**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli  
i Kształcenia Praktycznego**

**KRÓTKI RAPORT Z WYBRANYCH OBSZARÓW DZIAŁALNOŚCI ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO (22.10.2015–28.10.2015)**

1. Zainaugurowano działalność. **Zespołu Wicedyrektorów, zainteresowanych doskonaleniem własnych kompetencji związanych z pełnioną funkcją**.

Obecni podkreślali istotną dla siebie możliwość uczestnictwa w systematycznie organizowanych spotkaniach wicedyrektorów z różnym stażem i doświadczeniem.

Pierwsze spotkanie, w którym uczestniczyło 13 wicedyrektorów, dotyczyło obserwacji zajęć edukacyjnych w aspekcie wymagań Państwa wobec szkół: *Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.*  Dyskutowano o tym, jak można patrzeć na lekcję, co jest ważne w prowadzeniu zajęć przez nauczyciela, na co zwracać szczególną uwagę podczas omawiania lekcji.

Poza tym uczestnicy mieli okazję wysłuchać wykładu Marzeny Żylińskiej nt. pracy mózgu i znaczenia neurodydaktyki dla współczesnej edukacji.

Z dużym zainteresowaniem obejrzano też fragmenty filmu, prezentującego lekcję chemii   
w szkole ponadgimnazjalnej. Omówiono jej przebieg w kontekście ustalenia, co świadczy o tym, że lekcja sprzyjała uczeniu się uczniów (np. w jaki sposób nauczyciel upewnił się, że uczniowie znają cele lekcji, jak wielu uczniom nauczyciel stwarzał sytuacje, w których mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się, Jaka była atmosfera uczenia się …). Uczestnicy wymieniali się uwagami dotyczącymi tego, co uznali za szczególnie istotne do upowszechniania wśród swoich nauczycieli.

Następne spotkanie zespołu wicedyrektorów zaplanowano na grudzień. Tematyka ustalona będzie na podstawie zgłaszanych bieżących potrzeb. Wstępne propozycje to między innymi: wspólne opracowywanie dokumentów przydatnych w pracy wicedyrektora, doskonalenie pracy z grupą, radzenie sobie z konfliktem w grupie.

Koordynacja: *Elżbieta Kolczyńska, konsultant w Ośrodku zarządzania w Edukacji ŁCDNiKP*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano konsultacje ze specjalistami, konsultantami, pracownikami firm współpracujących z Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego dotyczące następujących zagadnień:

* procesy tworzenia SZKOŁY PROJEKTÓW, uczenie zarządzania produkcją w ramach edukacji pozaformalnej,
* nowoczesne napędy elektryczne jako nowe stanowiska techniczno-dydaktyczne w ŁCDNiKP,
* proces tworzenia Pracowni Drukarek 3D,
* grupowe rozwiązywanie problemów przez uczących się w ŁCDNiKP,
* upowszechnienie efektów porozumienia międzynarodowego dotyczącego organizacji certyfikowanych kursów programowania obrabiarek sterowanych numerycznie,
* edukacja medialna, edukacja zdalna w procesie uczenia się – osiągania kompetencji zawodowych,
* organizacja Ogólnopolskiej Konferencji Dyrektorów i Nauczycieli Kształcenia Zawodowego,
* nowe materiały dydaktyczne wspomagające organizację procesu doskonalenia umiejętności zawodowych nauczycieli,
* katalogowanie dobrych praktyk – informacje dotyczące wszystkich szkół i placówek oświatowych,
* nowe wymiary działalności Dziecięcej Akademii Młodych Twórców,
* Rola Ośrodka Edukacji Mechatronicznej w tworzeniu zasobów kadrowych i materialnych dla potrzeb mechatroniki pojazdowej,
* Nowe zadania ŁCDNiKP dotyczące doskonalenia umiejętności zawodowych nauczycieli (uczenie się w systemie modułowo – zadaniowym, konstruktywistyczne uczenie się).

