Łodzi.
4. Działania składające się na DOBRĄ PRATYKĘ:
   - przygotowanie dokumentacji warsztatowej, w tym programu warsztatów,
   - przygotowanie i wysłanie zaproszeń do trzech gimnazjów łódzkich,
   - przygotowanie i wysłanie zaproszeń do Dyrektora Oddziału IV PKO BP w Łodzi i Oddziału Regionalnego,
   - przygotowanie i przeprowadzenie zajęć warsztatowych (odbywających się rotacyjnie, każde przez 45 minut, równocześnie w trzech salach dydaktycznych),
   - dokonanie oceny efektów pracy warsztatowej uczniów takich jak: programu wybranej imprezy turystycznej i hasła najlepiej promującego wybraną ofertę Banku PKO BP w Łodzi,
   - uhonorowanie drobnymi upominkami uczniów pracujących podczas warsztatów najefektywniej,
   - opracowanie sprawozdania z organizacji i przebiegu warsztatów oraz przedstawienie go Radzie Pedagogicznej.
5. Beneficjenci: uczniowie trzecich klas wybranych gimnazjów z Łodzi
6. Data wdrożenie/rozpoczęcia: luty 2009 roku

Autor/ koordynator: Zespół Nauczycieli Przedmiotów Zawodowych
Nazwa szkoły: Zespół Szkół Ekonomiczno – Turystyczno – Hotelarskich
Adres szkoły: 91-008 Łódź, ul. Drewnowska 171

Opracowała: Ewelina Szychowska

DOBRA PRAKTYKA:  nr 11

1. Nazwa: TWORZENIE NOWOCZESNYCH STANOWISK DYDAKTYCZNYCH
2. Obszar działań: wyposażenie techniczno-dydaktyczne szkoły – pracownia mechatroniki i elektroniki
3. Cel/zaplanowane efekty: poprawa jakości kształcenia zawodowego poprzez umożliwienie uczniom kształtowania umiejętności zawodowych na nowoczesnych stanowiskach dydaktycznych (ćwiczeniowych) m.in. z zakresu mechatroniki i elektroniki
4. Działania składające się na DOBRĄ PRATYKĘ:
   - opracowanie ogólnej koncepcji pracowni dydaktycznej oraz strategii jej tworzenia,
   - przygotowanie projektów ćwiczeń laboratoryjnych,
   - przygotowanie projektów stanowisk dydaktycznych do realizacji zaprojektowanych ćwiczeń,
   - pozyskanie materiałów i urządzeń do zbudowania zaprojektowanych stanowisk dydaktycznych (kontakty z pracodawcami i firmami, zakupy),
   - przygotowanie uczniów do wspólnego zbudowania stanowisk dydaktycznych według przygotowanych projektów (przeszkolenie uczniów w zakresie montażu i uruchamiania stanowisk dydaktycznych, zapoznanie ich z projektami, wspólna analiza i modyfikacja założeń bądź samych projektów),
   - sprawdzenie ukształtowanych/udoskonalonych umiejętności praktycznych uczniów – próba generalna przed montażem,
   - podział na grupy robocze i wspólny z uczniami montaż stanowisk dydaktycznych,
   - uruchomienie nowych stanowisk dydaktycznych i próbne wykonanie na nich zaprojektowanych ćwiczeń,
   - opracowanie struktury dokumentów (instrukcji, sprawozdań, itp.) stanowiących obudowę metodyczną do zaprojektowanych ćwiczeń.
5. Warunki realizacji: zapewnienie finansowania realizacji projektu i utrzymywania pracowni w sprawności technicznej
6. Beneficjenci: uczniowie Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 20 w Łodzi
7. Termin wdrożenia/rozpoczęcia: stanowiska zostały wykonane i uruchomione w roku szkolnym 2010/2011

8. Osiągnięte efekty:
   - utworzenie nowoczesnej bazy techniczno-dydaktycznej do kształtowania umiejętności praktycznych z zakresu mechatroniki i elektroniki,
   - przyrost kwalifikacji (wiedzy i umiejętności) uczniów biorących udział w tworzeniu/budowaniu stanowisk dydaktycznych,
   - zmniejszenie skłonności uczniów do dewastacji stanowisk dydaktycznych dzięki powstaniu pewnego rodzaju „więzi emocjonalnych uczniów z pracownią", w której tworzeniu/budowaniu uczestniczyli.