Koordynacja: *Janusz Moos, dyrektor ŁCDNiKP*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przygotowano i przeprowadzono zajęcia terenowe dla 120 przedszkolaków w ramach projektu PRZEDSZKOLAKI W ŁODZI. ODKRYJEMY JAK TO Z ŁODZIĄ BYŁO. Dzieci pracowały w grupach, odkrywały miejsca historycznie związane z początkami Łodzi. Poznawały Park Staromiejski, Rynek Starego Miasta i Kościół p.w. Najświętszej Marii Panny na Placu Kościelnym – koordynator projektu *Katarzyna Gostyńska*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono konsultacje grupowe dla nauczycieli WOS i historii nt. wykorzystania technik aktywizujących ucznia w procesie kształcenia - *Barbara Muras, doradca metodyczny*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono, w ramach realizowanego projektu edukacyjnego ,,Przedszkole na miarę XXI wieku”,  warsztaty metodyczne nt. ,,Przedszkolak   
   na ścieżce do sukcesu w szkole. Metody przygotowujące do czytania i pisania”. Podczas warsztatów wypracowano propozycje zabaw i ćwiczeń wyrabiających gotowość do czytania i pisania u dzieci w wieku 3 - 6 lat. W spotkaniu uczestniczyło 27 nauczycieli z łódzkich przedszkoli.

Organizatorami spotkania byli doradcy edukacji przedszkolnej: *Anna Koralewska   
i Alicja Krzyżańska*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano  i przeprowadzono I spotkanie inaugurujące projekt “Orientacja zawodowa uczniów I i II etapu kształcenia” w ramach, którego zainicjowano nauczycieli do opracowania w szkołach projektów edukacyjnych ukierunkowanych na modelowanie szkolnego systemu orientacji zawodowej i poradnictwa zawodowego (nauczyciele z klasami edukacji wczesnoszkolnej we współpracy z nauczycielami z dziećmi klas IV - VI). Podczas prezentacji dydaktycznej, ukazano dobre praktyki edukacyjne nauczycieli ze szkół realizujących tematykę orientacji zawodowej. Nauczyciele zaprezentowali działalność Szkolnych Ośrodków Kariery funkcjonujących w klasach IV - VI z włączeniem dzieci z klas młodszych (SP 120, SP 65, SP 30) oraz przedstawiono założenia projektu. Powołano do działania zespół zadaniowy d/s Orientacji zawodowej uczniów edukacji wczesnoszkolnej i klas IV - VI szkoły podstawowej - ustalono terminy oraz tematykę kolejnych spotkań członków zespołu oraz stworzono schemat projektów edukacyjnych. Koordynatorzy projektu: *Aleksandra Proc - edukacja wczesnoszkolna, Barbara Preczyńska* - nauczyciele klas IV - VI przedstawili zarys działań projektowych i ustalili z nauczycielami (10 szkół podstawowych - 20 nauczycieli) harmonogram spotkań w szkołach - konsultacje indywidualne i grupowe - wsparcie nauczycieli w tworzeniu projektów edukacyjnych. Zaoferowali też pomoc  i wsparcie w pozyskiwaniu ekspertów do realizacji projektu oraz w organizacji wycieczek zawodowych.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano wraz z nauczycielem edukacji przedszkolnej scenariusz modelowych zajęć edukacyjnych z zakresu wdrażania naturalnej nauki języka angielskiego - doradcy metodyczni: *Aleksandra Proc i Alicja Krzyżańska*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono w ramach realizowanego projektu “Przedszkole na miarę XXI w.”  warsztaty metodyczne nt “Innowacyjne strategie i metody pracy z małym dzieckiem”. Podczas warsztatów nauczycielki z Przedszkola Miejskiego  nr 101 w Łodzi przedstawiły prezentację multimedialną dzieląc się swoim doświadczeniem w zakresie włączania do praktyki przedszkolnej metody projektów. Omówiono kluczowe ze względu na organizację pracy i efektywność wdrażania elementy programu wychowania przedszkolnego TABLIT i wypracowano strategię działań. Zebrano informację na temat zaangażowania się i etapu wdrażania programu przez nauczycieli w poszczególnych przedszkolach. W warsztatach uczestniczyli nauczycieli 20 łódzkich przedszkoli. Organizatorami warsztatów byli doradcy edukacji przedszkolnej: *Beata Wosińska, Joanna Świątek* .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono konsultacje grupowe dla zespołu innowacyjnego ds. upowszechniania nowego modelu pracy z dzieckiem w ramach Studia Aktywności Dzieci i Nauczycieli. Podczas spotkań opracowano strategię działań ukierunkowaną na podejmowanie wielorakich działań edukacyjnych z dziećmi i nauczycielami w innowacyjnych pracowniach zorganizowanych na ul. Żeromskiego 115. Omówiono i delegowano zadania  związane z uroczystym otwarciem Studia Aktywności Dzieci i Nauczycieli podczas inauguracji Akademii Dziecięcej.

Koordynatorzy: *doradcy metodyczni edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Trwają, systematycznie prowadzone, kursy podnoszące kompetencje językowe z języka angielskiego na poziomach A1, A2, B1, B2.

Koordynator – *Zofia Kordala – konsultant*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano warsztaty dla nauczycieli gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych przybliżające problematykę edukacji globalnej realizowanej na lekcjach "Od edukacji globalnej do odpowiedzialności za świat". W warsztatach uczestniczyło 17 nauczycieli, którzy podnieśli kompetencje w zakresie praktycznego wdrażania wiedzy w tym zakresie w proces edukacyjny.

Koordynator i prowadząca – *Ewa Derecka – doradca metodyczny*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono drugie w tym roku szkolnym Forum Dyrektorów Szkół Specjalnych z udziałem dyrektorów poradni psychologiczno – pedagogicznych, a także dyrektorów placówek resocjalizacyjnych. Główną tematyką spotkania było określenie sposobu realizowania idei „otwarta szkoła”, czyli zakresu współpracy szkół specjalnych z rodzicami, z uwzględnieniem autonomii szkół i praw, ale także obowiązków rodziców. Dyrektor Specjalistycznej Poradni Wspierania Rozwoju i Terapii *Elżbieta Wieszczak* zaprezentowała podstawy prawne i uwarunkowania pracy z rodzinami i dziećmi wymagającymi specjalistycznego wsparcia. Konsultant *Aneta Madziara* przedstawiła zasady prawidłowej współpracy szkoły z rodzicami, warunki kształtowania prawidłowych relacji. Spotkanie udoskonaliło kompetencje komunikacyjne w relacjach dyrektor - rodzic, nauczyciel – rodzic. Wielu dyrektorów poprosiło o przeprowadzenie szkoleń rad pedagogicznych w tym obszarze.

Omówiono także realizację warsztatów metodycznych, które systematycznie odbywają się w szkołach specjalnych, jako promowanie dobrych praktyk w pracy z uczniami z niepełnosprawnościami. W zajęciach doświadczenia wymieniają nauczyciele szkół specjalnych, ogólnodostępnych realizujących edukacją włączająca, a także pracownicy poradni psychologiczno - pedagogicznych wspomagający proces edukacyjny zarówno z dziećmi, jak i rodzicami.

Koordynacja – *Jolanta Wojciechowska, Katarzyna Pęczek - konsultantki*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Konsultant *Katarzyna Pęczek* przeprowadziła szkolenie Rady Pedagogicznej w Szkole Podstawowej nr 206 w Łodzi. na temat metody projektu. Celem szkolenia było zapoznanie nauczycieli z metodą projektu oraz zachęcenie ich do korzystania z niej w codziennej pracy z uczniami.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Konsultantki *Katarzyna Pęczek* oraz *Aneta Madziara* przeprowadziły trzecie z kolei  spotkanie warsztatowe nt. „Praca z uczniem z autyzmem oraz zespołem Aspergera". Celem warsztatów, w których uczestniczyły 32 osoby było ukształtowanie umiejętności dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia ze spektrum autyzmu.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zainaugurowano cykl spotkań warsztatowych skierowanych do nauczycieli przyrody szkół podstawowych **"Jak pracować bez zeszytu ćwiczeń?".** Celem warsztatów jest przedstawienie pomysłów, które pozwolą ćwiczyć i utrwalać treści kształcenia w sposób aktywny, uczący współpracy w grupie, łamiący schematy myślenia. Będziemy prezentować i poszukiwać zabaw i zadań edukacyjnych, które poszerzą lub zastąpią kserokopie i karty pracy. Chcemy pokazać, że lekcje przyrody bez zeszytu ćwiczeń nie tylko są możliwe, ale z punktu widzenia uczących się, są niezwykle ciekawe i kształtujące umiejętności kluczowe.

Warsztaty są odpowiedzią na potrzebę, wynikającą ze zmian w Ustawie o Systemie Oświaty, które spowodowały konieczność wyboru podręczników do wieloletniego użytku oraz wprowadziły dotacje na materiały edukacyjne i ćwiczeniowe. Niektóre szkoły wybrały w tym modelu możliwość pracy bez zeszytu ćwiczeń.