Autor/ koordynator: Ferdynand Höffner – autor koncepcji utworzenia pracowni i projektów stanowisk dydaktycznych
Nazwa szkoły: Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 20
Adres szkoły: 91-212 Łódź, ul. Warecka 41

Opracował: Ferdynand Höffner

DOBRA PRAKTYKA: nr 12

1. Nazwa: PRAKTYKI ZAGRANICZNE UCZNIÓW
2. Obszar działań: współpraca z edukacyjnymi partnerami zewnętrznymi na rzecz zwiększenia możliwości zatrudnienia absolwentów w całej Europie
3. Cel/zaplanowane efekty: ukształtowanie umiejętności zawodowych uczniów (potwierdzonych certyfikatami) w zakresie: suchej zabudowy wnętrz, połączeń elementów drewnianych, konstrukcji ciesielskich, szalunków drewnianych i systemowych, wykonywania napraw konstrukcji betonowych i sztukaterii, wykonywania podłóg na różnych podłożach, wykonywania okładzin ceramicznych, wykonywania instalacji sanitarnych, wykonywania przyłącza domowego, prowadzenia systemów rur ciśnieniowych za pomocą urządzeń technicznych
4. Działania składające się na DOBRĄ PRAKTYKĘ:
   - opracowanie koncepcji projektu ukierunkowanego na organizację zagranicznych praktyk zawodowych dla uczniów,
   - pozyskanie do współpracy partnerów zewnętrznych,
   - pozyskanie dotacji z Unii Europejskiej na realizację projektu,
   - zawarcie umów o współpracę z pozyskanymi partnerami,
   - opracowanie programów praktyk uczniowskich ukierunkowanych na ukształtowanie/doskonalenie wyselekcjonowanych/wybranych umiejętności praktycznych,
   - zorganizowanie wyjazdów zagranicznych na praktyki zawodowe uczniów,
   - opisanie i upowszechnienie informacji o przebiegu i efektach zrealizowanych praktyk.

UWAGA: powyższe działania składają się na realizację projektów ZSP nr 15 w Łodzi w ramach PROJEKTU LEONARDO DA VINCI, w tym cykliczne przeprowadzanie miesięcznych praktyk uczniów w Centrach Praktyk Zawodowych w Niemczech.

5. Beneficjenci: uczniowie technikum i zasadniczej szkoły zawodowej
6. Data wdrożenia/rozpoczęcia: rok szkolny 2005/2006

Autor/koordynator: Elżbieta Kuskowska – Dyrektor Szkoły, nauczyciel przedmiotów zawodowych
Nazwa szkoły: Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 15 w Łodzi im. dr Stefana Kopcińskiego
Adres szkoły: 90-242 Łódź, ul. Kopcińskiego 5/11
Opracowała: Elżbieta Czyż-Dąbrowska

DOBRA PRAKTYKA: nr 13

1. Nazwa: WYKONYWANIE ZDJĘĆ DO KONKURSU FOTOGRAFICZNEGO: ZABYTKI ŁODZI
2. Obszar działań: dodatkowa oferta edukacyjna
3. Cel/zaplanowane efekty:
   - poznanie zabytkowych miejsc w Łodzi,
   - doskonalenie umiejętności dobierania sprzętu fotograficznego i wykonywania zdjęć architektury,
   - wymiana doświadczeń o charakterze zawodowym pomiędzy uczniami,
   - uczestnictwo uczniów we współzawodnictwie dającym możliwość zaprezentowania i zweryfikowania umiejętności zawodowych.
4. Działania składające się na DOBRĄ PRAKTYKĘ:
   - zaplanowanie miejsca i dogodnej pory na wykonanie zdjęć,
   - zaobserwowanie wpływu warunków atmosferycznych na bryłę budowli,
   - rozpatrzenie motywu fotografii pod względem zastosowania odpowiedniej perspektywy i kadrowania,
   - wybór sprzętu i zastosowanie odpowiednich parametrów względem warunków atmosferycznych panujących w momencie wykonywania fotografii,
   - przygotowanie i wysłanie na konkurs najlepszych prac fotograficznych.
5. Warunki realizacji: plener przeprowadzany raz w roku na terenie Łodzi, miesiąc przed konkursem
6. Beneficjenci: uczestnicy zajęć plenerowych – uczniowie technikum
7. Data wdrożenia/rozpoczęcie: marzec 2010

Autor/koordynator: Jolanta Proszak - nauczyciel fotografii
Nazwa szkoły: Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 19 im. Karola Wojtyły
Adres szkoły: 90-542 Łódź, ul. Żeromskiego 115

Opracowała: Jolanta Proszak