Pierwsze spotkanie odbyło się w Szkole Podstawowej nr 37. Podczas warsztatów nauczyciele podzielili się pomysłami na podsumowanie lekcji lub działu tematycznego. Maria Kucharska, nauczycielka przyrody SP 37 omówiła wykorzystanie **gier** planszowych i karcianych przygotowywanych przez uczniów oraz sposób na budowanie skojarzeń przyrodniczych poprzez zabawę z **domino**. Uczestnicy poznali także technikę tworzenia **Lapbook'ów** - rodzaju portfolio w formie warstwowej książeczki, obrazkowej mapy myśli, tworzonej przez ucznia, oraz **ścieżki opowiadania** - ćwiczenia kształtującego umiejętność wypowiedzi ustnej (opowiadania, charakterystyki), a tym samym posługiwania się słownictwem przedmiotowym. Uczestnicy spotkania mogli skorzystać z pomocy dydaktycznej "Układ Słoneczny" wykonanej przez uczniów SP 37 w ramach projektu przyrodniczego, przekonać się o niecodziennych możliwościach zastosowania wielkopowierzchniowej mapy konturowej oraz sprawdzić jak z kilku obrazków, kartki papieru i kostki zrobić grę, angażującą uczniów podczas podsumowania tematu.

Prowadzący: *Anna Romańska – doradca metodyczny*

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| |  | | --- | | 1. Zorganizowano warsztaty z zakresu wykorzystania tablicy Qomo w procesie dydaktycznym.   Organizacja i prowadzenie: *Tomasz Krupa - konsultant*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

1. Zorganizowano konferencję dla dyrektorów gimnazjów na temat: "Analiza wyników egzaminów zewnętrznych, interpretowanie wskaźników EWD".

Organizacja i prowadzenie *Andrzej Melson* - konsultant i *Kazimierz Żylak* - konsultant

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Zorganizowano konferencję dla nauczycieli bibliotekarzy. Uczestniczyło w niej 89 osób. Podczas konferencji: omówiono tegoroczny priorytet "Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży", przedstawiono pomysły na ROK CZYTANIA, zaprezentowano propozycje dotyczące tematyki XV Festiwalu Bibliotek Szkolnych, opracowane przez Bogusławę Walentę - konsultanta ds. bibliotek szkolnych w ŁCDNiKP. Konferencję prowadziły liderki zespołów zadaniowych.

Opieka: *Anna Koludo - konsultant*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Przeprowadzono szkolenie rady pedagogicznych w łódzkich szkołach: I LO, XXXI LO, XXV LO i XV LO nt. Wykorzystania wyników egzaminów zewnętrznych do poprawy efektywności kształcenia.

Organizacja: *Andrzej Melson - konsultant, prowadzenie: Jacek Człapiński - doradca metodyczny, Kazimierz Żylak*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Zorganizowano konferencję dla dyrektorów gimnazjów "Analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Interpretowanie wskaźników EWD".

Organizacja: *Andrzej Melson – konsultant, prowadzenie: Kazimierz Żylak – konsultant*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Zorganizowano działalność trzech grup ćwiczeniowych dla 45 dzieci z różnego rodzaju szkół w ramach prowadzonej działalności Akademii Młodych Twórców.

Koordynacja: *Sławomir Szaruga - konsultant*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Zorganizowano konsultacje z rodzicami uczniów, członków Twórczej Szkoły Komputerowej, dotyczące planowanych działań i oczekiwań rodziców.

Organizacja: *Sławomir Szaruga - konsultant*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Zorganizowano warsztaty dla uczniów i nauczycieli matematyki w ramach "Koła Olimpijskiego": Inwersja i jej zastosowania w rozwiązywaniu zadań.   
   Organizacja: *Jacek Człapiński - doradca metodyczny*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Zorganizowano konsultację grupową dla nauczycieli języka polskiego i uczniów zainteresowanych udziałem w Olimpiadzie Polonistycznej *Jak przygotować się do XLVI Olimpiady Literatury i Języka Polskiego.* Podczas spotkania zapoznano zebranych ze strukturą konkursu i wymaganiami poszczególnych etapów, omawiano sprawy regulaminowe, formy i metody pracy z uczniem uzdolnionym, zasady przygotowania rozprawki historycznoliterackiej. Koordynator *- Danuta Górecka*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przygotowano dwie koncepcje edukacyjne i zamieszczono je w „Banku koncepcji edukacyjnych”: *Łódź – wczoraj i dziś. Wokół książki Grażyny Bąkiewicz „A u nas w domu… Opowieści dzieci fabrykantów”*  (opracowała Jolanta Bielecka); *Diagnoza wiedzy i umiejętności z języka angielskiego dla szkół podstawowych.* Opracowała *Aneta Jachimowska*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zaplanowano i przeprowadzono konferencję *Od Fryderyka Chopina do Howarda Gardnera,* adresowaną do nauczycieli przedmiotów artystycznych wszystkich etapów kształcenia (muzyka, plastyka, wiedza o kulturze) oraz warsztaty muzyczne *Chopin uczy i bawi* dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i kształcenia wczesnoszkolnego. Koordynator – *Aldona Danielewicz-Malinowska*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Nawiązano współpracę z Instytutem Filozofii UŁ. Efektem tej współpracy był wykład *Rola filozofii w kształtowaniu i rozwoju filozofii zachodniej* wygłoszony przez prof. Marka Genslera. Wykładu wysłuchało 40 uczniów łódzkich szkół, w których wdrażana jest edukacja filozoficzna. Koordynator – *Ewa Sztombka*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Nawiązano współpracę  z Urzędem Statystycznym i powołano zespół zadaniowy Statystyka w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej ds. projektowania edukacji statystycznej w gimnazjach. Opracowano regulamin konkursu Statystyka w karierze.   
   Organizator spotkania *Małgorzata Redlicka, doradca zawodowy*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Doradcy zawodowi Ośrodka Doradztwa Zawodowego w ramach VII Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery pod hasłem „Poznaję swojego doradcę kariery” przeprowadzili różnorodne działania w podopiecznych szkołach.

**Doradca zawodowy Ewa Koper** zorganizowała i przeprowadziła we współpracy z liderami wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego warsztaty dla uczniów Publicznego Gimnazjum nr 31 w Łodzi na temat: Odkrywany swoje talenty; dla uczniów Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych na temat: Planujemy karierę edukacyjno-zawodową; dla uczniów Publicznego Gimnazjum nr 33 w Łodzi na temat: Proces podejmowania decyzji edukacyjno zawodowych. Przeprowadzono doradztwo indywidualne z doradcą zawodowym, zaplanowano kolejne zajęcia i inne formy zajęć edukacyjnych jako odpowiedź na potrzeby uczniów zgłaszane podczas lekcji.

W Publicznym Gimnazjum nr 5 przeprowadzono zajęcia edukacyjne na temat: Poznaj swojego doradcę kariery, omówiono akty prawne dotyczące poradnictwa zawodowego, zakres zadań doradcy zawodowego oraz przedsięwzięcia edukacyjne realizowane w obszarze doradztwa zawodowego.

Przeprowadzono rozmowy doradcze z uczniami Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9 oraz uczniami XXI Liceum Ogólnokształcącego dotyczące „Świadomego wyboru kierunku kształcenia po ukończeniu szkoły ponadgimnazjalnej”. Omawiane zagadnienia: wpływ zainteresowań na planowanie dalszej ścieżki edukacyjnej, wstępna charakterystyka wybranych uczelni wyższych (uczelnie techniczne, artystyczne, wychowania fizycznego), zasady naboru, wpływ czynników zewnętrznych i wewnętrznych na trafny wybór studiów wyższych.

Zaplanowano kolejne rozmowy doradcze: konstruowanie Indywidualnego Planu Rozwoju Zawodowego oraz przeprowadzenie badań predyspozycji zawodowych. W wyżej wymienionych spotkaniach edukacyjnych udział wzięło 277 osób.

**Doradca zawodowy Małgorzata Redlicka** zorganizowała i przeprowadziła wycieczki zawodoznawcze dla uczniów klas III Publicznego Gimnazjum nr 8 i Publicznego Gimnazjum nr 19 na temat: Szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru. Przeprowadzono również konsultacje grupowe dla uczniów technikum w Zespole Szkół Rzemiosła na tematy: „Kariera edukacyjno-zawodowa”, „Rozpoznawanie predyspozycji i zainteresowań zawodowych”. Uczniowie podczas rozmów doradczych planowali swoją karierę zawodową, rozpoznali swoje predyspozycje i zainteresowania zawodowe, a także uświadomili sobie jakie znaczenie ma planowanie kariery w życiu zawodowym. W w/w  zajęciach edukacyjnych uczestniczyło 78 osób.

**Doradca zawodowy Jolanta Kacprzak** przeprowadziła badanie predyspozycji zawodowych dla uczniów klas III  Publicznego Gimnazjum  nr 15  w Łodzi, omówiono wyniki w kontekście  wyboru szkoły ponadgimnazjalnej. W badaniu uczestniczyły 44 osoby.

**Doradca zawodowy Emilia Gralewska** przeprowadziła zajęcia warsztatowe dla uczniów Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego i odwiedzających szkołę uczniów łódzkich gimnazjów. Ponadto przeprowadzono konsultacje indywidualne dla uczniów gimnazjów i szkoły ponadgimnazjalnej obejmujące między innymi badanie predyspozycji zawodowych, przedstawienie informacji o zawodach. W w/w zajęciach uczestniczyło 91 osób, liczba godzin warsztatów 4 i konsultacji indywidualnych 24 godziny.

**Doradca zawodowy Anna Zientalska** przeprowadziła warsztaty dlauczniów Publicznego Gimnazjum nr 3 i Publicznego Gimnazjum nr 16 na temat: Trafny wybór dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej; zorganizowała wycieczkę zawodoznawczą do Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego: Poznanie specyfiki kształcenia  oraz czynności zawodowych w zawodach kształconych przez w/w szkołę. W w/w  zajęciach edukacyjnych uczestniczyło 90 uczniów. Ponadto zorganizowano konsultacje indywidualne dla nauczycieli i dyrektorów szkół Publicznego Gimnazjum nr 7, Publicznego Gimnazjum nr 16, Publicznego Gimnazjum nr 38. Omawiane zagadnienia to: Oferta edukacyjna w zakresie proponowanych form doskonalenia oraz współpracy; Współpraca z rodzicami w zakresie planowania kariery przez uczniów; Baza edukacyjno-zawodowa gimnazjum; Dobre praktyki.

**Doradca zawodowy Dorota Świt** przeprowadziła warsztaty dla uczniów klas I Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego, dla uczniów klas III Katolickiego Gimnazjum oraz dla uczniów klas I i II Zespołu Szkół Rzemiosła na temat: "Poznanie siebie jako jeden z czynników świadomego planowania kariery edukacyjnej i zawodowej", Świadome planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej, "Kotwice kariery". Uczniowie poznali jak duże znaczenie w planowaniu kariery ma dobre poznanie siebie, dokonali analizy swoich mocnych stron oraz określili pasujący do ich wartości i potrzeb rodzaj kariery.

Przeprowadzono konsultacje indywidulane dla uczniów Publicznego Gimnazjum   
nr 2 w Łodzi na temat: "Indywidualne planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej". Omówiono czynniki wyboru zawodu, uczący się mieli możliwość indywidualnie zastanowić się nad ścieżką edukacyjną, która będzie prowadziła do wybranego zawodu. W w/w  zajęciach edukacyjnych uczestniczyło 94 uczniów.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Dorota Świt zorganizowała spotkanie edukacyjne w Publicznym Gimnazjum nr 43 w Łodzi: "Określenie potrzeb rozwoju zawodowego" w związku z udziałem szkoły w Kompleksowym Wspomaganiu Szkoły. W konsultacji grupowej wzięło udział 54 nauczycieli. Organizator Wspomagania Szkoły: *Dorota Świt*, współpraca *Barbara Muras*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano warsztaty metodyczne dla nauczycieli oraz konsultacje dla uczniów na temat prawnych i społecznych skutków zagrożeń płynących z internetu. Uczestnicy zapoznali się z rodzajami przestępstw internetowych oraz skutkami agresywnych oddziaływań w internecie w kontekście społecznym i prawnym. Poznali sposoby radzenia sobie z internetową agresją. Organizator *Barbara Muras, doradca metodyczny*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano warsztaty metodyczne *Qesting jako innowacyjne narzędzie w edukacji regionalnej.* Celem questingu jest rozwijanie poczucia tożsamości z danym regionem, szukanie wyjątkowości w ciekawych i zupełnie zwyczajnych miejscach, upowszechnianie wyjątkowych miejsc wyróżniających się krajobrazem, przyrodą, czy dziedzictwem kulturowym. To jednocześnie ciekawa metoda promocji regionów lub obiektów w myśl zasady: „nauka przez zabawę”. Organizator *Piotr Machlański, konsultant*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano zajęcia warsztatowe dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych dotyczące międzykulturowości. Zajęcia zostały przeprowadzone w ramach Ogólnopolskiego Dnia Solidarności z Uchodźcami. Organizator *Piotr Machlański, konsultant*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono rady szkoleniowe w Szkole Podstawowej nr 145 i Szkole Podstawowej nr 202 z zakresu motywowania i wykorzystania aktywnych metod uczenia się oraz w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 4 z zakresu pracy z grupą, wykorzystania procesu grupowego do rozwiązywania konfliktu oraz budowania autorytetu nauczyciela.

Koordynacja: *Jolanta Kałużna, Joanna Gruszczyńska – konsultanci Pracowni Wychowania i Profilaktyki*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono cztery rady szkoleniowe: w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 4 z zakresu prowadzenia procesu wychowawczego z uczniami z problemami emocjonalnymi; Zespole Szkół Ekonomiczno - Turystyczno – Hotelarskim z zakresu pracy z grupą, wykorzystania procesu grupowego do rozwiązywania konfliktu oraz budowania autorytetu nauczyciela; Gimnazjum nr 10 i w Szkole Podstawowej nr 110 z zakresu budowania autorytetów moralnych w szkole.

Koordynacja: *Jolanta Kałużna, Joanna Gruszczyńska – konsultanci Pracowni Wychowania i Profilaktyki*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. We współpracy z Teatrem Powszechnym rozpoczęto cykl spotkań warsztatowych z młodzieżą dotyczący emocji i radzenia sobie w sytuacjach trudnych na podstawie spektakli „Oczy nieba” i „Stop klatka”.

Koordynacja: *Joanna Gruszczyńska – konsultant oraz Hanna Gzella – doradca metodyczny Pracowni Wychowania i Profilaktyki*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono warsztaty dla początkujących nauczycieli, dotyczące budowania prawidłowego klimatu szkoły.

Koordynacja: *Jolanta Markiewicz, Elżbieta Leśniowska - doradcy metodyczni Pracowni Wychowania i Profilaktyki*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. We współpracy z Uniwersytetem Medycznym podjęto prace nad zebraniem danych i wydaniem broszury informującej o dopalaczach oraz sposobach oddziaływania profilaktycznego.

Koordynacja: *Jolanta Markiewicz, Elżbieta Leśniowska - doradcy metodyczni Pracowni Wychowania i Profilaktyki*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono część pierwszą warsztatów metodycznych dla nauczycieli chemii liceów ogólnokształcących. Celem spotkania było opracowanie narzędzi służących do kształtowania oczekiwanych umiejętności i wykorzystywanych   
   w diagnozie na IV etapie edukacji, dostosowanych do nowej formuły zadań egzaminu maturalnego.

*Małgorzata Kozieł, doradca metodyczny*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono spotkanie zespołu zadaniowego ds. XXV Konkursu Fizycznego dla uczniów klas II szkół ponadgimnazjalnych. W czasie spotkania wypracowano koncepcję zadań zamkniętych zgodnie z ich nową typologią na eliminacje II etapu ogólnołódzkiego I stopnia XXV Konkursu Fizycznego

*Włodzimierz Nawrocki, doradca metodyczny*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono część pierwszą warsztatów metodycznych dla nauczycieli matematyki nt. Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej. Celem pierwszego spotkania było szczegółowe omówienie psychologicznych aspektów oceniania, elementów oceniania kształtującego oraz metod i form pracy sprzyjających ocenianiu kształtującemu.

*Danuta Węgrowska, doradca metodyczny*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *Dyrektor Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego w Łodzi – Janusz Moos* został uhonorowany przez Fundację Ulicy Piotrkowskiej tytułem „Przyjaciel Piotrkowskiej”. Statuetkę Przyjaciela Piotrkowskiej wręczył dyrektorowi Prezes Fundacji Włodzimierz Adamiak podczas Gali Jubileuszu 25-lecia Fundacji Ulicy Piotrkowskiej.

**Janusz Moos**

**Dyrektor**

**Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli**

**i Kształcenia Praktycznego**